1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу русского языка для 2 класса на 2020-2021 учебный год составлена на основе следующих документов:

* Письмо департамента образования Администрации Ярославской области №23/01-10 от 20.01.2006  “О рабочих программах учебных курсов”
* Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Козской СОШ
* Авторская программа (Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова – М.: Вентана-Граф, 2018– 384 с.) в рамках проекта «Начальная школа 21 века» ( научный руководитель Н.Ф. Виноградова)
* Методические письма о преподавании учебных предметов в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2020-2021 уч.г.

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Начальная школа XXI века», допущенным Министерством образования РФ :

С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.  Ч. 1 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.  Ч. 2  / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2018г.

Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений  /М.И. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2020г..

Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений  / М.И. Кузнецова - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2020г.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Общая характеристика учебного предмета. Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

* он является основным средством общения между людьми;
* с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
* язык является основным средством познания окружающего мира;
* владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
* использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межна­ционального общения. То, что знает гражданин Российской Фе­дерации о русском языке, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире, во многом определяет его интеллектуаль­ный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами науч­ного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения *предметных целей* изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской (по­знавательной).

*Социокультурная цель* достига­ется решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безоши­бочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

* грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

*Научно-исследовательская (познавательная) цель* реали­зуется в процессе ознакомления учащихся с основными по­ложениями науки о языке. Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

1. «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
2. «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Структура курса. Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах Русский язык и Литературное чтение. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов, из них в 1 классе 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения русского языка являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- умение чувствовать красоту и выразительность речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное

**6. Содержание учебного курса русского языка во 2 классе**

**I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)**

**1. Фонетика и графика**

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**3. Слово и предложение**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

**4. Состав слова (морфемика)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**5. Лексика**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

**II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

 перенос слов;

 проверяемые безударные гласные в корнях слов;

 парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

 непроизносимые согласные;

 непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

 разделительные твердый и мягкий знаки;

 правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

 правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

 правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;

 раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**III. «Развитие речи»**

**1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

**2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текс та (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**Планируемые результаты. 2 класс**

Ученик научится:

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

 парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

 изменяемые и неизменяемые слова;

 формы слова и однокоренные слова;

 однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

 предложения по цели высказывания;

 предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:

 в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

 лексическое значение слова в толковом словаре;

 основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:

 делить слова на слоги;

 использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

 подбирать однокоренные слова;

 определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

 безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;

 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

 подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

 исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания**:

 перенос слов;

 проверяемые безударные гласные в корнях слов;

 парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

 непроизносимые согласные;

 непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

 разделительные твердый и мягкий знаки;

 правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

 раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

***Ученик получит возможность научиться:***

* устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*

* определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*

* различать однозначные и многозначные слова;*

* наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*

* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

* наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*

* применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*

* применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*

* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;*

* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*

* определять по предложенным заголовкам содержание текста;*

* составлять план текста;*

* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*

* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов на раздел всего** | **Из них** | | | | |
| **диктант** | **контр. работа** | **тест** | **списы-вание** | **комплексная работа** |
| 1. **Как устроен наш язык** |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Фонетика и графика |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Слово и предложение |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Состав слова. Морфемика |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Лексика |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Правописание** |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Развитие речи** |  | **сочинений** | | **изложений** | | |
|  |  |  |  |  |

Резервные уроки используются для проведения контрольных и проверочных работ, а также для отработки трудных для учащихся тем (см. раздел 7)

Контрольные работы, тесты, диктанты, тексты для списывания, комплексные работы и тексты изложений используются из пособий:

1. Русский язык . Оценка знаний. Контрольные работы , тесты, изложения, диктанты. В.Ю.Романова, Л.В.Петленко, М.Вентана-Граф 2011г., под редакцией С.В.Иванова
2. В.А.Крутецкая «200 диктантов по русскому языку 1-4 классы» Санкт-Петербург 2012г.

**8. Методическое и материально-техническое сопровождение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечания** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | К | + |
| Примерная программа начального общего образования по русскому языку. | Д | + |
| **Печатные пособия** | | |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). | Д | + |
| Касса букв и сочетаний (по возможности). | Ф | + |
| Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. | Д | +/- |
| Наборы сюжетных (предметных картинок в соответствии с тематикой), определенной в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). | Д | +/- |
| Словари по русскому языку: толковый словарь, словари фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. | Ф/Д | -/+ |
| Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). | Д | +/- |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. | Д | + |
| Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. | Д | + |
| Телевизор (по возможности). С диагональю не менее 72 см. | Д | + |
| Видеомагнитофон / видеоплейер (по возможности). | Д | Имеются в доступе в компьютерном классе |
| Аудиоцентр / магнитофон. | Д |
| Диапроектор. | Д |
| Мультимедийный проектор (по возможности). | Д |
| Экспозиционный экран (по возможности). Размер не менее 150Х150 см. | Д |
| Компьютер (по возможности). | Д | + |
| Сканер (по возможности). | Д | Имеются в доступе в компьютерном классе и учительской |
| Принтер лазерный (по возможности). | Д |
| Принтер струйный цветной (по возможности). | Д |
| Фотокамера цифровая (по возможности). | Д |
| Видеокамера цифровая со штативом (по возможности). | Д |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. | Д | - |
| Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности). | Д | +/- |
| Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности). | Д | +/- |
| Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку. | Д | +/- |
| **Игры и игрушки** | | |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.) | П | +/- |
| Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др. | Ф | +/- |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические столы одноместные с комплектом стульев. | К | + |
| Стол учительский с тумбой. | Д | + |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и прю | Д | + |
| Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. | Д | + |

Количество учебного оборудования приведено исходя из его необходимого минимума. Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный материал (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).

