***Муниципальное общеобразовательное учреждение Козская средняя школа***

***«УТВЕРЖДАЮ»***

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Беликов С.Ю./

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**русский язык в 5 классе**

составлена

учителем русского языка и литературы

первой квалификационной категории

Волковой Ольгой Николаевной

с. Коза

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык 5 класс» **разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:**

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
* Основной образовательной программе образовательного учреждения, составленной на основе Примерной программы основного общего образования. Русский язык
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).
* Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г., № 637-р)
* Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016–2020 гг (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 года № 481).
* Методических писем о преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области за 3 последних года
* Приказа Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10. 2015г. «О рабочих программах учебных предметов»
* Приказ Департамента образования Ярославской области «Об образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году»
* Положения о разработке рабочих программ в Козской средней школе
* Программа по русскому языку Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын.-М.: Просвещение

.

Учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын.-М.: Просвещение, 2019, входит в федеральный перечень учебников.

По учебному плану школы на изучение курса отведено 170 часов, по 5 часов в неделю.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы курса | Часов всего | Из них контрольные работы | Из них уроки развития речи | Из них на проектную деятельность |
| Введение | 3 |  |  |  |
| Повторение изученного в начальной школе |  |  |  |  |
| Фонетика, графика, орфография | 15 |  |  |  |
| Морфемика, словообразование, орфография | 12 |  |  |  |
| Лексикология | 44 |  |  |  |
| Морфология | 51 |  |  |  |
| Синтаксис и пунктуация | 40 |  |  |  |
| Повторение |  |  |  |  |
| ИТОГО | 170 |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**5 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
| ***Введение*** | |
| *Язык и языкознание. Язык и общение. Текст.* | Осознают роль языка в жизни человека, важность умений общать­ся. Получают представление о языке как знаковой системе; о линг­вистике как науке, о видах речевой деятельности, об особенностях устной и письменной речи. Овладевают приёмами ознакомительного и изучающего чтения. Овладевают понятием «текст», определяют ос­новные признаки текста. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности из­ложения. Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова. Устанавливают принадлежность текста к определённому типу речи. Делят текст на смысловые части (микротемы), осуществляют ин­формационную переработку текста, передавая его содержание в ви­де простого плана. С опорой на план передают содержание текста в устной форме, создают устное монологическое высказывание, обо­сновывая своё мнение; в соответствии с коммуникативной задачей создают текст в письменной форме (мини-сочинение). Овладевают приёмами работы со схемой, в соответствии с комму­никативной задачей извлекают информацию из схемы, используют её в монологическом высказывании на лингвистическую тему. На конкретном примере получают представление об истории русского речевого этикета. Овладевают сведениями о происхожде­нии слов. Овладевают фоновыми знаниями, важными для обще­культурного развития и более точного понимания текстов. |
| ***Фонетика, графика, орфография*** | |
| *Фонетика, графика, орфография как разде­лы лингвистики.*  *Буква и звук. Алфавит.*  *Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Твёрдые и мягкие согласные.*  *Гласные звуки и обозначающие их буквы.*  *Слог и ударение.*  *Правописание безударных гласных в корне слова.*  *Повторение по теме «Фонетика, графика»* | Овладевают основными понятиями фонетики. \*Получают сведе­ния о происхождении терминов, которыми овладевают при изучении фонетики. Осознают (понимают) смыслоразличительную функцию звука. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Используют знания алфавита при поиске информации в сло­варях и справочниках. \*На практическом примере получают пред­ставление о реформе правописания 1917 г. Распознают гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; парные и непарные по твёрдости/мягкости, звон­кости/глухости звуки. Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звуко­вого состава. Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова (устно и с помощью элементов транскрипции), звуки в речевом потоке, слова с точки зрения их деления на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. Проводят фонетический анализ слова. Получают представление об орфограмме. Создают устные высказывания учеб­но-научного стиля.  На практическом уровне овладевают основными нормами литера­турного произношения и ударения: произношение безударных глас­ных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); иноязычных слов, русских имён и отчеств, фамилий, географических названий; постановка нормативного ударения в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зре­ния. Выразительно читают прозаические и поэтические тексты. \*Получают представление о ритмической организации поэтиче­ской речи (общее количество слогов в строке, количество удар­ных и безударных слогов). Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понима­ния текста.  Применяют в практике письма разные способы проверки безудар­ных гласных в корне слова. Используют орфографический словарь. Знакомятся с этимологией словарных слов. Овладевают сведени­ями об этимологии слов, трудных в орфографическом отношении. Решают лингвистические задачи.  Выполняют задания тестового характера. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли. Создают текст в устной форме по заданному началу.  Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при по­вторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность. |
| *Морфемика, словообразование, орфография* | |
| *Морфемика и словообразование как разде­лы лингвистики.*  *Корень слова. Родственные слова.*  *Окончание и основа.*  *Приставки. Суффиксы.*  *Сложные слова.*  *Повторение по теме «Морфемика, слово­образование, орфография»* | Овладевают основными понятиями морфемики и словообразо­вания.  Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие мор­фемы от других значимых единиц языка; понимают роль морфем в процессах формо- и словообразования.  Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смысло­вого, грамматического и словообразовательного анализа; характеризу­ют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав, оценивают основные вырази­тельные средства морфемики, наблюдают за использованием выра­зительных средств морфемики в речи.  Используют морфемный словарь. Применяют знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.  Получают представление о словах, имеющих несколько приста­вок. На конкретных примерах получают представление об истори­ческом характере морфемной структуры русского слова.  Решают лингвистические задачи.  Анализируют текст с точки зрения его содержания, определяют функционально-смысловой тип текста.  Создают устные высказывания-рассуждения учебно-научного и публицистического стиля (в устной и письменной форме).  Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития и более точного понимания текстов.  Выполняют задания тестового характера, а также другие прак­тические задания по изученной теме. Овладевают практическими навыками поискового/просмотрового чтения, анализируют и оце­нивают собственную учебную деятельность. |
| ***Лексикология*** | |
| *Лексикология как раздел лингвистики.*  *Лексическое значение слова.*  *Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика.*  *Толковые словари.*  *Правописание букв о и ё после шипящих в корне слова.*  *Однозначные и многозначные слова.*  *Понятие о лексической сочетаемости.*  *Тематическая группа.*  *Синонимы.*  *Антонимы.*  *Омонимы. Паронимы. Понятие о чередовании. Чередование букв е/и в корнях. Чередование букв а/о в корнях. Суффиксы -ник и -щик. и и ы после приставок на согласные. Особенности написания приставок на з/с. Фразеологизмы. Крылатые слова. Повторение по теме «Лексика»* | Овладевают основными понятиями лексикологии. Получают сведения о происхождении некоторых терминов.  Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей чувств, эмоций; необходимость расширять свой лексикон; отличие слова от других единиц языка; основания для переноса наимено­вания (сходство, смежность объектов или признаков). Понимают общие принципы классификации словарного состава русского язы­ка. Объясняют лексическое значение слов различными способами. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов.  Овладевают сведениями о разговорной, книжной и нейтраль­ной лексике. Анализируют языковой материал, определяют при­надлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за лексическими особенностями текстов различных функциональ­ных разновидностей языка.  Получают представление о структуре словарной статьи в толко­вом словаре. Используют толковые словари при выполнении упраж­нений. Получают представление о творчестве В. Даля.  Различают однозначные и многозначные слова, прямое и пере­носное значение слова. Осваивают сведения об обозначении пере­носного значения слова в словарной статье. Наблюдают за исполь­зованием слов в переносном значении в художественных текстах. Употребляют слова в переносном значении в речи при создании устных и письменных высказываний.  Овладевают сведениями о лексической сочетаемости. Редакти­руют текст (находят и исправляют нарушения лексической со­четаемости слов).  Овладевают сведениями о тематических связях слов. Опознают, находят основания для распределения (классификации) слов по те­матическим группам. Группируют слова по тематическим группам.  Овладевают сведениями о синонимических связях слов. Опо­знают синонимы; устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Используют синонимы в речи. Наблюдают за использованием синонимов в учебно-научных и художествен­ных текстах. Извлекают необходимую информацию из толково­го словаря и словаря синонимов. Используют синонимы в речи. \*Осваивают сведения о происхождении слова синоним, расши­ряют знания о синонимических парах и синонимических рядах, о возникновении синонимов.  