**Разработка урока немецкого языка в 6 классе по теме «Моя школа»**

Цель:

Формирование умения описывать школьное здание и что в нем находится.

Ход урока

1.Приветствие. Wie geht es euch? Bitte seht an die Tafel. Was gibt es auf den Fotos? Ja, das sind verschiedene Schulen, und unser Thema heißt „die Schule“ (стр №1)

2. Мотивация к учебной деятельности :

У: (стр №2) Was für eine Schule ist auf dem Foto? Wessen Schule ist das? Das stimmt, das ist unsere Schule. Lernt ihr in der Schule gern? Warum? Ist es in unserer Schule interessant?

У: Ребята, вы знаете, что наша школа имеет свой сайт, на котором содержится различная информация, например, об истории школы, проводимых мероприятиях и т.д. (стр №3) Но нет подробной информации о том, какая наша школа, тем более на немецком языке, ведь наш сайт могут посетить не только учащиеся и учителя нашего района, нашей страны, но даже, например, из Германии. И я вам предлагаю составить рекламный проспект своей школы, для того, чтобы затем он появился на нашем школьном сайте. Что это такое? Что он содержит*? Учащиеся приходят к выводу, что это рассказ о своей школе.*

3. Повторение и контроль лексики на тему «Здание школы»

У: Что необходимо нам знать, чтобы рассказать о своей школе? Wir wiederholen Wörter zum Thema „das Schulgebäude“. Im Schulgebäude gibt es viele Räume. Welche? Wir spielen in Spiel «Wer nennt mehr Wörter zum Thema». Учитель делит класс на две команды, которые по очереди называют слова на заданную тему.

У: Und was bedeuten diese Wörter? Sehen wir wieder an die Tafel. (стр №4) *Учащимся раздаются таблицы, в которые они заносят ответы в виде букв.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

*Затем учитель открывает таблицу с правильными ответами, ученики себя контролируют.*

4. Составление монологического высказывания о своей школе по опорам.

У: С чего можно начать рассказ о своей школе? Наверно, с внешнего вида. (стр №5) на экране два предложения с пропущенными словами. *Учащиеся получают листочки с ассоциограммой «die Schule» и записывают прилагательные, подходящие под описание школы, работают в парах, затем высказывают свои предложения о школе.*

Физкультминутка: Seid ihr müde? Erholen wir uns!

*Учащиеся встают в круг, каждый получает по карточке, на которой написано слово, относящееся к теме урока (у каждого свое). Учитель называет два слова. Те ребята, у которых эти слова должны поменяться местами.*

5. Продолжение работы.

У: Also, wir können das Schulgebäude beschreiben. Was machen wir weiter? Ja, wir nennen Schulräume. Und jetzt seht an die Tafel! (стр №6) Здесь зашифрованы предложения для описания помещений на каждом этаже. Начнем с первого. Чтобы открылось начало первого предложения, учащиеся получают разрезанное на части первое предложение «Im Erdgeschoss sind …» *После того, как пары составили начало предложения, учитель на экране открывает его, чтобы проверить правильность. Для описания помещений на первом этаже применяем игру «снежный ком», начинают слабые учащиеся.*

*Для описания помещений на втором этаже учащиеся снова получают разрезанные предложения. Первый ряд получает предложение «Im ersten Stock rechts…», второй – «Im ersten Stock links…» (второй этаж нашей школы делится на две части – рекреации). Учащиеся составляют начало предложения, затем они открываются на экране, после чего дополняются названиями помещений.*

У: Wir haben alle Schulräume genannt, aber über die Klassen nichts gesagt. Wie sind unsere Klassenzimmer? (стр №7) *Учащиеся должны выбрать из предложенных прилагательных подходящие слова для описания классов. Затем лишние слова иcчезают, и ребята проговаривают предложение, состоящее из нескольких однородных членов.*

У: Нам остался последний шаг в описании нашей школы. Какой? Как вы думаете? – выразить свое отношение к школе. (стр №8) С каких слов нужно начать предложение, чтобы выразить свое отношение к предмету? –Ich finde … . (открывается фигура)

А вам самим интересно узнать мнение друг друга о школе? А как об этом спросить? – ответы, после чего открывается следующая фигура и организуется игра-цепочка «Ich finde meine Schule … . Und wie findest du die Schule?»

6. Обобщение рассказа о школе. (стр 9)

На экране появляются схемы сразу всех предложений. Работа на закрепление строится следующим образом: Каждый из учащихся (а их 8 человек) проговаривают по очереди по одному предложению, а последний (сильный ученик) рассказывает полностью по данным опорам.

7. Д-з: Учитель выдает каждому карточку, содержащую опорные предложения, такие, как на экране, и просит дома написать рассказ о школе по данному образцу, сделав рисунок. Рассказ выучить или подготовить сообщение по опорам. Лучшая работа будет размещена на сайте школы.

8. Рефлексия.

Затем за каждую галочку в первом столбце (+) можно начислить себе по 2 балла, за каждую галочку во втором столбце (+/–) по 1 баллу. После этого посчитать количество баллов и выставить себе отметку: от 1 до 5 баллов – «3», от 6 до 9 баллов – «4», от 10 до 14 баллов – «5». Спросить детей, довольны ли они отметкой и кто хочет, чтобы она была выставлена в журнал (если урок не заключительный по теме. Если урок заключительный, то все отметки выставляются в журнал). После этого обсудить, в каких пунктах у кого недостаточно баллов, и над чем надо ещё поработать, чтобы улучшить результат.

|  |  |
| --- | --- |
| Unsere Schule ist …stöckig.  Sie ist …, … und … .  Im Erdgeschoss sind …  Im ersten Stock rechts befinden sich …  Im ersten Stock links befinden sich …  Unsere Klassenzimmer sind …  Ich finde meine Schule … | Unsere Schule ist …stöckig.  Sie ist …, … und … .  Im Erdgeschoss sind …  Im ersten Stock rechts befinden sich …  Im ersten Stock links befinden sich …  Unsere Klassenzimmer sind …  Ich finde meine Schule … |
| Unsere Schule ist …stöckig.  Sie ist …, … und … .  Im Erdgeschoss sind …  Im ersten Stock rechts befinden sich …  Im ersten Stock links befinden sich …  Unsere Klassenzimmer sind …  Ich finde meine Schule … | Unsere Schule ist …stöckig.  Sie ist …, … und … .  Im Erdgeschoss sind …  Im ersten Stock rechts befinden sich …  Im ersten Stock links befinden sich …  Unsere Klassenzimmer sind …  Ich finde meine Schule … |
| Unsere Schule ist …stöckig.  Sie ist …, … und … .  Im Erdgeschoss sind …  Im ersten Stock rechts befinden sich …  Im ersten Stock links befinden sich …  Unsere Klassenzimmer sind …  Ich finde meine Schule … | Unsere Schule ist …stöckig.  Sie ist …, … und … .  Im Erdgeschoss sind …  Im ersten Stock rechts befinden sich …  Im ersten Stock links befinden sich …  Unsere Klassenzimmer sind …  Ich finde meine Schule … |