**Календарно-тематическое планирование по предмету** «**Русский язык**»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Результаты** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
|  |  | Звуки речи и  буквы. | Урок повторения и систематизации знаний. | Создание условий для знакомства с новым учебником. Организация повторения классификации звуков русского языка и соотношения «звук-буква». | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки в потоке речи. Умение различать произношение и написание слов. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  | Гласные и согласные звуки и их буквы. | Урок-игра | Создание условий для формирования способности различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются.  Введение понятия «транскрипция» как способа записи звукового состава слова. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков  и букв. Умение выделять звуки речи. Умение отличать произношение и написание слов. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах. |
|  |  | Обозначение  звуков речи на письме. | Урок повторения и систематизации знаний | Создание условий для формирования способности различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов. | Умение обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение цитировать суждения о звуковых моделях слов. Умение различать безударные и ударные гласные. Умение приводить примеры безударных и ударных гласных. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
|  |  | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | Урок повторения и систематизации  знаний | Создание условий для повторение понятия «ударение». Развитие умения выделять ударный гласный в слове. | Понимание смыслоразличительной функции ударения в слове. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
|  |  | ***Стартовая***  ***диагностика.*** | Комбинированный урок. | Проверка остаточных знаний второклассников после длительного перерыва в обучении. | Знание изученных в первом классе правил. Умение отличать согласные звуки от гласных. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  | Согласные звуки. | Урок повторения и систематизации знаний. | Создание условий для формирования способности различать согласные звуки, в том числе звук [й’]. Организация повторения функции йотированных букв. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
|  |  | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | Урок повторения и систематизации знаний. | Создание условий для закрепление знаний о согласных; обучение классифицированию согласных по твердости-мягкости. | Умение различать согласные твердые и мягкие. Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  | Звонкие и глухие согласные к в конце слова. | Урок повторения и систематизации знаний. | Создание условий для закрепление знаний о согласных; обучение классифицированию согласных по звонкости-глухости. | Умение различать согласные звонкие и глухие. Знание звуковых моделей слов. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
|  |  | ***Входная***  ***контрольная работа.*** | Контрольный урок. | Проверка остаточных знаний второклассников после длительного перерыва в обучении. | Знание изученных в первом классе правил. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
|  |  | Учимся писать сочетания *жи-ши.* | Урок-путешествие. | Организация повторения правила написания буквосочетаний *жи-ши*; проведение орфографического тренинга. | Умение писать слова с сочетаниями жи-ши. Знание различий произношения и написания слов с изученной орфограммой. Знание алгоритма правописания. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  | Учимся писать сочетания *ча-ща.*  *Словарный*  *диктант.* | Комбинированный урок. | Организация повторения правила написания буквосочетаний *ча-ща*; проведение орфографического тренинга. | Умение писать слова с сочетаниями ча-ща. Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  | Учимся писать сочетания *чу-щу*. | Урок повторения и систематизации знаний. | Организация повторения правила написания буквосочетаний *чу-щу*; проведение орфографического тренинга; отработка написания буквосочетаний *чк, чн, щн, нщ*. | Умение писать слова с сочетаниями чу-щу. Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
|  |  | Разделительный мягкий знак (ь). | Урок систематизации знаний. | Создание условий для закрепления умения обозначать мягкость согласных на письме. Организация орфографического тренинга по отработке алгоритма списывания. | Умение обозначать мягкость согласных на письме. Знание алгоритма правописания. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
|  |  | Разделительный мягкий знак (ь). | Урок-проект. | Организация повторения двух функций буквы «мягкий знак»: а) показатель мягкости согласных; б) разделитель согласных и гласных звуков. | Умение писать слова с разделительным мягким знаком. Знание алгоритма правописания. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
|  |  | Слог. | Урок изучения нового материала. | Создание условий для формирования способности различать парные по звонкости-глухости согласные; организация наблюдения за оглушением звонких согласных на конце слова; проведение орфографического тренинга. | Умение различать парные по звонкости-глухости согласные. Умение аргументировать своё понимание и непонимание изучаемой проблемы. Знание алгоритма правописания. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. | Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
|  |  | Учимся переносить слова. | Комбинированный урок. | Создание условий для формирования способности определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; знакомство с правилами переноса слов с буквами *й, ь, ъ*. Закрепление правила переноса слов; отработка умения делить слова для  переноса. | Умение делить слова на слоги; определять количество слогов в слове, применять правила к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания. | Формирование интереса к предметно-исследова-тельской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  | Учимся переносить слова. | Урок повторения и систематизации знаний. | Создание условий для систематизации наблюдений за способами переноса слов с буквами ***й, ь, ъ.*** Организация поиска слов, которые переносить нельзя. | Осознание и применение способов переноса слов с буквами ***й, ь, ъ.*** Умение находить слова, которые переносить нельзя. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
|  |  | ***Контрольный диктант*** по теме «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, перенос слова» | Контрольный урок | Проверка полученных знаний по теме «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, перенос слова». | Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Способность интерпретировать полученные знания. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной  задачи. |
|  |  | Работа над  ошибками.  *Словарный*  *диктант.* | Комбинированный урок. | Создание условий для закрепления полученных знаний по теме «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу,* перенос слова». | Знание написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Умение действовать по алгоритму. | Формирование интереса к предметно-исследова-тельской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