Овладевают сведениями об антонимических связях слов. Опо­знают антонимы, пользуются словарём антонимов, составляют ан­тонимические пары слов. Наблюдают за использованием антонимов в художественных текстах, определяют текстообразующую роль ан­тонимов. Получают сведения об учёном-лингвисте Н. М. Шанском. Расширяют представления об антонимах.  Овладевают сведениями об омонимах и паронимах. Опознают омонимы и паронимы. Различают омонимы и многозначные сло­ва. Различают слова-паронимы и подбирают паронимы к словам. Пользуются словарями.  Овладевают практическими умениями нормативного употребле­ния глагольных форм (трудные случаи).  На конкретных примерах получают элементарное представление об исторической стилистике.  Овладевают сведениями о чередовании звуков (букв) в пределах одной морфемы (чередование букв е/и, а/о в корнях), о правопи­сании суффиксов -ник и -щик, и и ы после приставок на соглас­ные, об особенностях написания приставок на з/с. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с из­учаемыми орфограммами, делают выводы. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использова­ния. Анализируют слова с точки зрения правописания, группи­руют их по заданным признакам. Применяют изученные правила в практике письма.  Получают сведения о происхождении слов с чередованием звуков, об истории слов с приставками.  Осваивают сведения об этимологии слов, трудных в орфографическом отношении. Знакомятся с элементарным историческим ком­ментарием к изучаемому орфографическому правилу.  Овладевают основными понятиями фразеологии. Опознают фра­зеологические обороты по их правилам. Различают свободные со­четания слов и фразеологизмы. Получают представление о сино­нимичных фразеологизмах. Используют фразеологические обороты в устной речи, в том числе заменяя фразеологизмы словами-сино­нимами и наоборот. Получают сведения о фразеологизмах разных народов. Получают представление о происхождении крылатых слов. Опо­знают крылатые слова, уместно используют их в речи. Решают лингвистические задачи.  Овладевают умениями смыслового и речеведческого анализа тек­стов (выявляют основную мысль, ключевые слова, коммуникатив­ную задачу, составляют план; определяют принадлежность текста к определённому функциональному стилю, типу речи), анализируют тексты с точки зрения взаимосвязи их содержания и языкового вы­ражения. Проводят смысловой анализ поэтического текста, вырази­тельно читают стихотворение.  Создают устные высказывания на заданную тему, в том числе тексты-рассуждения учебно-научного стиля; корректируют соб­ственную разговорную речь. Пересказывают текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Описывают в устной или письменной форме внешность и характер героя прочитанного текста (используя синонимы, антонимы, омонимы). Создают моно­логическое высказывание (рассказ), используя слова заданной тема­тической группы. Выступают с небольшим сообщением на задан­ную тему. Создают тексты по данному началу в письменной форме (продолжение рассказа, сказки). Сочиняют сказку. Пишут сочинения по заданной в тексте проблеме; сжатое и подробное изложения, из­ложение с элементами сочинения.  Передают информацию, представленную в схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей; создают схемы по образцу.  Развивают умения изучающего чтения. На основе прочитанного текста получают представление об инструкции как речевом жанре, выявляют его языковые особенности. Овладевают практическими умениями поискового/просмотрового чтения.  Получают сведения об этимологии слов для более точного понима­ния их значений. Овладевают фоновыми знаниями культурно-истори­ческого характера для более точного понимания содержания текстов.  Выполняют текстовые задания, а также другие практические за­дания по изученной теме. Овладевают практическими навыками по­искового/просмотрового чтения, анализируют и оценивают собствен­ную учебную деятельность. |
| *Морфология* | |
| *Морфология как раздел лингвистики. Части речи.*  *Имя существительное как часть речи. Род существительных.*  *Склонение существительных. Падеж. Число.*  *Буквы е и и в падежных окончаниях имён существительных.*  *Буквы о и с после шипящих и и в оконча­ниях существительных.*  *Правописание не с существительными.* | Овладевают основными понятиями морфологии. Осознают (по­нимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознают самостоятельные (знамена­тельные) части речи и их формы; служебные части речи. Группи­руют слова разных частей речи по заданным признакам, находят основания для классификации.  Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтак­сическую роль. Распознают существительные мужского, женско­го и среднего рода. Овладевают сведениями о существительных общего рода и опознают их в разном контекстном окружении; об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа. Группируют имена существи­тельные по заданным признакам. Выполняют морфологический разбор имён существительных. Наблюдают за употреблением имён существительных в научно-популярных и художественных текстах. Правильно употребляют в устной и письменной речи одушевлён­ные и неодушевлённые, собственные и нарицательные существи­тельные, существительные общего рода; имена существительные, имеющие варианты форм множественного числа. Создают устные высказывания в соответствии с заданной речевой ситуацией. Пре­образуют информацию, представленную в виде схемы, в связный текст. Продуцируют высказывания учебно-научного стиля. Совер­шенствуют навыки изучающего чтения; анализируют содержание текста, передают его с помощью плана, определяют его тему и при­надлежность к определённому функционально-смысловому типу, устно пересказывают текст. Овладевают умениями определять изо­бразительно-выразительные средства языка. Овладевают навыками поискового/просмотрового чтения, извлечения информации по за­данным параметрам, пишут выборочное изложение. Определяют родовую принадлежность имён существительных (трудные случаи). Получают сведения о родовой принадлежности некоторых слов в древнерусском языке. Получают сведения о происхождении тер­минов **падеж** и **склонение.** Овладевают фоновыми знаниями куль­турно-исторического характера для более точного понимания со­держания текста.  Анализируют орфографический материал, сопоставляют написа­ния слов с изучаемыми орфограммами. Осваивают содержание из­учаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Классифицируют языковой материал по заданным признакам. При­меняют орфографические изученные правила в практике письма. Извлекают информацию из таблицы и применяют её при склонении существительных на **-им, -ие, -ий.** Анализируют языковой матери­ал, представленный в форме схемы, создают схемы по заданному образцу. Находят нарушения орфографических норм и исправляют ошибочные написания. Овладевают фоновыми знаниями культур­но-исторического характера для более точного понимания содержа­ния текста. Получают сведения о букве «ять». |
| *Имя прилагательное как часть речи.*  *Правописание окончаний имён прилага­тельных.*  *Краткие прилагательные.*  *Правописание* ***не*** *с именами прилагатель­ными.* | Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопостав­ляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и дела­ют выводы. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Группируют имена прилагательные по задан­ным морфологическим признакам. Различают полную и краткую форму качественных прилагательных. определяют синтаксиче­скую роль прилагательных в полной **и** краткой формах. Употре­бляют краткие прилагательные в речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы. Выполняют морфологический разбор прилагательного.\*Получают сведения об истории появления крат­ких прилагательных в языке.  Создают монологические высказывания на лингвистические те­мы. Наблюдают за употреблением прилагательных в художественных текстах, ползают представление об эпитете, употребляют эпитеты в речи. Совершенствуют навыки изучающего и поискового/просмо­трового чтения. Анализируют содержание и языковое оформление текста. Подробно пересказывают текст в устной и письменной фор­ме. Прогнозируют содержание текста по его названию, ключевым словам, по заданному началу и т. п., создают собственный текст по заданному началу и окончанию.  Анализируют орфографический материал, сопоставляют написа­ния слов с изучаемыми орфограммами, делают выводы. Осваива­ют содержание орфографических правил (правописание окончаний имён прилагательных; кратких прилагательных, оканчивающихся на шипящие: **не** с именами прилагательными) и алгоритмы их исполь­зования. Применяют изученные орфографические правила в прак­тике письма.  Собирают материал к сочинению по картине Ф. Васильева «Мо­крый луг», анализируют информацию, представленную в параграфе. Пишут сочинение по картине. |
| *Имя числительное как часть речи* | Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопостав­ляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и дела­ют выводы. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, опре­деляют синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. Извлекают информацию об особенностях имён числительных раз­ных разрядов из схемы, используют эту информацию в монологи­ческом высказывании на лингвистическую тему. Отличают имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполняют морфологический разбор числительного. Читают текст, анализируют его содержание и языковое оформление. Правильно употребляют имена числительные в устной и письменной речи. |
| *Местоимение как часть речи.* | Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, мор­фологические признаки, синтаксическую роль личных местоимений.  Получают представление о роли местоимений в речи, о проис­хождении личного местоимения я. Выполняют морфологический разбор личных местоимений. Употребляют личные местоимения в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. |
