Добрый день, уважаемые коллеги и гости! Мы рады вас видеть в нашей дошкольной группе.

Сегодня мы говорим о « Преемственности в дошкольном и начальном образовании – один из путей создания эффективной школы» (в рамках Единого методического пространства).

«От того, как будет чувствовать себя ребёнок,

поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания,

что он будет переживать,

зависит весь дальнейший путь к знаниям».

В.А. Сухомлинский.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Цель: обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка.

Наличий знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добиваться и применять.

Организация работы по преемственности с начальной ступенью школы осуществляется по трем основным направлениям:

* методическая работа с педагогами
* работа с детьми
* работа с родителями

А теперь об этом подробнее…

• методическая работа с педагогами:

* Ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника” ДОУ и начальной школы
* Обсуждение и утверждение совместного плана работы
* Взаимное консультирование (обмен опыта, поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами структурного подразделения и школы);
* Подбор методических пособий, демонстрационного материала, соответствующие ФГОС(Повышение профессиональной компетенции).
* Информация на сайте школы «Приём в 1 ый класс» ( о начале приема в 1-ый класс, правила приема, образовательные программы)
* Оформление наглядных материалов для родителей, пособий для детей (повышение родительской компетенции и для детей развитие школьной мотивации).
* Консультация для воспитателей детского сада «Совместная деятельность ДОУ, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации к школьному обучению» (Выстраивание преемственности в содержании подходов, форм, методов и технологий обучения и воспитания).
* Проведение семинара «Преемственность в дошкольном и начальном образовании – один из путей создания эффективной школы» ( в рамках Единого методического пространства) (Повышение профессиональной компетентности педагогов).

• работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий):

* Традиционное мероприятие для детей «Посещение торжественной линейки в школе» где ребята поздравляют своих друзей первоклашек.
* Дошкольники ходят на экскурсию в школу ( школьная библиотека и музей по приглашению и плану Смирновой Л.А.). Экскурсия в 1 класс встреча с первоклассниками ( в течение года, результат адаптация и успеваемость).
* На мероприятия:
* « Прощание с букварем»
* Проводятся посещение уроков в первом классе школы. (Обмен опыта)
* Проводятся открытые занятия в подготовительной группе . (На занятиях в детском саду присутствуют учителя, набирающие детей в 1 класс, в следующем учебном году. После занятий педагоги имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность, что даёт возможность совершенствовать методы обучения детей).
* Посещение кружков в школе «Умелые ручки», «Зеленый дом», «Акварелька», «Правила этикета» ( Создание условий для благоприятной адаптации будущего первоклассника к школьной жизни).
* Совместные спортивные состязания на базе ДК (Трансляция достижений детей).
* Организация выставок детских работ (Трансляция достижений детей)
* Выпускной детей в школу
* Частые и желанные гости наши выпускники - школьники. Они рассказывают о школе много интересного нашим будущим первоклассникам. Так же привлекаем их к участию в праздниках. ВОСПОМИНАНИЯ
* Конечно «красной нитью» всей нашей работы проходит вопрос развития речи детей, ведь от этого зависит успеваемость и на других занятиях.
* Беседы на школьную тему: « О школе, о профессии учитель, об уроках, переменах, школьном звонке», сюжетно-ролевая игра «Школа», словесные и дидактические игры школьной тематики, знакомство с пословицами, поговорками и загадками об учении в школе, рассматривание школьных принадлежностей (Всё это развитие школьной мотивации).

• работа с родителями направленна на осуществление педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, обучения и подготовки к школе. или

Повышение родительской компетентности в развитии и воспитании ребенка « успешного первоклассника» в соответствии с ФГОС.

* Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?» ( Аналитическая справка)
* Консультация «Психологическая готовность к школе», «Гиперактивный ребенок», «Леворукий ребенок», «Готовим руку к письму», консультация для родителей будущих первоклассников ( Весь этот материал дается в помощь родителям для подготовки ребенка в школу).
* Проведение коррекционной работы с проблемными семьями( выделение семей «гр.риска» (организация совместных мероприятий родителей и детей) ( если нужно) составление актов.
* Общее родительское собрание подготовительной группы в начале года и в конце года (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).
* Мониторинг родителей « Оценка удовлетворительности качества работы педагогов на ступени пред дошкольного образования» (Аналитическая справка).

 По определению Д.Б.Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст - это одна эпоха человеческого развития, именуемая "детством". Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя – педагог. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности. И это один из путей создания эффективной школы.