



Отдел образования администрации Первомайского МР

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Козская средняя школа

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

С.Ю. Беликов

«11» августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Школа компьютерного мастерства»

Направленность техническая
Срок реализации – 8 месяцев
Возраст – 13-15 лет

Педагог дополнительного образования
Мякутина Марина Алексеевна

с. Коза, 2022 год

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	6
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарно-учебный график.....	7
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы аттестации.....	11
2.4. Оценочные материалы.....	12
2.5. Список литературы.....	12

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность

В настоящее время никто не станет оспаривать тот факт, что использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Феномен внедрения ИТ преподавательскую деятельность является предметом пристального внимания и обсуждения ученых, методистов, педагогов–практиков. Необходимо отметить, что информационные технологии всегда были неотъемлемой частью педагогического процесса и в «докомпьютерную эпоху». Это, прежде всего, связано с тем фактом, что процесс обучения является информационным процессом. Но только с появлением возможности использования компьютеров в образовательном процессе сам термин «информационные технологии» приобрел новое звучание, так как стал ассоциироваться исключительно с применением ПК. Таким образом, появление компьютера в образовательной среде явилось своего рода каталогизатором тех тенденций, которые обнажили информационную суть процесса обучения. В связи с активным процессом развития информатизации, который характеризуется широким внедрением современных информационных технологий в образовательный процесс, появляются новые проблемы и задачи, над решением которых приходится работать учителю. Одна из таких проблем – это падение у учащихся интереса к обучению. В педагогической деятельности среди информационных технологий особое место занимают так называемые мультимедийные технологии.

Все чаще возникает потребность в самопрезентации, защиты своей творческой деятельности, наглядного представления информации для окружающих.

Школьный предмет информатика дает необходимое, но недостаточное для детей среднего возраста количества знаний по наглядному представлению информации в компьютерном варианте. В то же время процесс составления ярких презентаций, слайд фильмов процесс творческий и интересный именно для учащихся среднего возраста 11-15 лет. Составление самопрезентации способствует самоанализу собственной деятельности, стремление обогатить большим количеством информации свою презентацию, что имеет большое воспитательное значение. Знакомство с презентациями ровесников способствует расширению кругозора детей, их представление о возможностях досуговой деятельности.

Новизна

Бесспорно, что мультимедийные технологии обогащают процесс обучения и воспитания, позволяют сделать процесс более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого. Так, согласно Г. Кирмайеру, при использовании интерактивных мультимедийных технологий в процессе обучения доля усвоенного материала может составить до 75%. Вполне возможно, что это, скорее всего, явно оптимистическая оценка, но о повышении эффективности усвоения учебного материала, когда в процесс восприятия вовлекаются и зрительная и слуховая составляющие, было известно задолго до появления компьютеров. Мультимедийные технологии превратили учебную наглядность из статической в динамическую, то есть появилась возможность отслеживать изучаемые процессы во времени. Раньше такой возможностью обладало лишь учебно–образовательное телевидение, но у этой области наглядности отсутствует аспект, связанный с интерактивностью. Моделировать процессы, которые развиваются во времени, интерактивно менять параметры этих процессов, очень важное дидактическое преимущество мультимедийных обучающих систем. Тем более довольно много образовательных задач связанных с тем, что демонстрацию изучаемых явлений

невозможно провести в учебной аудитории, в этом случае средства мультимедиа являются единственно возможными на сегодняшний день. Одна из задач обучения информатике состоит в содействии прогрессивному изменению личностных качеств и свойств нового поколения в направлении, соответствующем стилю жизнедеятельности в условиях информационного общества. Поэтому основной задачей учебных курсов информационно-технологической направленности является обогащение индивидуальности учащихся и высвобождение их творческого потенциала в процессе освоения средств информационных технологий. В этом смысле умение целесообразно использовать информацию, выявлять в ней факты и проблемы, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную формы является адекватным ответом на поставленную задачу. Очень важно то, что активизация познавательного процесса позволяет учащимся более полно выражать свой творческий потенциал и реализовывать собственные идеи в изучаемой области знаний.

Особенности реализации программы

Кол-во обучающихся – не более 8 чел.

Направленность программы: техническая.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: программа предназначена для детей 13-15 лет.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 8 мес. обучения.

Режим занятий: 32 часа в год, 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 40 мин.

Формы проведения занятий: беседа, лекция, практическая работа, коллективные и индивидуальные занятия, самостоятельная работа в сети Интернет, просмотр видеороликов.