| *Глагол как часть речи.*  *Инфинитив — словарная форма глагола.*  *Время глагола.*  *Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.*  *Правописание окончаний глаголов.* | Наблюдают за употреблением глаголов в речи, сопоставляют тексты и определяют роль глаголов в повествовательных текстах. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определяют его синтаксическую функцию. Распознают инфинитив и личные формы глагола. При­водят соответствующие примеры. "Наблюдают за употреблением инфинитива в составе составного глагольного сказуемого. Создают устное монологическое высказывание на заданную тему, употребляя инфинитив в составе сказуемого. Определяют время глагола. Груп­пируют слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего. прошедшего, будущего. Определяют тип спряжения глаголов. Группируют глаголы по типу спряжения. На конкрет­ном примере получают представление о разноспрягаемых глаголах. Выполняют морфологический разбор глагола. Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам. Анализируют языковой материал по изучаемой орфографической теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы. Осваивают содержание орфографического правила и алгоритм его использования. Применяют изученное орфографическое правило в практике письма.  Создают монологические высказывания учебно-научного стиля. Анализируют содержание фрагментов художественных и научно-популярных текстов, определяют тип речи текстов, делают выводы об особенностях употребления временных форм глагола в текстах различных функционально-смысловых типов. Создают устные выска­зывания по сюжетным картинкам, ключевым словам и словосочета­ниям, по заданному началу, правильно употребляя изучаемые формы глагола, пишут небольшое сочинение на заданную тему. Овладевают нормативным произношением глаголов в форме прошедшего време­ни. Получают сведения об истории употребления в русском речевом этикете местоимений ты и вы. |
| *Наречие как часть речи.*  *Правописание о(е) после шипящих в суф­фиксах наречий;*  *ь после шипящих на конце наречий.* | Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическуюфункцию. Опознают наречия. Применяют на письме правила право­писания **о(е)** после шипящих в суффиксах наречий, ь после ши­пящих на конце наречий. Определяют тему текста, придумывают продолжение рассказа. Составляют устный рассказ в соответствии с коммуникативной задачей, используя наречия.\*Получают сведе­ния о происхождении термина **наречие,** об истории написания без **ь** слов **уж, замуж, невтерпёж***.* |
| *Служебные части речи. Повторение по теме «Морфология»* | Различают предлоги и союзы. Правильно употребляют предлоги в составе словосочетания, союзы в составе предложения. Анализиру­ют предложения, классифицируют их в зависимости от того, что со­единяют союзы (однородные члены предложения или части слож­ного предложения). Находят и исправляют ошибки в употреблении предлогов и союзов. Создают устные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Создают рассказ по заданному нача­лу. Отбирают материал для написания сочинения по иллюстрации И. Билибина «Гвидон и царица». Изучают сведения о художнике И. Билибине. Пишут сочинение-описание, используя отобранный материал. Получают сведения о происхождении слова **предлог.**  Выполняют тестовые, а также другие практические задания по теме «Морфология». Используют приёмы поискового/просмотро­вого чтения при повторении изученного учебного материала, ана­лизируют и оценивают собственную учебную деятельность. Читают и анализируют содержание текста, перелают его содержание в фор­ме плана, определяют ключевые слова, пишут подробное изложение. |
| *Синтаксис и пунктуация* | |
| *Что изучает синтаксис. Словосочетание.*  *Предложение — основная единица речевого общения.*  *Сообщение, вопрос, побуждение к дей­ствию. Как они выражаются в предложении.*  *Наши эмоции и их отражение в предложе­нии.*  *Что такое грамматическая основа предло­жения.*  *Подлежащее и сказуемое. Средства их вы­ражения.*  *Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.*  *Определение.*  *Дополнение.*  *Обстоятельство.*  *Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с одно­родными членами.*  *Обращение. Прямая речь. Сложное предложение.*  *Повторение по теме «Синтаксис и пунктуа­ция»* | Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют языковой материал, различают словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свобод­ные словосочетания и фразеологизмы. Анализируют, сопоставля­ют словосочетания и слова с предлогами. Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании. Определяют виды словосочетаний по морфоло­гическим свойствам главного слова; находят нарушения норм со­четания слов в составе словосочетания; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, группируют и моделируют их по заданным признакам.  Выявляют основные признаки предложения и его отличия от дру­гих языковых единиц. Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. \* Овладевают кратки­ми сведениями об истории письма. Соотносят схемы смысловых и грамматических связей слов в предложении и предложения, со­ответствующие этим схемам, в составе текста. Анализируют и ха­рактеризуют интонационные и смысловые особенности побудитель­ных, вопросительных, восклицательных предложений; сопоставляют их структурные и смысловые особенности. Моделируют предложе­ния в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (по­вествовательные, побудительные, вопросительные, восклицатель­ные), употребляют их в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью. Осваивают правила ведения разговора по телефону. Совершенствуют умения вырази­тельного чтения. \*Овладевают сведениями об отличительных осо­бенностях интонации повествовательного предложения в русском и английском языках. Получают сведения о М. В. Ломоносове. Опознают (находят) грамматическую основу двусоставного и одно­составного предложений, определяют особенности грамматической связи подлежащего и сказуемого. Описывают ситуацию, изменяя её временной план. Наблюдают за особенностями употребления одно­составных предложений в художественном тексте. Распознают глав­ные и второстепенные члены предложения. Овладевают сведениями о способах выражения подлежащего («существительное в имени­тельном падеже + существительное (или местоимение) в творитель­ном падеже с предлогом», «числительное в именительном падеже + существительное в родительном падеже» и сказуемого (глагол, существительное, прилагательное); определяют способы выражения грамматической основы. Анализируют языковой материал, делают выводы об употреблении тире между главными членами предложе­ния. Применяют на письме правило постановки тире между под­лежащим и сказуемым. \*Овладевают сведениями об истории знаков препинания (тире).  Сопоставляют распространённые и нераспространённые предло­жения. Овладевают сведениями о распространённых и нераспро­странённых предложениях. Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Устанавливают и графиче­ски обозначают смысловые и грамматические связи второстепенных членов предложения. Распространяют предложения второстепен­ными членами. Находят определения, дополнения, обстоятельства в предложениях и выделяют их графически. Восстанавливают де­формированный текст. Создают устные и письменные монологиче­ские высказывания в соответствии с поставленной коммуникатив­ной задачей, используя распространённые и нераспространённые предложения. Анализируют и характеризуют синтаксическую струк­туру простых двусоставных предложений.  Осознают (понимают) условия однородности членов предложе­ния. Анализируют, характеризуют, моделируют и используют в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, с несколькими рядами однородных членов. Составляют схемы одно­родных членов предложения, соотносят схемы однородных членов и предложения с соответствующим расположением однородных членов. Соблюдают правила расстановки пунктуационных знаков при однородных членах в практике письма. Производят синони­мическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.  Опознают и правильно интонируют предложения с распростра­нёнными и нераспространёнными обращениями. Анализируют и оценивают уместность той или иной формы обращения в раз­личных ситуациях общения. Моделируют и употребляют в речи предложения с распространёнными и нераспространёнными обра­щениями в соответствии с ситуацией общения. Наблюдать за осо­бенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. Выполняют синтаксический разбор простого осложнён­ного предложения. Получают сведения о выражении обращения в древности.  Опознают основные способы передачи чужой речи. Анализиру­ют и характеризуют синтаксические конструкции с прямой речью. Правильно интонируют предложения с прямой речью. Моделируют предложения с прямой речью и используют их в письменных вы­сказываниях. Преобразуют сложные предложения в предложения с прямой речью. Правильно ставят знаки препинания в предло­жениях с прямой речью в практике письма. Получают сведения об истории знаков препинания (кавычки).  Опознают сложные предложения, правильно ставят знаки пре­пинания в них. Анализируют предложения, классифицируют их по структуре (простые, сложные). Анализируют рисунки и опреде­ляют, какими предложениями (простыми или сложными) их можно описать. Составляют предложения из данных фрагментов. Обнару­живают ошибки в строении сложных предложений и исправляют их. Выполняют синтаксический разбор сложного предложения.  Решают лингвистические задачи.  Создают монологические и диалогические высказывания учебно-научного стиля. Продуцируют, используя изученные синтаксические конструкции, устные и письменные высказывания различных функ­ционально-смысловых типов речи по рисункам, иллюстрациям кар­тин (Ю. Ракши «Поле Куликово», А. Венецианова «Вот те и батькин обед!», И. Машкова «Снедь московская. Хлебы», 3. Серебряковой «За завтраком», рисунок Ю. Васнецова), по заданной теме, по вербально заданной речевой ситуации, по заданному началу. Передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в вис связного текста: осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей и интерпретируют и представляют её в устной или пись­менной форме.  Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тек­сты, проводят их смысловой и речеведческий анализ, сравнивают по заданным параметрам синтаксические особенности учебно-на­учных и художественных текстов. Составляют план текстов, выпи­сывают ключевые слова, устно пересказывают тексты.  Восстанавливают пропущенные фрагменты в текстах, пишут из­ложения, изложения с элементами сочинения.  Собирают материал к написанию сочинений по картине, исполь­зуя навыки просмотрового и поискового чтения. Работают в паре и группе, предварительно определяют цели, последовательность дей­ствий в совместной деятельности, договариваются о распределении обязанностей.  Овладевают фоновыми знаниями, имеющими важное значение для общекультурного развития и более точного понимания текстов.  Выполняют тестовые, а также другие практические задания по изученной теме.  Овладевают практическими навыками поискового/просмотрового чтения, анализируют и оценивают собственную учебную деятель­ность. |

