

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Козская средняя школа

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы _____ /Беликов С.Ю./

Приказ № _____ от _____

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по
формированию познавательных и коммуникативных
универсальных учебных действий
«ЗАГАДОЧНЫЙ КОСМОС»
на 2022/2023 учебный год
для обучающихся 3-5 классов

СОСТАВИТЕЛЬ:

учитель русского языка и
литературы Мякутина М.А.

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
3. Основной образовательной программы начального общего образования Козской средней школы
4. Дорожной карты функционирования Центра «Точка роста»

Федеральный компонент государственного стандарта, разработанный с учётом основных направлений модернизации образования, ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка. Поэтому не случайно одной из главных целей на ступени общего образования является развитие познавательной активности учащихся. Познавательная активность обеспечивает познавательную деятельность, в процессе которой происходит овладение необходимыми способами деятельности, умениями, навыками. Наличие познавательной активности – психологический фактор, который обеспечивает достижение целей обучения.

В сфере коммуникации важны умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Поэтому одной из главных целей на ступени общего образования является развитие коммуникативных умений учащихся.

Цель курса

Формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) школьников.

Задачи

- Развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
- Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
- Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

Общая характеристика курса

Курс внеурочной деятельности «Загадочный космос» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте 9-11 лет, включает по 34 занятия в 3-4 классах. Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 1 год, 1 час в неделю.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая
 - По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты.
 - По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.
- ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ – 40 мин.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Серия «Эрудит». Астрономия. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книг, 2006 – 192 с.

Соколова Ю. Загадочный космос /серия «Узнаём про всё вокруг»/, Екатеринбург, Буква-ленд, 2022, - 47 с.

Фидлер Х. Путеводитель по космосу. Потрясающе весёлый гид по Вселенной – Москва, Клевер-Медиа-Групп, 2022, - 60 с.

https://yandex.ru/video/preview/?text=астрономия%20для%20детей&path=yandex_search&parent-reqid=1657732619011821-3215505201584283841-vla1-2336-vla-17-balancer-8080-BAL-3738&from_type=vast&filmId=11375019103152318145 Луна

https://yandex.ru/video/preview/?text=планеты%20солнечной%20системы%20для%20детей%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1657732973476667-3775796031841943346-vla1-3117-vla-17-balancer-8080-BAL-1147&from_type=vast&filmId=17822748820598266638
Солнечная система

https://yandex.ru/video/preview/?text=кометы%20для%20детей%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1657733399874796-2826440191249989734-vla1-2174-vla-17-balancer-8080-BAL-7172&from_type=vast&filmId=5377758747802187275 Комета

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9657728099095821015&suggest_reqid=302733714158634016634151258904190&text=астероиды+для+детей+видео Астероид

https://yandex.ru/video/preview/?text=созвездия%20для%20детей%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1657733732637664-575031916898010452-vla1-3419-vla-17-balancer-8080-BAL-82&from_type=vast&filmId=2330702480830671048 Звёзды и созвездия

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14298565619551046295&suggest_reqid=302733714158634016638899493595269&text=освоение+космоса+для+детей+начальной+школы
Освоение космоса

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Загадочный космос»

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-ознавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; <p><u>Выпускник получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении</i> 	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; 	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно</p>

<p><i>социального способа оценки знаний;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> • <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> • <i>адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</i> • <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. 	<p>причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.</p> <p><u>Ученик получит возможность:</u></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости</p>	<p>использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><u>Ученик получит возможность:</u></p> <p>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как</p>
---	--	---	--

		<p><i>от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</i></p>	<p><i>ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i></p>
--	--	--	---

Тематический план

Название раздела	Всего часов
Введение. Что такое астрономия?	2
Солнечная система.	15
В глубинах космоса	6
Космические исследования	10
Игра «Путеводитель по космосу»	1

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Даты	
		По плану	По факту
1	Введение. Наука астрономия. Понятие Вселенной		
2	История астрономии. Развитие астрономии.		
3	Солнечная система. Солнце. Что такое солнце? Как устроено Солнце. Сколько ещё будет светить солнце?		
4	Видимое движение Солнца. Времена года.		

5	Определение времени по расположению солнца. Определение сторон горизонта по Солнцу. Солнечные затмения. Солнечные очки. Как Солнце помогает людям?		
6	Планеты. Образование и эволюция планет. Видимое движение планет. Соотношение размеров планет.		
7	Меркурий.		
8	Венера		
9	Земля. Луна – естественный спутник Земли. Лунные затмения.		
10	Марс. Фобос и Деймос – спутники Марса		
11	Юпитер. Система спутников Юпитера		
12	Сатурн		
13	Уран и его спутники		
14	Нептун и его спутники		
15	Карликовые планеты. Астероиды.		
16	Кометы и метеороиды. Метеоры и метеориты.		
17	Творческая работа по теме «Солнечная система»		
18	В глубинах космоса. Галактики. Млечный путь.		
19	Звёзды. Какие бывают звёзды? Сколько живут звёзды? Эволюция звёзд. Размеры звёзд.		
20	Сверхновые. Чёрные дыры. Туманности		
21	Скопления звёзд и созвездия.		
22	Самые известные созвездия.		
23	Творческая работа по теме «В глубинах космоса»		
24	Космические исследования. Есть ли другая жизнь во Вселенной? Близнецы Земли		
25	Освоение человеком космоса. Первый искусственный спутник. Первые «космонавты»		
26	Человек в космосе. Юрий Гагарин. День космонавтики		
27	Выход в открытый космос. Алексей Леонов.		
28	Другие космонавты. Женщины-космонавты.		
29	Высадка на Луну. Нил Армстронг.		
30	Космические корабли. Космодромы. Международная космическая станция.		
31	Планетарии. телескоп		
32	Что нас ждёт в будущем? Космические туристы.		
33	Составление фантастического рассказа на тему «Загадочный космос»		
34	Игра на тему « Путеводитель по космосу»		