|  |  | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | Урок закрепления. | Создание условий для отработки умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах. | Умение определять ударный гласный в слове. Знание алгоритма нахождения ударного гласного. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  | Слово. | Урок вхождения в новую тему. | Создание условий для формирования способности осознавать слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова). | Умение осознавать слово как единство звучания (написания) и значения. Умение дифференцировать слово и набор букв. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.  Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  | Слова, называющие предмет. | Урок первичного ознакомления с материалом. | Создание условий для знакомства с понятием «имя существительное»; учить находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет). Способствовать результативному применению  учениками изученных правил. | Знание понятия «имя существительное». Умение распознавать признаки имени существительного. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  | Слова, называющие признаки и действия  предметов. | Урок образования понятий, установление законов, правил. | Введение понятий «имя прилагательное», «глагол»; отработка умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является. | Знание понятия «имя прилагательное». Умение распознавать признаки имени прилагательного. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  | Слово и  предложение.  *Списывание.* | Комбинированный урок. | Создание условий для осознания понятия «предложение» и знакомства с видами предложений по цели высказывания. Тренинг в определении цели предложения. | Знание видов предложений по цели высказывания. Умение различать слово и предложение. Умение классифицировать слова и предложения. | Формирование интереса к предметно-исследова-тельской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
|  |  | Восклицательные и невосклицательные предложения. | Урок изучения нового материала. | Создание условий для понимания понятий «интонация предложения», «восклицательное предложение», «невосклицательное предложение». Организация тренинга по определению типа предложения по цели высказывания и по интонации. | Знание видов предложений по эмоциональной окраске. Умение различать предложения по цели высказывания, интонации. Умение различать слова и предложения. Умение выделять слова в предло-жении. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в  группах. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
|  |  | Слова в  предложении. | Урок изучения нового материала. | Создание условий для организации наблюдения за отдельными словами и предложениями. Наблюдение за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова). | Понимание особенностей «поведения» слов в предложении (изменение формы слова). | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения |
|  |  | Окончание как часть слова. | Урок изучения нового материала. | Отработка умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые. | Умение находить и выделять окончание.  Умение приводить примеры. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  | Изменение формы слова с помощью окончания.  *Словарный*  *диктант.* | Комбинированный урок. | Наблюдение за изменением формы слова. Введение понятия «окончание» – часть слова, которая изменяется при изменении формы слова. | Умение определять окончание как изменяемую часть слова.  Умение цитировать правило. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения |
|  |  | Неизменяемые слова. | Урок-игра | Организация наблюдения за словами, форма которых не меняется. Выполнение тренировочных упражнений для развития умения отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов. | Знание слов, форма которых не изменяется. Умение выбирать нужное из предложенного. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  | Вспоминаем правило написания заглавной буквы. | Урок повторения и систематизации знаний. | Проведение орфографического тренинга написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных. | Знание правила написания слов с большой буквы. Умение демонстрировать правильное использование правила. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  | Вспоминаем правило написания заглавной буквы. | Урок повторения и систематизации знаний. | Проведение орфографического тренинга написания заглавной буквы в географических названиях. | Знание правила написания слов с большой буквы. Умение демонстрировать правильное использование правила. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  | Корень как часть слова.  ***Контрольный словарный***  ***диктант.*** | Комбинированный урок. | Создание условий для формирования способности выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; знакомство с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова». Организация наблюдения за группами родственных слов и формами одного и того же слова. | Знание понятия «корень слова». Умение выделять корень слова, приводить свои примеры. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
|  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Урок введения в новую тему | Введение понятий «опасное место», «орфограмма». Создание условий для запоминания и воспроизведения правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка умения применять алгоритм. | Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописания. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Урок первичного ознакомления с материалом. | Создание условий для применения на практике правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка алгоритма правописания. | Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Комбинированный урок. | Закрепление представлений о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению). | Умение находить и выделять корень слова. Умение демонстрировать правильное использование правила. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследователь-ской деятельности, предложенной в  учебнике и учебных пособиях. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
|  |  | Корень как общая часть родственных слов. | Урок изучения нового материала. | Создание условий для организации наблюдения за значением и звучание родственных слов, для обучения коллективного формулированию выводов. | Наблюдения за значением и звучание родственных слов, умение формулировать выводы при коллективной форме организации обучения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Комбинированный урок | Создание условий для формирования умения разграничивать звуки, вызывающие трудности написания, и звуки, не вызывающие трудностей. | Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
|  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Комбинированный урок | Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отрабатывать алгоритм самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях. | Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
|  |  | ***Контрольный диктант (итоговый)*** по темам: «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова». | Контрольный урок. | Проверка полученных знаний по темам: «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова». | Умение распознавать безударные гласные в слове; переносить слова; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной  задачи. |
|  |  | ***Итоговая***  ***проверочная***  ***работа.*** | Контрольный урок. | Проверка качества освоения программного материала по темам: «Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание». | Умение применять правила к ситуациям в практике. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной  задачи. |
|  |  | Работа над  ошибками.  Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Урок закрепления и систематизации знаний. | Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. Развитие письменной речи при работе с деформированным текстом. |  | Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