**Планируемые результаты освоение учебного предмета**

**«Русский язык» в 5 классе**

Перечислены умения, связанные с формированием лингвистической, коммуникативной компетенций, т.е. те, которые выносятся на контроль. Умения, связанные с культуроведческой компетенцией, на контроль не выносятся.

**Формирование лингвистической компетенции**

**Фонетика**

*Ученик научится:*

- пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании СМС-сообщений;

- анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава;

- производить фонетический разбор (устный и письменный) слов;

- выполнять фонетическую транскрипцию слов;

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- использовать орфоэпический словарь.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их.*

**Морфемика**

*Ученик научится:*

- характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- разграничивать омонимичные корни;

- образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования;

- группировать слова по морфемному составу;

- производить морфемный разбор (устный и письменный) слова.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.*

**Лексика**

*Ученик научится*

- определять значение слова, пользуясь толковыми и этимологическими словарями, словарями синонимов, антонимов;

- объяснять различие лексического и грамматического значений слова;

- находить омонимы, синонимы, антонимы в предложениях, употреблять их в зависимости от разных целей высказывания;

- различать свободные сочетания слов и фразеологизмы;

- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;*

*- различать паронимы, правильно использовать их в речи;*

*- составлять словарную статью к самостоятельно выбранному или указанному учителем слову;*

*- употреблять в речи фразеологизмы с целью её обогащения.*

**Морфология**

*Ученик научится:*

- различать самостоятельные и служебные части речи; части речи и их формы;

- характеризовать существительное, прилагательное, местоимение, числительное, наречие как части речи, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении;

- распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые существительные; имена существительные общего рода, имена сущ., имеющие форму только множественного или только единственного числа; падеж существительного;

- характеризовать имя прилагательное как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;

- характеризовать числительное как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;

- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;

- распознавать количественные и порядковые имена числительные; приводить примеры;

- характеризовать местоимение как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;

- правильно изменять по падежам личные местоимения;

- характеризовать глагол как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;

- распознавать инфинитив и личные формы глагола;

- определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом;

- различать времена глаголов, образовывать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени;

- спрягать глаголы, определять тип спряжения;

- характеризовать наречие как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;

- отличать служебные части речи от самостоятельных;

- различать предлог, союз, частицу.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- употреблять имена существительные в соответствии с лексическими и орфоэпическими нормами;*

*- использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов;*

*- использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов;*

*- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением служебных частей речи.*

**Синтаксис**

*Ученик получит возможность научиться:*

- различать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);

- отличать словосочетание от других сочетаний слов, выделять словосочетания в предложении;

- определять главное слово в словосочетании и устанавливать смысловую и грамматическую связи, выполнять графические обозначения;

- различать виды словосочетаний по морфологическим признакам (именные, глагольные, наречные);

- производить синтаксический разбор словосочетания;

- различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные;

- давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске;

- находить грамматическую основу предложения, графически обозначать её;

- различать простое и сложное предложение, чертить схему предложения;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- опознавать второстепенные члены предложения: дополнения, определения, обстоятельства;

- анализировать и характеризовать предложения с однородными членами, графически обозначать их;

- разграничивать прямую речь и слова автора;

- строить схемы предложений с прямой речью;

- производить синтаксический разбор простых предложений;

- различать простое и сложное предложения.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- строить пунктуационные схемы сложного предложений;*

*- ставить запятую в сложносочиненном предложении;*

*- производить синтаксический разбор сложного предложения.*

**Орфография**

*Ученик научится:*

- правильно писать слова с выбором букв О - Ё после шипящих в корне;

- правильно писать слова с чередованием е/и, а/о в однокоренных словах;

- правильно писать слова с суффиксами –ЧИК и –ЩИК;

- правильно писать слова с И-Ы после приставок на согласные;

- правильно писать слова с приставками на з и с;

- правильно писать падежные окончания существительных с выбором Е-И;

- правильно писать окончания имён существительных с выбором О-Ё после Ц;

- правильно писать НЕ с именами существительными;

- правильно писать НЕ с именами прилагательными;

- правильно писать личные окончания глаголов.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- знать и правильно писать слова-исключения из правил.*

**Пунктуация**

*Ученик научится:*

- правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при бессоюзной и союзной связях;

- правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью;

- правильно расставлять знаки препинания при диалоге.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- ставить знаки препинания в предложениях с несколькими группами однородных членов;*

*- объяснять пунктуацию сложного предложения, использовать на письме специальные графические обозначения.*

**Формирование коммуникативной компетенции**

**(речь, речевая деятельность, текстовая деятельность)**

*Ученик научится:*

- характеризовать речевую ситуацию, в которой происходит общение;

- использовать приёмы поискового / просмотрового чтения при повторении изученного материала;

- характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности;

- определять тему, основную мысль, ключевые слова текста;

- озаглавливать текст, используя разные типы заголовков;

- анализировать текст: средства связи предложений в тексте разных функциональных стилей;

- писать сочинение-рассуждение по данному началу;

- писать подробное, сжатое изложение с продолжением;

- различать жанры разговорной речи: просьбу, отказ, комплимент, поздравление;

- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты жанров разговорной речи;

- иметь представление об особенностях жанров дистанционного общения: SMS-сообщения, электронного письма;

- анализировать тексты-образцы и создавать свои текстыSMS-сообщения, электронного письма;

- иметь представление об особенностях официально-делового стиля, его жанрах;

- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты официально-делового стиля: объявление, заявление;

- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты газетной публицистики – информационную заметку;

- знать правила ведения спора*,* участвовать в споре, соблюдая правила;

- иметь представление о поликодовом тексте, его особенностях;

- анализировать и создавать коллаж, эмблему, логотип;

- иметь представление о научном стиле, его особенностях;

- сжимать исходный текст, используя приёмы сжатия: план, конспект;

- составлять вопросный план, план-конспект к научному тексту;

- писать отзыв на научно-популярную телевизионную программу по плану;

- писать рецензию на ученическое сочинение;

- анализировать и создавать тексты определённых жанров: юмористический рассказ с включением диалога по рисункам Х.Бидструпа; сочинение-зарисовку по картине; сочинение-отзыв о произведении искусства (картине, памятнике по выбору учащегося) в жанре электронного письма другу с прикреплённым файлом; сочинение-описание русского костюма по рисункам, фотографиям.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- моделировать речевую ситуацию по заданным параметрам;*

*- самостоятельно анализировать текст, определяя его авторскую задачу, функционально-стилевую, жанровую принадлежность;*

*- самостоятельно исправлять логические, речевые ошибки, грамматические ошибки в изложении и сочинении.*