Методы контроля: презентация работ, опрос.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Способствовать формированию у обучающихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач в условиях технологически развитого общества

Задачи программы:

Образовательные:

Научить учащихся создавать обрабатывать информацию с использованием интерактивных информационных технологий

Воспитательные:

Формирование потребности в саморазвитии, активной жизненной позиции

Развитие культуры общения и навыков сотрудничества

Развивающие:

Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность. Развитие чувства прекрасного и навыков критического мышления

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Входной мониторинг	1	0,5	0,5
2	Виртуальные стенды. Padlet	5	1,5	3,5
3	Одностраничные сайты. Лонгрид	5	1	4
4	Формы опросов. Online Test Pad. Яндекс-формы	4	1	3
5	Создание кроссвордов с использованием сервисов Интернет.	4	1	3
6	Промежуточный мониторинг	1	-	1
7	Создание видео из презентаций. Narakeet	4	1	3
8	Создание аудиогuida по школьному музею	5	1	4
9	Интерактивная доска. Linoit	2	1	1
10	Итоговый мониторинг	1	-	1
Итого:		32	8	24

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение планов работы на учебный год. Общие требования. Организация рабочего места. Материалы и инструменты. Цель, специфика занятий.

Входной мониторинг

Виртуальные стенды.

Теория. Что такое виртуальный стенд? Padlet: особенности программы

Практика. Создание виртуального стенда на Padlet

Одностраничные сайты.

Теория. Что такое одностраничные сайты? Лонгрид: особенности программы

Практика. Создание одностраничного сайта

Формы опросов.

Теория. Что такое формы опросов? Разновидности форм опросов.

Практика. Создание опросов в Online Test Pad и через Яндекс-формы

Создание кроссвордов с использованием сервисов Интернет.

Теория. Кроссворды и их виды. Сервисы для создания кроссвордов в сети Интернет.

Практика. Создание кроссвордов с использованием сервисов Интернет.

Промежуточный мониторинг

Создание видео из презентаций.

Теория. Презентация: особенности презентации. Сервисы для создания видео из презентаций. **Narakeet**

Практика. Создание презентации и видео из неё.

Создание аудиогuida по школьному музею

Теория. Что такое аудиогид? Зачем музеям нужен аудиогид? Сервисы для создания аудиогuida.

Практика. Создание аудиогuida по школьному музею в **izi.TRAVEL**

Интерактивная доска.

Теория. Что такое интерактивная доска?

Практика. Создание интерактивной доски на Linoit на свободную тему

Итоговый мониторинг

1.4. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;

осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия:

планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дети, освоив все правила использования мультимедиа технологий, способны составить компьютерную презентацию любой сложности, слайд-фильм, по выбранной теме создать и защитить проект, создать и зарегистрироваться на сайте в Интернете.

К концу обучения учащиеся должны:

Знать:

Компьютерные программы по содержанию и их инструменты.

Уметь:

работать в программах и представлять результат своего труда

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				беседа, чаепитие, мониторинг	1	Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение планов работы на учебный год. Общие требования. Организация рабочего места. Материалы и инструменты. Цель, специфика занятий.	учебный кабинет	Техника безопасности и Входной мониторинг
2				лекция	1	Что такое виртуальный стенд? Padlet: особенности программы Создание виртуального стенда на Padlet	учебный кабинет	опрос
3				практическое занятие	1	Padlet: особенности программы Padlet: особенности программы Создание виртуального стенда на Padlet	учебный кабинет	практическое занятие
4				практическое занятие	1	Создание виртуального стенда на Padlet	учебный кабинет	Практическое занятие
5				практическое	1	Создание	учебный	Практическое

				кое занятие		виртуального стенда на Padlet	кабинет	ое занятие
6				практичес кое занятие	1	Создание виртуального стенда на Padlet	учебный кабинет	Практическ ое занятие
7				лекция	1	Что такое одностранич ые сайты? Лонгрид: особенности программы	учебный кабинет	опрос
8				практичес кое занятие	1	Создание одностранич ого сайта	учебный кабинет	практическ ое занятие
9				практичес кое занятие	1	Создание одностранич ого сайта	учебный кабинет	практическ ое занятие
10				практичес кое занятие	1	Создание одностранич ого сайта	учебный кабинет	практическ ое занятие
11				практичес кое занятие	1	Создание одностранич ого сайта	учебный кабинет	практическ ое занятие
12				лекция	1	Что такое формы опросов? Разновидност и форм опросов. Что такое формы опросов? Разновидност и форм опросов.	учебный кабинет	опрос
13				практичес кое занятие	1	Создание опросов в Online Test Pa d и через Яндекс- формы	учебный кабинет	практическ ое занятие