|  |  | **Резерв** |  |  |  |  |  |
|  |  | **Резерв** |  |  |  |  |  |
|  |  | Однокоренные слова | Урок -тренинг | Создание условий для организации тренинга в подборе и различении однокоренных слов, отработки алгоритма нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем. | Умение подбирать и различать однокоренные слова. Способность пользоваться алгоритмом нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем. | Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
|  |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова | Урок изучения нового материала. | Знакомство с новой орфограммой. Запоминание и воспроизведение правила обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова). | Знание новой орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение определять место орфограммы в слове. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
|  |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова  *Словарный*  *диктант*. | Комбинированный урок. | Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой. | Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Знание алгоритма правописания. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследова-тельской деятельности, предложенной в  учебнике и учебных пособиях. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
|  |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова | Урок закрепления знаний. | Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях. | Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение применять правило к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания. | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  | Корень слова с чередованием согласных. | Урок изучения нового материала. | Создание условий для наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня. | Умение выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. Умение демонстрировать использование правила. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | Урок изучения нового материала. | Организация наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил. | Знание правил работы по инструкции. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию. |
|  |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | Урок закрепления знаний. | Организация наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня. | Умение работать с орфограммой, приводить примеры способов проверки. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
|  |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.  *Словарный*  *диктант.* | Комбинированный урок. | Закрепление знаний правила правописания слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». | Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы, приводить свои примеры. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
|  |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | Урок закрепления новых знаний. | Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звонкости-глухости согласных и безударных гласных в корне слова; развитие орфографической зоркости. |  | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Умение задавать вопросы. Умение подводить анализируемые объекты (явления) под понятия  разного уровня обобщения. |
|  |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | Урок закрепления новых знаний. | Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звонкости-глухости согласных и безударных гласных в корне слова; развитие орфографической зоркости. | Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы.  Умение приводить свои примеры. | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  | Суффикс как часть слова | Урок вхождения в новую тему. | Создание условий для проведения наблюдения за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование  выводов. | Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  | Значение  суффиксов | Урок изучения нового материала. | Создание условий для наблюдения за значением суффиксов. Организация работы с алгоритмом нахождения суффикса. Отработка действия поиска суффикса в слове. | Наблюдение за значением суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффикса. Выполнение действия поиска суффикса в слове. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
|  |  | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | Урок изучения нового материала. | Создание условий для формирования способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отработка способов проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами. | Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры. Умение объяснять использование правила. Знание алгоритма правописания. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
|  |  | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.  *Словарный*  *диктант.* | Комбинированный урок. | Создание условий для формирования способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произно-сится. | Знание понятия «непроизносимые согласные звуки».  Умение приводить свои примеры. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | Комбинированный урок. | Отработка способов проверки орфограмм «Непроизносимые согласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами. | Умение объяснять использование правила. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  | ***Контрольный диктант*** по теме «Правописание согласных в корне слова». | Контрольный урок. | Проверка полученных знаний по теме «Правописание согласных в корне слова». | Знание алгоритма подбора проверочных слов по изученной орфограмме. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной  задачи. |
|  |  | Работа над  ошибками.  ***Контрольное списывание.*** | Комбинированный урок. | Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. Проверка умения списывать текст. | Знание алгоритма списывания. Умение действовать по алгоритму. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
|  |  | Значение  суффиксов | Урок введения в новую тему. | Создание условий для знакомства с новой группой суффиксов; отработка алгоритма нахождения суффикса в слове. | Умение выделять суффикс в слове. Умение различать существенное и несущественное. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
|  |  | Учимся писать слова с суффиксами *-ёнок; -онок.* | Урок первичного ознакомления с материалом. | Создание условий для знакомства с правилом написания суффиксов -*онок, -ёнок*, результативного применения учениками изученных правил. | Умение выделять суффикс в слове. Уметь объяснять применение правила. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