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока по теме** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Раздел. Темы уроков, содержание** | **Приоритеты в достижении планируемых результатов** | |
| **предметных** | **метапредметных** |
| **Введение (3 часа) Из них 1 Рр** | | | | | | |
| 1 | **1** | 03.09 |  | Введение. Виды учебной деятельности при изучении русского языка. Язык и языкознание. Роль языка в жизни человека и общества. Основные единицы языка. | Иметь общее представление о видах учебной деятельности на уроке и дома; об учебно-исследовательской и проектной деятельности, о тематике проектов, предлагаемых в курсе 5 класса; о содержании курса русского языка в 5 классе; о структуре и содержании учебника  Иметь представление о роли языка в жизни человека, общества как средстве общения  Иметь представление о предмете изучения лингвистики, её основных разделах  Извлекать информацию из схемы  Давать определение понятиям «орфограмма», «орфографическое правило»  *Различать устную и письменную речь, называя их особенности*  *Иметь представление о разных видах чтения*  *Характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности*  *Определять тему, основную мысль, ключевые слова.*  *Различать типы речи.* | Иметь общее представление о видах учебной деятельности на уроке и дома; об учебно-исследовательской и проектной деятельности.  Извлекать информацию из схемы.  *Иметь представление о разных видах чтения*  *Определять тему, основную мысль, ключевые слова.* |
| 2 | 2 | 04.09 |  | Язык и общение. Разновидности речевого общения (устное, письменное; диалогическое, монологическое). Знакомство с разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), правилами слушания. |
| 3 | 3 | 07.09 |  | *Рр*  *Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, главная мысль. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Работа по преобразованию текстов.* |
| **Повторение изученного в начальной школе (5 часов) Из них 1 к/р и 1 Рр** | | | | | | |
| 4 | **1** | **08.09** |  | Состав слова. Орфограммы в корне слова. Правописание проверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова. | Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма, в том числе по диктовку, в объёме содержания курса начальной школы  Пользоваться орфографическим словарём  Различать слова с омонимичными корнями  Правильно писать слова с проверяемой гласной, согласной, непроизносимой согласной в корне  Правильно писать слова с неизменяемыми приставками  Знать и применять правила правописания И,У,А после шипящих  Различать написание Ъ и Ь знаков.  Комментировать и графически обозначать орфограмму  Давать определение понятиям «пунктограмма», «пунктуационное правило».  Ставить правильно знаки препинания в конце предложения, в середине предложения при однородных членах.  Различать части речи: существительное, прилагательное, глагол.  Преобразовывать текст правила в схему.  Составлять схему правила  *Иметь представление о русском речевом этикете*  *Характеризовать речевую ситуацию, в которой происходит общение*  *Различать жанры разговорной речи: просьбу, отказ, комплимент, поздравление. Анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты жанров разговорной речи.*  *Моделировать речевые ситуации, создавать диалоги в соответствии с коммуникативной задачей; анализировать диалоги.*  *Предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.*  *Писать подробное изложение с продолжением* | Преобразовывать текст правила в схему.  Составлять схему правила  *Иметь представление о русском речевом этикете*  *Характеризовать речевую ситуацию, в которой происходит общение*  *Моделировать речевые ситуации, создавать диалоги в соответствии с коммуникативной задачей; анализировать диалоги.*  *Предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.* |
| 5 | 2 | 08.09 |  | Правописание И, У, А после шипящих, разделительные Ъ и Ь.. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. |
| 6 | 3 | 10.09 |  | Правописание приставок и предлогов. Ь после шипящих. |
| 7 | *4* | 11.09 |  | ***К/р***  ***Стартовая контрольная работа за курс начальной школы*** |
| 8 | 5 | 14.09 |  | *Рр*  *Речевая ситуация. Речевые роли. Этикетные правила общения. Жанры разговорной речи: просьба, извинение, отказ, комплимент, поздравление. Бытовые диалоги: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.* |
| **Фонетика, графика, орфография (15 часов). Из них 3 Рр и 1 К/р** | | | | | | |
| 9 | 1 | 15.09 |  | Фонетика как раздел лингвистики. Связь фонетики с графикой и орфографией. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Звук как единица языка. Соотношение звука и буквы. Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. | Правильно произносить названия букв  Пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании СМС-сообщений  Различать гласные и согласные звуки по способу образования  Различать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости  Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова  Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава  Различать позиционное чередование гласных и согласных в словах  Различать фонетические процессы озвончения и оглушения  Различать звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я  Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую  Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова  Употреблять Ь для обозначения мягкости согласных  Производить фонетический разбор (устный и письменный) слов  Выполнять фонетическую транскрипцию слов  Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их  Выразительно читать прозаические и поэтические тексты  Использовать орфоэпический словарь  Решать лингвистические задачи и тестовые задания  *Знать признаки текста.*  *Находить опорные тематические слова текста*  *Различать типы заголовков: тематический, смысловой, загадочный*  *Озаглавливать текст, используя разные типы заголовков*  *Писать подробное и сжатое изложение одного текста-повествования*  *Иметь представление об аудировании как виде речевой деятельности, его разновидностях.*  *Воспринимать текст на слух и воспроизводить услышанное выборочно в соответствии с заданием.*  *Использовать приёмы поискового / просмотрового чтения при повторении изученного материала.* | Пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании СМС-сообщений  *Знать признаки текста.*  *Находить опорные тематические слова текста*  *Иметь представление об аудировании как виде речевой деятельности, его разновидностях.*  *Воспринимать текст на слух и воспроизводить услышанное выборочно в соответствии с заданием.*  *Использовать приёмы поискового / просмотрового чтения при повторении изученного материала.* |
| 10 | 2 | 15.09 |  | Система гласных и согласных звуков. Гласные ударные и безударные. Изменение звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Элементы фонетической транскрипции. |
| 11 | 3 | 17.09 |  | Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. Оглушение и озвончение согласных. Парные и непарные звонкие и глухие. |
| 12 | 4 | 18.09 |  | Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие. Парные и непарные твёрдые и мягкие. |
| 13 | 5 | 21.09 |  | *Рр*  *Текст. Признаки текста. Типы заголовков текста. Опорные тематические слова текста (Анализ притчи Эзопа «Паук Анаси» или миниатюры А.Приставкина «Муравей»).* |
| 14 | 6 | 22.09 |  | Согласные звуки и буквы. Сонорные согласные, шипящие согласные. Непроизносимые согласные. |
| 15 | 7 | 22.09 |  | Гласные звуки и обозначающие их буквы. Изменение качества гласного в безударной позиции. Двойная роль Е, Ё, Ю, Я. Фонетическая транскрипция. |
| 16 | 8 | 24.09 |  | Слог. Ударение, его смыслоразличительная роль. Трудные случаи ударения в словах. Понятие об орфоэпической норме. Особенности произношения иноязычных слов, русских имён и отчеств. Орфоэпические словари и их использование. Орфоэпические нормы. |
| 17 | 9 |  |  | Основные выразительные средства фонетики. Звукопись как одно из выразительных средств русского языка. |
| 18 | 10 | 25.09 |  | *Рр*  *Подробное изложение текста-повествования* |
| 19 | 11 | 28.09 |  | Правописание безударных гласных (проверяемых и непроверяемых) в корне слова. |
| 20 | 12 | 29.09 |  | Правописание безударных гласных (проверяемых и непроверяемых) в корне слова. Развитие умений правильно писать слова с безударной гласной в корне слова. |
| 21 | 13 | 29.09 |  | Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». Фонетический разбор слова. |
| 22 | 14 | 01.10 |  | ***К/Р***  ***Контрольная работа по теме*** |
| 23 | 15 | 02.10 |  | *Рр*  *Выразительное чтение текстов.* |
| **Морфемика, словообразование, орфография (12 часов). Из них 2 Рр и 1 К/р** | | | | | | |