14			практическое занятие	1	Создание опросов в Online Test Pad и через Яндекс-формы	учебный кабинет	практическое занятие	
15			практическое занятие	1	Создание опросов в Online Test Pad и через Яндекс-формы	учебный кабинет	практическое занятие	
16			лекция	1	Кроссворды и их виды. Сервисы для создания кроссвордов в сети Интернет	учебный кабинет	опрос	
17			практическое занятие	1	Создание кроссвордов с использованием сервисов Интернет	учебный кабинет	практическое занятие	
18			практическое занятие	1	Создание кроссвордов с использованием сервисов Интернет	учебный кабинет	практическое занятие	
19			практическое занятие	1	Создание кроссвордов с использованием сервисов Интернет	учебный кабинет	практическое занятие	
20			мониторинг	1	Промежуточный мониторинг	учебный кабинет	мониторинг	
21			лекция	1	Презентация: особенности презентации. Сервисы для создания видео из презентаций. Narakeet.	учебный кабинет	опрос	
22			беседа	1	Narakeet	учебный кабинет	анкетирование	

						Создание презентации и видео из презентации	кабинет	ние
23				практическое занятие	1	Narakeet Создание презентации и видео из презентации	учебный кабинет	практическое занятие
24				практическое занятие	1	Narakeet Создание презентации и видео из презентации	учебный кабинет	практическое занятие
25				лекция	1	Что такое аудиогид? Зачем музеям нужен аудиогид? Сервисы для создания аудиогuida.	учебный кабинет	опрос
26				практическое занятие	1	Создание аудиогuida по школьному музею в izi.TRAVEL	учебный кабинет	практическое занятие
27				практическое занятие	1	Создание аудиогuida по школьному музею в izi.TRAVEL	учебный кабинет	практическое занятие
28				практическое занятие	1	Создание аудиогuida по школьному музею в izi.TRAVEL	учебный кабинет	практическое занятие
29				практическое занятие	1	Создание аудиогuida по школьному музею в izi.TRAVEL	учебный кабинет	практическое занятие
30				лекция	1	Что такое интерактивная доска?	учебный кабинет	опрос

31				практическое занятие	1	Создание интерактивной доски на Linoit на свободную тему	учебный кабинет	практическое занятие
32				Мониторинг, чаепитие	1	Итоговый мониторинг	учебный кабинет	Итоговый мониторинг

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия:

- учебный кабинет с партами и стульями на каждого ученика
- компьютер,
- проектор,
- экран
- сканер
- принтер
- ноутбуки
- колонки
- микрофон
- цифровой фотоаппарат

Методические материалы: наличие компьютерных программ по содержанию, видеоинструкции, инструкции

2.3. Формы аттестации

Мониторинг образовательных результатов осуществляется путем проведения входного, промежуточного и итогового контроля.

Входной мониторинг проводится в начале сентября. Цель – определение уровня развития ребенка, подготовленности ребенка к занятиям, определение методов и приемов работы с детьми.

Формы проведения входного мониторинга: беседа, анкета для родителей (Приложение 1.)

Промежуточный мониторинг проводится в декабре-январе. Цель – подведение промежуточных итогов обучения по программе.

Формы проведения: творческие работы обучающихся

Итоговый мониторинг проводится в мае по завершении обучения модуля (программы). Цель – определение результатов обучения по программе.

Форма проведения итоговой диагностики: выполнение творческих работ

2.4. Оценочные материалы

Для их проведения мониторингов используются следующие оценочные материалы.

Для проведения промежуточного мониторинга:

Низкий уровень – выполнено правильно до 30% заданий

Средний уровень – выполнено правильно 31-70% заданий

Высокий уровень – выполнено правильно 71-100% заданий

Для проведения итогового мониторинга члены объединения выполняют задания (см. приложение 3). Оценивается по пятибалльной системе

«5» - всё сделано правильно

«4» - сделано правильно, но с 1-2 ошибками

«3» - сделано правильно, но с 3 и более ошибками, или недоделано, или сделано с подсказками педагога.

«2» - сделано небрежно, много ошибок, или только начато

«1» - не сделано полностью

Приложение 1 Анкета для родителей

1. ФИО ребёнка _____
2. Есть ли в доме справочники, познавательная литература по использованию компьютеров? _____
3. Есть ли в доме электронные устройства (смартфоны, ноутбук, планшет)? _____
4. Какие виды знаний интересуют ребёнка? _____
5. С какого возраста ребёнку интересна исследовательская деятельность? _____
6. Какой результат вы бы хотели получить в ходе реализации программы? _____
7. Готовы ли Вы поддерживать ребёнка в обучении по программе? Чем именно? _____

Приложение 3 Задания для итогового мониторинга

Обучающиеся вытаскивают билет с заданием и выполняют творческое задание: создать творческую работу по содержанию программы.

Список литературы

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Александр Глебко «Компьютер сводит с ума». <http://www.medmedia.ru/printarticle.html>

А.В. Овчаров «Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий».

www.klyaksa.net

www.metod-kopilka.ru

www.pedsovet.org

www.uroki.net

www.intel.ru

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003.-М.: ОЛМА-ПРЕСС,2013.-920 с.:илл