|  |  | Учимся писать слова с суффиксами *-ик, -ек*. Значение суффиксов. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Организация наблюдения за написанием суффиксов *-ик-, -ек-.* Создание условий для знакомства с правилом и алгоритмом его применения. | Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  | Учимся писать слова с  суффиксами | Урок закрепления изученного материала. | Создание условий для знакомства с двумя видами суффиксов: синонимичными и многозначными, или омонимичными. | Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  | Значение  суффиксов. | Урок повторения изученного материала. | Создание условий для анализа языкового материала. Организация наблюдения за значением суффиксов. Развитие умения решать проблемные задачи. Обучение работе в парах. | Анализ языкового материала. Наблюдение за значением суффиксов. Умение решать проблемные задачи. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  | Правописание слов с суффиксом *-ость*-  ***Контрольный словарный***  ***диктант*** | Комбинированный урок. | Проверка знания правописания словарных слов. Создание условий для знакомства с написанием слов с суффиксом *-ость*-. | Умение выделять суффикс в слове; определять значения суффиксов. Умение действовать по алгоритму и по образцу. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  | Образование слов при помощи  суффиксов. | Урок применения знаний на практике. | Создание условий для знакомства с новыми суффиксами, развития умения определять значения суффиксов; введения термина «суффиксальный способ образования слов». | Понимание роли суффиксов при образовании новых слов. Умение действовать по алгоритму, образцу. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью  суффиксов | Урок приобретения  навыков (тренировочный). | Отработка правописания суффиксов имен прилагательных *-ив-,*  *-ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов*- Создание условий для развития умения образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание. | Умение выделять суффикс в именах прилагательных. Умение демонстрировать правильное использование способов образовывать новые слова с помощью суффиксов. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения |
|  |  | ***Контрольный диктант.*** | Контрольный урок. | Проверка качества освоения программного материала. | Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов словообразования. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  | Работа над  ошибками.  Учимся писать корни и суффиксы в словах. | Комбинированный урок. | Организация повторения всех изученных орфограмм в корне слова; отработка правописания суффиксов. | Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  | *Промежуточная диагностика.*  ***Итоговая проверочная работа за первое полугодие.*** | Контрольный урок. | Проверка качества предметных знаний за первое полугодие. | Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  | Работа над  ошибками.  Закрепление  изученных тем. | Урок закрепления и систематизации  знаний | Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. | Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
|  |  | **Резерв** |  |  |  |  |  |
|  |  | **Резерв** |  |  |  |  |  |
|  |  | **Резерв** |  |  |  |  |  |
|  |  | **Резерв** |  |  |  |  |  |
|  |  | Приставка как часть слова | Урок вхождения в новую тему. | Создание условий для знакомства с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организация наблюдения за этой частью слова, обучение способам выделения приставки из состава слова. | Умение выбирать нужное из предложенного. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
|  |  | Значение  приставок. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Создание условий для знакомства с возможностями приставочного способа словообразования; для развития умения образовывать слова приставочным способом в соответствии с заданной моделью; отрабатывать умение находить слова с приставками. | Умение выделять приставку в слове, определять значение приставок. Умение выделять сходства и различия. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  | Учимся писать приставки. | Комбинированный урок | Создание условий для организации коллективного обсуждения правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов. | Понимание правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
|  |  | Учимся писать приставки. | Комбинированный урок | Отработка правил написания приставок с буквой ***а.*** Выведение алгоритма действия. | Умение применять алгоритм написания приставок с буквой ***а.*** | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  | Различаем приставки с буквами ***о, а.*** | Комбинированный урок | Создание условий для дифференциации правил написания приставок с буквами ***а и о***. Организация обсуждения проблемной ситуации. | Способность дифференцировать правила написания приставок с буквами ***а и о***. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  | Образование слов с помощью  приставок. | Урок изучения нового материала | Создания условий для развития умения анализировать слова, образованный приставочным способом. Формирование выводов и обсуждение правила. | Умение анализировать слова, образованный приставочным  способом. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  | Учимся писать разделительный твердый знак.  *Словарный*  *диктант.* | Комбинированный урок. | Создание условий для знакомства с правилами написания разделительного твёрдого знака, закрепления правила написания *ъ*. | Осознание и применение правила написания Ъ. Способность приводить свои примеры. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  | Различаем слова с разделительными Ь и Ъ  знаками. | Урок-путешествие. | Создание условий для формирования умений различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с *ь* и *ъ*. | Умение различать разделительные Ь и Ъ знаки. Умение применять правило к ситуациям  в практике. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  | Как образуются слова. |  | Создание условий для формирования умений анализировать слова, бразованных суффиксально-префксальным способом. Наблюдение слов, образованных способом сложения. | Умение выделять значимые части слова. Умение действовать по алгоритму. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  | Различаем разделительные Ь и Ъ знаков. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Проведение орфографического тренинга в написании слов с *ь* и *ъ*. | Умение различать разделительные Ь и Ъ знаки. Умение различать существенное и несущественное. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  | Основа слова. | Урок изучения нового материала. | Создание условий для знакомства с понятием «основа слова». Отработка алгоритма нахождения основы слова и умения подбирать слова к схемам. | Способность выделять значимые части слова. Понимание значения понятия «основа слова». Умение действовать по алгоритму. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  | Учимся разливать предлоги и  приставки. | Урок-тренинг. | Создание условий для знакомства с предлогом и способом различения предлогов и приставок; проведение орфографического тренинга в написании слов с предлогами и приставками. | Умение обобщать  факты. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
|  |  | Учимся разливать предлоги и  приставки.  *Словарный*  *диктант.* | Комбинированный урок. | Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга. | Умение выделять значимые части слова. Умение обобщать  факты. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
|  |  | Повторяем состав слова. | Урок повторения и обобщения. | Организация комплексного повторения темы «Состав слова»; определение способа образования слов; соотнесение слова и схемы состава слова. | Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
|  |  | Повторяем правописание частей слова. | Урок повторения и обобщения. | Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга. | Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
|  |  | Повторяем правописание частей слова. | Урок повторения и обобщения. | Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга. | Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