| 24 | 1 | 05.10 |  | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование звуков в морфемах. | Отличать морфемы от других значимых единиц языка  Различать изменяемые и неизменяемые слова  Характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах  Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова  Разграничивать омонимичные корни  Группировать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями  Группировать однокоренные слова с чередующимися гласными  Образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования  Подбирать слова с указанными приставками и суффиксами,  Группировать слова по значению приставок и суффиксов  Составлять слова по заданным морфемам  Группировать слова по морфемному составу  Находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов  Производить морфемный разбор (устный и письменный) слова.  *Анализировать текст упражнений с точки зрения его содержания, определять функционально-смысловой тип текста*  *Создавать устные высказывания-рассуждения учебно-научного стиля.*  *Иметь представление об особенностях жанров дистанционного общения: SMS-сообщения, электронного письма. Анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты SMS-сообщения, электронного письма.* | *Создавать устные высказывания-рассуждения учебно-научного стиля.*  *Иметь представление об особенностях жанров дистанционного общения: SMS-сообщения, электронного письма. Анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты SMS-сообщения, электронного письма.* |
| 25 | 2 | 06.10 |  | Словообразовательные и словооизменительные морфемы. Основа слова. Окончание как формообразующая морфема. Разбор слова по составу. |
| 26 | 3 | 06.10 |  | Приставки как словообразовательные морфемы. Значение приставок. Разбор слова по составу. |
| 27 | 4 | 08.10 |  | Приставки и предлоги. Разбор слова по составу. |
| 28 | 5 | 09.10 |  | *Рр*  *Особенности жанров дистанционного общения: SMS-сообщение, электронное письмо* |
| 29 | 6 | 12.10 |  | Суффиксы как словообразовательные морфемы. Значение суффиксов. |
| 30 | 7 | 13.10 |  | Суффиксы. Разбор слова по составу. Морфемные словари русского языка. |
| 31 | 8 | 13.10 |  | Сложные слова. Морфемный анализ слова. |
| 32 | 9 | 15.10 |  | Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография». |
| 33 | 10 | 16.10 |  | ***КР***  ***Контрольный диктант с грамматическим заданием*** |
| 34 | 11 | 19.10 |  | Работа над ошибками контрольной работы. |
| 35 | 12 | 20.10 |  | *Рр*  *Классное обучающее сжатое изложение- повествование* |
| **Лексика (44 часа) Из них 11 Рр и 2 К/р** | | | | | | |
| 36 | 1 | 20.10 |  | Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексика как словарный состав, совокупность слов языка | Отличать слова от других единиц языка  Определять значение слова, пользуясь толковыми и этимологическими словарями, словарями синонимов, антонимов  Иметь представление о происхождении некоторых терминов  Иметь представление о структуре словарной статьи  Объяснять различие лексического и грамматического значений слова  Различать однозначные и многозначные слова среди данных  Находить слова с переносным значением в тексте, в толковом словаре  Правильно писать слова с выбором букв О - Ё после шипящих в корне  Различать прямое и переносное значение слов  Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения  Группировать слова по тематическим группам  Находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением  Составлять словарную статью к самостоятельно выбранному или указанному учителем слову  Находить омонимы, синонимы, антонимы в предложениях, употреблять их в зависимости от разных целей высказывания;  Подбирать синонимы к указанным словам, использовать их в устной и письменной речи  Различать паронимы, правильно использовать их в речи.  Правильно писать слова с чередованием е/и в однокоренных словах  Правильно писать слова с чередованием а/о в однокоренных словах  Различать и группировать слова с безударной проверяемой, непроверяемой, чередующейся гласной  Правильно писать слова с суффиксами –ЧИК и –ЩИК  Правильно писать слова с И-Ы после приставок  Правильно писать слова с приставками на з и с  Различать слова с приставками на з и с от слов, где з и с входит в состав корня  Группировать слова с изученной орфограммой  Решать тестовые задания  Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы.  Опознавать фразеологические обороты по их признакам  Определять значение фразеологизмов с помощью словаря  Употреблять в речи фразеологизмы с целью её обогащения  Определять синтаксическую роль фразеологизмов в предложении  Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов  Находить и исправлять допущенные в своей работе ошибки  Объяснять изученные орфограммы.  *Отличать тексты-рассуждение.*  *Писать сочинение-рассуждение по данному началу.*  *Различать устную и письменную речь.*  *Различать разговорную, книжную и нейтральную лексику в тексте, устном общении.*  *Иметь представление об афоризмах и крылатых словах, их происхождении и употреблении в речи.*  *Подробно и сжато письменно излагать текст*  *Иметь представление об особенностях официально-делового стиля, его жанрах.*  *Анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты официально-делового стиля: объявление, заявление .*  *Анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты газетной публицистики – информационную заметку.*  *Иметь представление о риторических фигурах, уметь находить их в тексте-образце и использовать в своих текстах.*  *Иметь представление об особенностях выступления на публицистическую тему.*  *Готовить краткое выступление на публицистическую тему.*  *Иметь представление об истории и искусстве спора.*  *Знать правила ведения спора, участвовать в споре, соблюдая правила.* | Группировать слова по тематическим группам  Решать тестовые задания  Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов  Находить и исправлять допущенные в своей работе ошибки  *Иметь представление об особенностях выступления на публицистическую тему.*  *Готовить краткое выступление на публицистическую тему.*  *Иметь представление об истории и искусстве спора.*  *Знать правила ведения спора, участвовать в споре, соблюдая правила.* |
| 37 | 2 | 22.10 |  | Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова. |
| 38 | 3 | 23.10 |  | *Рр*  *Особенности текста-рассуждения. Сочинение-рассуждение по данному началу* |
| 39 | 4 | 26.10 |  | *Р.р.*  *Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика* |
| 40 | 5 | 27.10 |  | Толковые словари русского языка. |
| 41 | 6 | 27.10 |  | Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. Условие выбора. |
| 42 | 7 | 29.10 |  | Правописание букв О и Ё после шипящих в корне Развитие умений правильно писать слова с выбором букв О и Ё после шипящих в корне слова. |
| 43 | 8 | 30.10 |  | Однозначные и многозначные слова. |
| 44 | 9 |  |  | Понятие о лексической сочетаемости. |
| 45 | 10 |  |  | Прямое и переносное значение. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). |
| 46 | 11 |  |  | *Рр*  *Изложение с продолжением (на основе текста о слове…)* |
| 47 | 12 |  |  | Понятие о тематической группе слов. |
| 48 | 13 |  |  | Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов и их использование. |
| 49 | 14 |  |  | Синонимы. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте. |
| 50 | 15 |  |  | Антонимы. Наблюдение за использованием антонимов в устных и письменных текстах. Словари антонимов. |
| 51 | 16 |  |  | Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов. Толковые словари и их использование. |
| 52 | 17 |  |  | *Рр*  *Особенности официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля. Объявление устное и письменное.* |
| 53 | 18 |  |  | *Рр*  *Жанры официально-делового стиля. Заявление.* |
| 54 | 19 |  |  | Омонимы. Виды омонимов (омографы, омофоны, омоформы). Различия между омонимами и многозначными словами в речи. |
| 55 | 20 |  |  | Паронимы. Различие паронимов. Определение лексического значения слов. |
| 56 | 21 |  |  | Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет и др.) Наблюдение за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах |
| 57 | 22 |  |  | **К/Р**  ***Проверочная работа по теме «Лексика».*** |
| 58 | 23 |  |  | *Рр*  *Особенности публицистического стиля. Жанры газетной публицистики. Информационная заметка: анализ и создание.* |
| 59 | 24 |  |  | Понятие о чередовании гласных и согласных в корнях слов. |
| 60 | 25 |  |  | Чередование букв е/и в однокоренных словах. Условие выбора. |
| 61 | 26 |  |  | Чередование букв е/и в однокоренных словах. Развитие умения правильно писать слова с чередованием букв е/и в однокоренных словах. |
| 62 | 27 |  |  | Чередование букв а/о в однокоренных словах. Условие выбора. |
| 63 | 28 |  |  | Чередование букв а/о в однокоренных словах. Развитие умения правильно писать слова с чередованием букв а/о в однокоренных словах. |
| 64 | 29 |  |  | *Рр*  *Изложение с продолжением на основе текста проблемной заметки* |
| 65 | 30 |  |  | Суффиксы –ЧИК и –ЩИК, условие выбора. |
| 66 | 31 |  |  | Суффиксы –ЧИК и –ЩИК. Развитие умений правильно писать слова с выбором суффиксов –ЧИК и –ЩИК. |
| 67 | 32 |  |  | Буквы Ы-И после приставок, условие выбора. |
| 68 | 33 |  |  | *Рр*  *Риторические фигуры. Особенности выступления на публицистическую тему.* |
| 69 | 34 |  |  | Правописание слов с приставками на З и С. Условие выбора. |