|  |  | Слово и его  значение. | Комбинированный урок. | Создание условий для знакомства с новым разделом курса – лексикой. Организация повторения схематичного обозначения слова. Введение понятия «лексическое значение слова». | Умение приводить свои примеры. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  | Значение слова | Комбинированный урок. | Создание условий для знакомства с новым разделом курса – лексикой. Организация повторения схематичного обозначения слова. Введение понятия «лексическое значение слова». | Умение приводить свои примеры. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  | Повторяем правописание частей слова. | Урок повторения и обобщения. | Организация повторения изученных в первом полугодии орфограмм. Проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях. | Знание всех изученных орфограмм. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Формирование интереса к предметно-исследова-тельской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  | ***Проверочная работа*** по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов». | Урок  контроля знаний. | Проверка качества овладения программным материалом по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов». | Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование правила. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной  задачи. |
|  |  | Текст. | Урок изучения нового материала. | Обучение умению определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст. | Умение различать слова, словосочетания и предложения. Умение приводить свои примеры. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  | Заголовок текста.  *Списывание.* | Комбинированный урок. | Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; создать условия для знакомства с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста. | Умение различать предложение и текст; придумывать заголовок. Умение выделять различия. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  | Как сочетаются слова. | Комбинированный урок. | Организовать наблюдения за сочетаемостью слов; способствовать развитию умения анализировать лексическое значение слов. Результативное применение учениками изученных правил. | Знание понятия «лексическое значение слова». Умение определять значение слова с помощью словаря. | Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  | Значение слова в словаре и тексте. | Урок изучения нового материала. | Организация наблюдения за значением слов; определение значения слов в тексте. | Умение подбирать и определять значения слов в тексте. Умение определять значение слова с помощью словаря. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
|  |  | ***Контрольный диктант*** по темам «Правописание разделительных знаков **ъ** и **ь,** приставок и предлогов». | Контрольный урок | Проверка качества освоения программного материала по темам «Правописание разделительных знаков **ъ** и **ь,** приставок и предлогов». | Умение выделять части слова. Знание способов проверки написания слов. Умение действовать по алгоритму. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизован-ности. | Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. |
|  |  | Один текст –  разные заголовки. | Комбинированный урок. | Организация наблюдения за связью заголовка с основной мыслью текста, формирование умения подбирать заголовок к тексту. | Умение подбирать заголовок к тексу. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
|  |  | Учимся озаглавливать текст. | Комбинированный урок. | Отработка умения подбирать заголовок к тексту; развитие умения по заглавию определять основное содержание текста. | Умение читать и понимать текст, озаглавливать. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
|  |  | Слово в толковом словаре и тексте. | Урок применения  знаний на практике. | Формирование умений определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. Создание условий для знакомства с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова. | Умение определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  | Слова  однозначные и многозначные.  ***Словарный***  ***диктант*.** | Комбинированный урок. | Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове; проведение  орфографического тренинга. | Умение находить орфограммы и определять их места в слове. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. |  | Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове; проведение орфографического тренинга в написании приставок и суффиксов. | Умение находить орфограммы и определять их места в слове. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной  задачи. |
|  |  | Учимся озаглавливать текст. | Урок применения  знаний на практике. | Развитие умения соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков. | Умение воспринимать звучащую речь на слух. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  | Как строится текст. Окончание текста. | Урок применения  знаний на практике. | Создание условий для знакомства со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам. | Знание понятия «структура текста». Умение выделять существенное из текста. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры  человека. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  | Как появляются многозначные слова. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Создание условий для знакомства с многозначными словами. Обсуждение причины появления у слова нескольких значений. Обучение умению работать с толковым словариком. Организация наблюдения за значениями многозначного слова в тексте. | Знание понятия «многозначные слова». Умение приводить свои примеры. | Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  | Учимся находить и проверять орфограммы в слове.  ***Контрольный словарный***  ***диктант.*** | Комбинированный урок. | Проверка знаний правописания словарных слов. Создать условия для знакомства с омонимичными словами; учить работать с толковым словариком. | Умение находить орфограммы и определять их места в слове. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной  задачи. |
|  |  | Учимся заканчивать текст. | Урок-путешествие. | Развитие умения работать с незаконченным текстом; подбирать заголовок к тексту; сравнивать варианты окончания исходного текста. | Умение работать с незаконченным текстом; подбирать заголовок к тексту. Умение выделять существенное из текста. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  | Слова – синонимы. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Создание условий для знакомства с синонимами. Организация наблюдения за сходством и различием слов-синонимов. | Умение определять значение слова с  помощью словаря. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
|  |  | Сочетание синонимов с другими словами | Урок закрепления  изученного материала | Организация наблюдения за значением синонимов; обучение использованию их в речи. | Умение наблюдать за применением в речи слов-синонимов. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
|  |  | Учимся применять орфографические правила. | Урок-тренинг. | Проведение орфографического тренинга безошибочного написания слов с изученными орфограммами. | Умение находить в слове орфограммы. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение задавать  вопросы. |
|  |  | Как строится текст.  Начало текста. | Урок-игра. | Организация наблюдения за структурой текста; развитие умения восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создавать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. | Умение восстанавливать начало текста. Умение исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  | Сочиняем начало текста.  ***Тест.*** | Комбинированный урок | Организовать наблюдение за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам. | Знание значения слов-синонимов. Умение определять значение слова с помощью словаря. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  | Как используются синонимы. | Урок повторения и систематизации знаний. | Проведение орфографического тренинга в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов). | Знание правописания слов с изученными орфограммами. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  | Синонимы в  тексте.  Учимся применять орфографические правила. | Комбинированный урок. | Создание условий для работы со структурными элементами текста – началом и заключением; развитие умения сжато пересказывать текст. Способствовать результативному применению учениками изученных правил. | Умение составлять текст по его началу или заключению. Умение подбирать текст по заданным началу и окончанию. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследова-тельской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
|  |  | Последовательность предложений в тексте. | Комбинированный урок. | Организация наблюдения за последовательностью предложений в тексте; развитие умения редактировать создаваемые тексты. | Умение выбирать существенное. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  | Слова -антонимы. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Организация наблюдения за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Развитие умения подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте. | Понимание, что такое слова с противоположным значением. Умение определять значение слова с помощью словаря. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  | Сочетания антонимов с другими словами.  ***Промежуточная диагностика.*** | Комбинированный урок. | Организация повторения написания *ь* и *ъ*; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях. | Знание правописания слов с Ь и Ъ. Умение правильно использовать способы проверки. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  | Учимся применять орфографические правила.  Связь предложений в тексте. | Комбинированный урок. | Организация наблюдения за последовательностью предложений в тексте; формирование умения редактировать тексты. | Умение различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Умение выбирать существенное. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
|  |  | Слова исконные и заимствованные. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Организовать наблюдения за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся. | Умение определять значение слова с помощью словаря. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
|  |  | Учимся применять орфографические правила. | Урок повторения и систематизации знаний. | Проведение орфографического тренинга; закрепление алгоритма работы над ошибками. Способствовать результативному применению учениками изученных правил. | Умение правильно использовать способы проверки. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
|  |  | **Резерв** |  |  |  |  |  |
|  |  | ***Итоговый***  ***контрольный диктант.*** | Контрольный урок. | Организация проверки качества освоения программного материала по изученным в третьей четверти темам. | Умение правильно использовать способы проверки. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
|  |  | Работа над  ошибками.  Абзац. | Комбинированный урок. | Создание условий для самоанализа ошибок, допущенных в контрольной работе. Наблюдение за структурой текста; выделение абзацев в тексте; определение порядка следования абзацев. | Умение выделять абзацы в тексте. Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Умение задавать вопросы. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
|  |  | Учимся выделять абзацы. | Урок повторения и систематизации знаний | Организация комплексного повторения изученных правил правописания; проведение орфографического тренинга. Способствовать результативному применению учениками изученных правил. | Умение применять все изученные правила. | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
|  |  | ***Итоговая***  ***проверочная работа.*** | Контрольный урок. | Проверка качества освоения программного материала. |  | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной  задачи. |
|  |  | Работа над  ошибками.  Значение заимствованных слов.  Учимся применять орфографические правила. | Комбинированный урок. | Создание условий для самоанализа ошибок, допущенных в проверочной работе. |  | Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
|  |  | **Резерв** |  |  |  |  |  |
|  |  | Абзац,  последовательность абзацев.  Учимся составлять текст из  абзацев. | Комбинированный урок. | Формирование умения составлять текст по заданным абзацам, исправлять деформированные тексты. | Умение составлять тексты по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  | Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова?  Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. | Комбинированный урок. | Способствовать развитию умения корректировать тексты с нарушенной последовательностью абзацев; составлять текст по заданным параметрам. | Умение составлять текст по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  | Учимся применять орфографические правила.  Устаревшие слова. | Комбинированный урок. | Организовать наблюдения за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления. Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы. | Умение определять значение слова с помощью словаря.  Умение правильно  использовать способы проверки. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  | **Резерв** |  |  |  |  |  |
|  |  | План текста.  *Словарный*  *диктант.* | Комбинированный урок. | Закрепление усвоенных умений работы с текстом при его составлении. Обучение краткому изложению текста, выделению в нем ключевых слов, составлению собственного текста с предложенным заголовком и ключевыми словами; подготовка к работе над планом текста. | Умение составлять текст по заданной структуре, модифицировать текст. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  | Учимся составлять план текста. | Урок-тренинг. | Организация комплексной работы с текстом (повторение); формирование умения составлять план текста. Корректирование неправильно составленного плана. | Умение читать и понимать текст, модифицировать план. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил, адекватно воспринимать оценку своей работы. |
|  |  | Фразеологизмы. | Урок изучения нового материала. | Организация наблюдения за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнение значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширение словарного запаса учащихся. | Умение определять значение слова с помощью словаря. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
|  |  | Учимся применять орфографические правила.  *Словарный*  *диктант.* | Урок повторения и систематизации знаний. | Проведение комплексного повторения изученных правил правописания. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы. | Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
|  |  | ***Контрольный диктант.*** | Контрольный урок. | Организация проверки качества освоения программного материала по изученным темам. |  | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
|  |  | Работа над  ошибками.  Составляем текст по плану. | Комбинированный урок. | Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. |  | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Понимание причины успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
|  |  | Текст- описание | Комбинированный урок. | Продолжение работы над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану. | Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