| 70 | 35 |  |  | Правописание слов с приставками на З и С. Развитие умений правильно писать слова с приставками на З и С. |
| 71 | 36 |  |  | Развитие умений правильно писать слова с приставками на З и С. |
| 72 | 37 |  |  | Практикум по орфографии. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. |
| 73 | 38 |  |  | *Рр*  *Индивидуальные устные выступления на публицистическую тему* |
| 74 | 39 |  |  | Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологизмы, их признаки и значение. Различие между свободным сочетанием слов и фразеологическими оборотами. |
| 75 | 40 |  |  | Фразеологические обороты и их толкование. Фразеологические словари и их использование. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова. |
| 76 | 41 |  |  | *Рр*  *Афоризмы и крылатые слова, их происхождение. Сочинение по 1 из афоризмов* |
| 77 | 42 |  |  | ***К/Р***  ***Контрольная работа по теме (диктант с грамматическим заданием)*** |
| 78 | 43 |  |  | *Типы ошибок. Работа над ошибками контрольной работы и сочинения* |
| 79 | 44 |  |  | *Рр*  *История и искусство спора. Правила ведения спора.* |
| **Морфология (51 час). Из них 9 Рр и 4 К/р** | | | | | | |
| 80 | 1 |  |  | Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. | Различать самостоятельные и служебные части речи; части речи и их формы;  Использовать знание морфологических признаков слов при решении задач правописания;  Характеризовать существительное как часть речи, его морф. признаки и синтаксическую роль.  Распознавать одуш. и неодуш., собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые сущ.; имена сущ. общего рода, имена сущ., имеющие форму только множественного или только единственного числа.  Определять род, число, падеж, тип склонения сущ.  Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.  Употреблять имена существительные в соответствии с лексическими и орфоэпическими нормами.  Производить морфологический разбор имени существительного  Правильно писать падежные окончания существительных с выбором Е-И  Правильно писать окончания имён существительных с выбором О-Ё после Ц  Правильно писать НЕ с именами существительными  Характеризовать имя прилагательное как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении.  Определять род, число, падеж имён прилагательных  Различать полную и краткую форму имён прилагательных  Определять морфологические признаки кратких имён прилагательных, их синтаксическую роль.  Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.  Производить морфологический разбор имён прилагательных.  Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.  Правильно писать НЕ с именами прилагательными  Характеризовать числительное как часть речи, его синтаксическую роль в предложении.  Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.  Распознавать количественные и порядковые имена числительные; приводить примеры.  Характеризовать местоимение как часть речи, его синтаксическую роль в предложении.  Правильно изменять по падежам личные местоимения  Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста.  Характеризовать глагол как часть речи, его морф. признаки, синтаксическую роль в предложении.  Распознавать инфинитив и личные формы глагола, Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом.  Различать времена глаголов, образовывать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени.  Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.  Спрягать глаголы, определять тип спряжения  Правильно писать личные окончания глаголов.  Использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.  Характеризовать наречие как часть речи, его синтаксическую роль в предложении.  Отличать служебные части речи от самостоятельных  Различать предлог, союз, частицу.  Находить в тексте слова служебных частей речи.  Находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением служебных частей речи.  *Развивать навыки аудирования, изучающего чтения*  *Анализировать текст: средства связи предложений в тексте разных функциональных стилей; способы выражения картины времени в предложении и тексте*  *Определять изобразительно-выразительные средства языка*  *Иметь представление о поликодовом тексте, его особенностях.*  *Анализировать и создавать коллаж, эмблему, логотип.*  *Иметь представление о научном стиле, его особенностях.*  *Сжимать исходный текст, используя приёмы сжатия: план, конспект.*  *Составлять вопросный план, план-конспект к научному тексту.*  *Писать отзыв на научно-популярную телевизионную программу по плану.*  *Иметь представление о рецензии как жанре научного стиля.*  *Писать рецензию на ученическое сочинение.* | *Иметь представление о поликодовом тексте, его особенностях.*  *Анализировать и создавать коллаж, эмблему, логотип.*  *Иметь представление о научном стиле, его особенностях.*  *Сжимать исходный текст, используя приёмы сжатия: план, конспект.*  *Составлять вопросный план, план-конспект к научному тексту.*  *Писать отзыв на научно-популярную телевизионную программу по плану.* |
| 81 | 2 |  |  | Общая характеристика самостоятельных частей речи. Имя существительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |
| 82 | 3 |  |  | Имена существительные собственные и нарицательные. |
| 83 | 4 |  |  | Род как постоянный признак имён существительных. Существительные мужского, женского, среднего рода. Определение рода имён существительных. Имена существительные общего рода. |
| 84 | 5 |  |  | *Рр*  *Понятие о поликодовом тексте, его особенностях. Коллаж, эмблема, логотип.* |
| 85 | 6 |  |  | Склонение имён существительных. Типы склонений. Падеж. Число. Имена существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. |
| 86 | 7 |  |  | Практикум. Определение морфологических признаков: рода, склонения, падежа и числа имени существительного. |
| 87 | 8 |  |  | Правописание буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Условие выбора. |
| 88 | 9 |  |  | Правописание буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Развитие умений правильно писать падежные окончания имён существительных с выбором букв Е и И. |
| 89 | 10 |  |  | *Рр Сочинение на одну из предложенных тем по выбору обучающегося* |
| 90 | 11 |  |  | Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. Условие выбора. |
| 91 | 12 |  |  | Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. Развитие умений правильно писать буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. |
| 92 | 13 |  |  | Правописание НЕ с именами существительными. Условие выбора слитного и раздельного написания. |
| 93 | 14 |  |  | Правописание НЕ с именами существительными. Развитие умений правильно писать НЕ с именами существительными. Морфологический разбор существительного. |
| 94 | *15* |  |  | ***К/Р***  ***Контрольная работа по теме «Имя существительное» (диктант с грамматическим заданием)*** |
| 95 | 16 |  |  | *Рр*  *Опис-ие одного явления в разных стилях (сравн. анализ текстов худож-ого и научного стилей). Особенности научного стиля.* |
| 96 | 17 |  |  | Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. |
| 97 | 18 |  |  | Правописание окончаний имён прилагательных. |
| 98 | 19 |  |  | Правописание окончаний имён прилагательных. Развитие умений правильно писать окончания имён прилагательных. |
| 99 | 20 |  |  | Краткие прилагательные. Отличие кратких прилагательных от полных. Морфологические признаки, синтаксическая роль кратких прилагательных. |
| 100 | 21 |  |  | *Рр*  *Приёмы сжатия научного текста: план, конспект.* |
| 101 | 22 |  |  | Правописание НЕ с именами прилагательными. Условие выбора слитного и раздельного написания. |
| 102 | 23 |  |  | Правописание НЕ с именами прилагательными. Развитие умений правильно писать НЕ с именами прилагательными.  Морфологический разбор прилагательного. |
| 103 | *24* |  |  | ***К/Р***  ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*** |
| 104 | 25 |  |  | Работа над ошибками контрольного диктанта |
| 105 | 26 |  |  | *Рр*  *Вопросный план к научному тексту. План-конспект по научному тексту (по параграфу учебника истории, биологии****)*** |
| 106 | 27 |  |  | Имя числительное как часть речи. Отличие числительного от слов других частей речи. |
| 107 | 28 |  |  | Числительные порядковые и количественные. Морфологические признаки и синтаксическая роль числительного. |
| 108 | 29 |  |  | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. |
| 109 | 30 |  |  | Местоимение как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль личных местоимений. |
| 110 | *31* |  |  | ***К/Р***  ***Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение».*** |
| 111 | 32 |  |  | *Рр*  *Средства связи предложений в тексте разных функциональных стилей (см. Поурочные разработки)* |
| 112 | 33 |  |  | Глагол как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. |
| 113 | 34 |  |  | Инфинитив. Правописание глаголов в неопределённой форме. |
| 114 | 35 |  |  | Инфинитив. Правописание глаголов в неопределённой форме. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. |
| 115 | 36 |  |  | Время глагола: настоящее, прошедшее и будущее. |
| 116 | 37 |  |  | *Рр*  *Способы выражения картины времени в предложении и тексте* |
| 117 | 38 |  |  | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глаголов. Определение спряжений глагола. |
| 118 | 39 |  |  | Типы спряжения глаголов. Развитие умений определять тип спряжения глагола. |
| 119 | 40 |  |  | Правописание окончаний глаголов. |
| 120 | 41 |  |  | Правописание окончаний глаголов. Развитие умений правильно писать окончания глаголов. |
| 121 | 42 |  |  | Правописание окончаний глаголов. Развитие умений правильно писать окончания глаголов. |
| 122 | 43 |  |  | *Рр*  *Отзыв на научно-популярную телевизионную программу.* |
| 123 | 44 |  |  | Наречие как часть речи. Морфологические признаки, синтаксическая роль. Использование наречий в речи. Отличие наречий от кратких прилагательных. |
| 124 | 45 |  |  | Роль наречий в речи. Анализ текста. |
| 125 | 46 |  |  | Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи, их отличия от самостоятельных частей речи. Предлоги, их роль. Особенности их употребления в речи. |
| 126 | 47 |  |  | Служебные части речи. Союзы, их роль. Особенности их употребления в речи. |
| 127 | 48 |  |  | Повторение по теме «Морфология» |
| 128 | *49* |  |  | ***КР***  ***Контрольная работа по теме «Морфология».*** |
| 129 | *50* |  |  | Работа над ошибками контрольной работы |
| 130 | 51 |  |  | *Рр*  *Рецензия как жанр научного стиля. Практикум написания рецензии на ученическое сочинение.* |
| **Синтаксис и пунктуация (34 часа) Из них 4 Рр и 2 К\р** | | | | | | |
| 131 | 1 |  |  | Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения. | Различать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение)  Отличать словосочетание от других сочетаний слов  Выделять словосочетания в предложении  Определять главное слово в словосочетании и устанавливать смысловую и грамматическую связи, выполнять графические обозначения  Различать виды словосочетаний по морфологическим признакам (именные, глагольные, наречные)  Производить синтаксический разбор словосочетания  Группировать словосочетания по заданным признакам  Моделировать словосочетания по заданным признакам  Отличать предложение от других единиц синтаксиса.  Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи  Различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные  Давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске  Находить грамматическую основу предложения, графически обозначать её  Различать простое и сложное предложение, чертить схему предложения  Распознавать главные и второстепенные члены предложения  Различать распространённые и нераспространённые предложения  Различать второстепенные члены предложения, графически обозначать их.  Опознавать второстепенные члены предложения: дополнения, определения, обстоятельства  Определять, какой частью речи выражены главные и второстепенные члены предложения  Опознавать однородные члены предложения  Ставить знаки препинания в предложениях с несколькими группами однородных членов  Правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов.  Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами, графически обозначать их.  Правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при бессоюзной и союзной связями.  Опознавать и правильно интонировать предложения с распространённым и нераспространённым обращением  Разграничивать прямую речь и слова автора  Правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью;  Строить схемы предложений с прямой речью  Распознавать диалог, отличать диалог от прямой речи  Правильно расставлять знаки препинания при диалоге  Составлять предложения с прямой речью или диалоги на заданную тему по указанной схеме  Производить синтаксический разбор простых предложений  Соотносить предложение и его графическую схему  Составлять предложения по предложенной схеме, другим заданным параметрам  Исправлять допущенные пунктуационные ошибки  Безошибочно списывать текст в объёме, предусмотренном нормами в данном классе  Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания в объёме, предусмотренном нормами в данном классе  Пользоваться справочными пособиями по пунктуации  Различать простое и сложное предложения  Устно объяснять пунктуацию сложного предложения, использовать на письме специальные графические обозначения  Строить пунктуационные схемы сложного предложений  Ставить запятую в сложносочиненном предложении  Производить синтаксический разбор сложного предложения.  *Сжимать предложенный научно-популярный текст.*  *Иметь представление о жанровых особенностях диспута.*  *Участвовать в диспуте на научную тему: Нужны ли знаки препинания?*  *Писать подробное изложение по тексту «Как подготовить и провести диспут».*  *Анализировать и создавать тексты определённых жанров: юмористический рассказ с включением диалога по рисункам Х.Бидструпа; сочинение-зарисовку по картине; сочинение-отзыв о произведении искусства (картине, памятнике по выбору учащегося) в жанре электронного письма другу с прикреплённым файлом; сочинение-описание русского костюма по рисункам, фотографиям.* | Безошибочно списывать текст в объёме, предусмотренном нормами в данном классе  Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания в объёме, предусмотренном нормами в данном классе  Пользоваться справочными пособиями по пунктуации  *Сжимать предложенный научно-популярный текст.*  *Иметь представление о жанровых особенностях диспута.*  *Участвовать в диспуте на научную тему* |
| 132 | 2 |  |  | Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания. Смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. |
| 133 | 3 |  |  | Виды словосочетаний по главному слову: именные, глагольные, наречные. |
| 134 | 4 |  |  | Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетания. |
| 135 | 5 |  |  | *Рр*  *Сжатое изложение по научно-популярному тексту* |
| 136 | 6 |  |  | Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. |
| 137 | 7 |  |  | Предложение – основная единица речевого общения. Главные и второстепенные члены предложения. |
| 138 | 8 |  |  | Предложение – основная единица речевого общения. Анализ текста. |
| 139 | *9* |  |  | ***К/Р***  ***Контрольный диктант****.* |
| 140 | 10 |  |  | Работа над ошибками. Практикум по орфографии, пунктуации. |
| 141 | 11 |  |  | *Рр*  *Классное обучающее подробное изложение* |
| 142 | 12 |  |  | *Рр*  *Наши эмоции и их отражение в предложении. Выразительное чтение предложений* |
| 143 | 13 |  |  | Синтаксическая структура простого предложения. Грамматическая основа предложения. |
| 144 | 14 |  |  | Простое двусоставное и односоставное предложение. Грамматическая основа предложения. |
| 145 | 15 |  |  | Подлежащее и сказуемое. Способы их выражения |
| 146 | 16 |  |  | Подлежащее и сказуемое. Развитие умений находить грамматическую основу предложения, определять, чем выражены главные члены. *.* |
| 147 | 17 |  |  | Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении, способы их выражения. |
| 148 | 18 |  |  | Определение как второстепенный член предложения. Разбор предложения по членам. |
| 149 | 19 |  |  | Дополнение как второстепенный член предложения. Разбор предложения по членам. |
| 150 | 20 |  |  | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Разбор предложения по членам. |
| 151 | 21 |  |  | Практикум. Разбор предложений по составу |
| 152 | 22 |  |  | Предложение с однородными членами предложения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. |
| 153 | 23 |  |  | Знаки препинания в предложении с однородными членами. |
| 154 | 24 |  |  | Знаки препинания в предложении с однородными членами. Развитие практических умений постановки знаков препинания в предложении с однородными членами. |
| 155 | 25 |  |  | Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращениями. |
| 156 | 26 |  |  | Предложения с прямой речью. Знаки препинания. |
| 157 | 27 |  |  | Постановка знаков препинания в предложении с прямой речью. Диалог. Знаки препинания при диалоге |
| 158 | 28 |  |  | Практикум постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении. |
| 159 | 29 |  |  | Сложное предложение. Средства связи частей сложносочинённого предложений. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Запятая в сложном предложении. |
| 160 | 30 |  |  | Запятая в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения. |
| 161 | *31* |  |  | Обобщение по теме «Синтаксис и пунктуация» |
| 162 | *32* |  |  | ***К\р по теме «Синтаксис и пунктуация» (диктант с грамматическим заданием)*** |
| 163 | 33 |  |  | *Рр Жанровые опыты. Юмористический рассказ с включением диалога по рисункам Х.Бидструпа.* |
| 164 | 34 |  |  | Работа над ошибками контрольной работы |
|  |  |  |  |  |
| **Повторение изученного в 5 классе (6 часов) Из них 1 Рр и 1 К\р** | | | | | | |
| 165 | 1 |  |  | Повторение. Фонетика. Лексика. Словообразовыание |  |  |
| 166 | 2 |  |  | *Рр Жанровые опыты. Сочинение-описание фотографии.* |
| 167 | 3 |  |  | Повторение. Морфология |
| 168 | 4 |  |  | Повторение. Синтаксис и пунктуация. |
| 169 | 5 |  |  | **Итоговая контрольная работа за курс 5 класса** |
| 170 | 6 |  |  | Подведение итогов года. Рекомендации на лето |