|  |  | Учимся применять орфографические правила.  Использование фразеологизмов. | Комбинированный урок. | Организация наблюдения за значением и использованием фразеологизмов; сравнение фразеологизма и слова, фразеологизма и свободного сочетания слов. | Умение сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Умение определять значение слова с помощью словаря. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  | **Резерв** |  |  |  |  |  |
|  |  | Особенности текста – описания. | Урок повторения и систематизации знаний. | Проведение комплексного повторения изученных правил правописания; развитие умения контроля и самоконтроля, проведение орфографического тренинга для умения применять правила в новых условиях. | Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  | Учимся сочинять текст-описание*.* | Урок-тренинг. | Формирование умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предло-женных заголовков. | Умение составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков, воспроизводить текст по плану. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
|  |  | Учимся применять орфографические правила. | Урок повторения и систематизации знаний. | Закрепление написания словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм. | Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  | Учимся сочинять текст-описание. | Урок изучения нового материала. | Создание условий для знакомства с текстом-описанием. Организация наблюдения за тестами-описаниями. | Понимание, что такое текст-описание.  Умение приводить свои примеры. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  | Учимся сочинять яркий текст-описание.  *Словарный*  *диктант.* | Урок повторения и систематизации знаний. | Организация повторения правописания словарных слов, отработка навыка грамотного письма. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы. | Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. | Способность к самооценке. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
|  |  | ***Тестирование*** по теме «Правописание изученных орфограмм». | Урок проверки полученных  знаний. | Проверка качества освоения программного материала по изученным темам. | Умение применять все изученные правила. Умение правильно использовать способы проверки. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. |
|  |  | Текст-описание. | Урок-проект | Создание условий для знакомства с особенностями текста-описания: отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте. Обучение умению создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания. | Умение проводить наблюдение за особенностями текста-описания. Знание особенностей текста-описания. Умение выбирать существенное. Умение правильно использовать способы проверки. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. |
|  |  | Текст-повествование. |  | Создание условий для знакомства с особенностями текста-повествования. Обучение умению создавать свой текст-повествова-ние; составлять план текста-повествования. | Умение проводить наблюдение за текстом-повествованием. Умение правильно использовать способы проверки. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
|  |  | Особенности  текста - повествования.  ***Контрольный словарный***  ***диктант.*** | Комбинированный урок. | Продолжение работы по обучению умению создавать свой текст-описа-ние; сравнивать описание и повествование. | Умение проводить наблюдение за текстом-повествованием. Умение правильно использовать способы проверки. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
|  |  | **Резерв** |  |  |  |  |  |
|  |  | Учимся применять орфографические правила.. | Урок повторения и систематизации знаний. | Организация повторения изученных орфографических правил; отработка навыка грамотного письма, проведение орфографического тренинга. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы в новых условиях. | Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
|  |  | ***Проверочная работа*** по теме «Лексика». | Урок проверки полученных знаний. | Проверка качества освоения программного материала по изученным темам. | Умение применять все изученные правила. Умение действовать по инструкции. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры  человека. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной  задачи. |
|  |  | Учимся сочинять текст-повествова-ние. | Урок-тренинг. | Развитие умения создавать текст-повествова-ние по заданному плану и по основной мысли текста. | Умение читать и понимать текст. Умение правильно использовать полученные знания. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  | Описание и  повествование в тексте. | Комбинированный урок. | Организация наблюдения за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Результативное применение учениками изученных правил при выполнении работы. | Умение проводить наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Умение правильно использовать полученные  знания. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
|  |  | ***Контрольный диктант*** по теме «Правописание изученных орфограмм». | Контрольный урок. | Проверка качества освоения программного материала по изученным темам. | Умение применить все изученные правила. Умение правильно использовать способы проверки. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной  задачи. |
|  |  | Работа над  ошибками.  Текст-рассуждение. | Комбинированный урок. | Соотнесение ошибок по темам. Сравнение с мониторингом. Организация наблюдения за текстом-рассуждением. Развитие умения различать описания, повествования и рассуждения. Организация наблюдения за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создание текста-рассуждения. | Умение соотносить (распределять) ошибки по темам. Понимать, что такое текст-рассуждение. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследователь-ской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
|  |  | ***Контрольное списывание.*** | Контрольный урок. | Проверка качества освоения программного материала по изученным темам. | Умение правильно использовать полученные знания. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы. |
|  |  | **Резерв** |  |  |  |  |  |
|  |  | Описание.  Повествование. Рассуждение. | Урок закрепления и систематизации знаний. | Организация комплексной работы с текстами разных типов. Организация повторения пройденного, проведение орфографического тренинга. | Знание отличительных черт текстов. Умение правильно использовать полученные знания. | Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  | ***Итоговая***  ***проверочная работа.*** | Контрольный урок. | Проверка качества освоения программного материала по изученным темам. | Знание значимых частей слова. Умение действовать по инструкции. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
|  |  | ***Итоговая***  ***диагностическая работа.*** | Контрольный урок. | Проверка качества освоения программного материала по изученным темам. | Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
|  |  | Работа над  ошибками.  Комплексное  повторение  пройденного. | Комбинированный урок. | Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. | Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. | Способность к самооценке. Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев. | Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 167-170 |  | Комплексное  повторение  пройденного. | Урок повторения и систематизации знаний. | Организация занимательного повторения всех тем курса. Применение изученных правил при выполнении работы. | Умение правильно использовать полученные знания. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |