**Рабочая программа разработана на основе:**  
1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1644.с дополнениями и изменениями от 31 декабря 2015 года)  
2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа от 8.04.2015 №1/15 ( реестр [http://fgosreestr.ru/](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Ffgosreestr.ru%2F&cc_key=))  
3. Историко-культурный стандарт. Проект.( №Пр.-1334. 30 октября 2013 г)  
4. Примерных программ по учебным предметам. История: 5-9 классы: проект.-М.: Просвещение, 2010.-94с.-(Стандарты второго поколения)  
5. Письма департамента образования Ярославской области «О примерных основных образовательных программах» от 11.06.2015 №1031/01-10  
Письма Департамента образования Ярославской области «О переходе на преподавание истории на основе историко-культурного стандарта « 05.10.2015 №НХ24-3483/15  
**Программа ориентирована на УМК**:

**1.**УМк по всеобщей истории

1.Загладин, Н. В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX века: учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений / Н. В. Загладин. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010;

2. Загладин Н. В., Загладина Х. Т.Программа и тематическое планирование « Всеобщая история. История Нового времени» для 8 класса М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007

3. И.А.Ермакова Рабочая тетрадь к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история. История нового времени», 8 класс,« Русское слово» 2011г.

4. КИМы « История нового времени. 1800-1900г.г.» 8 класс, М., « Вако» 2012 г

5. Всемирная история. Справочник. М., ОЛМА Медиа Г рупп 2009 г.

.С.В. Агафонов «Схемы по истории России. XIX век. 8 класс» «Схемы по Новой истории. XIX-начало XX века.8 класс

2. УМК по истории России:

1. Линия учебников по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово»:  
Соловьёв К.А., Шевырёв А.П.История России. 1801—1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2015.

2. Рабочие программы по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».  
3. Рабочие тетради по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».  
4. Хрестоматии по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».  
  
**Объем обучения.**   
Программа по истории общим объемом 102 часов изучается в течение учебного года 3 часа в неделю, согласно Базисному учебному плану МОУ Козская СШ

**Структура документа**  
Рабочая программа по истории для 9 класса содержит:  
— пояснительную записку, в которой определяются цели и задачи обучения истории, раскрываются структура и особенности курса, конкретизируются планируемые результаты освоения курса, материально-технические условия реализации программы курса , даётся список рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов;  
— содержание курса с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных понятий и персоналий тем;  
— поурочное тематическое планирование, в котором определены: количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы; цели, основные виды деятельности обучающихся, планируемые результаты каждого урока.  
  
**Роль и место дисциплины курса**.  
Курс Всеобщей истории и Истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.  
  
**Структурно курс делится на два курса: всеобщая история. История нового времени и История России, преподающихся последовательно**  
  
**Основной целью**  
курса в 9 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о возникновении и развитии общества, государства и культуры в XIX в., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности»  
 **задачи курса**:  
• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном обществе;  
• овладение знаниями об особенностях развития общества в XIX — начале ХХ в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;  
• воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;  
• развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;  
• развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;  
• развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.  
Реализация данных общих задач курса в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по истории должна основываться на следующих базовых принципах школьного исторического образования:  
• ценностях гражданского общества  
— верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;  
• идее преемственности этапов истории;  
• воспитательном потенциале исторического образования, его исключительной роли в формировании гражданской идентичности и патриотизма;  
• общественном согласии и уважении как необходимом условии взаимодействия государств и народов в новейшей истории;  
• познавательном значении истории.  
  
**Особенности программного материала**.  
Предлагаемая программа построена на основе УМК Инновационная школа издательства «Русское слово». Базой данного курса является учебник, который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя. Объем и качественное представление материла данного УМК не входит в противоречие с типовой государственной программой.  
В программе применяются нового образца учебные мультимедийные издания. Применяется проблемный подход в обучении .Основное внимание в программе уделено изучению документального материала в процессе самостоятельной учебной деятельности. Учащиеся учатся работать с первоисточниками. Исходя из фундаментального ядра содержания по истории Средних веков, Истории России с древнейших времен до конца XVI в и дидактического инструментария, выделена группа универсальных учебных действий, которые выступают как планируемые результаты освоения программы.   
  
**Программа соответствует параметрам**:  
Ступень образования – основная общеобразовательная школа.  
Вид занятий – основные уроки.  
Уровень освоения программы учащимися – базовый.  
Характер классов – общие.  
Особенности работы школы- завершение перехода на линейную систему преподавания истории, работа в условиях ФГОС второго поколения  
Обоснование внесения коррективов в программу- объективные трудности перехода на линейное преподавание, временные проблемы с кадрами в 2016-2017 уч. году  
  
**Целевая установка**.  
  
Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.   
  
**Планируемые результаты освоения курса**  
*Личностными результатами* освоения обучающимися курса истории в 9 классе являются:  
• формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном государстве и поликультурном мире;  
• приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;  
• освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;  
• опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.  
*Метапредметными результатами* освоения обучающимися курса являются:  
• способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;  
• способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;  
• умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;  
• овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;  
• готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;  
• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).  
На *предметном уровне* в результате освоения курса обучающиеся научатся:  
• датировать важнейшие события и процессы в истории 1801—1914 гг., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории и истории России;  
• читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты, описывать их положение в стране и мире; объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России в 1801—1914 гг.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;  
• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;  
• характеризовать важные факты отечественной и всеобщей истории XIX — начала ХХ в., классифицировать и группировать их по различным признакам,  
• рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода и их участниках;  
• составлять описание образа жизни различных групп населения , памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории XIX — начала ХХ в.;  
• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития 1801—1914 гг.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; в) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм, марксизм); г) художественной культуры   
России XIX — начала ХХ в.;  
• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории 1801—1914 гг. (социальных и политических движений, реформ, революций, взаимодействия между народами и странами и др.);  
• сопоставлять развитие России и других стран в 1801—1914 гг., показывать общие черты и особенности;  
• давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;обучающиеся получат возможность научиться:  
• давать сравнительную характеристику политического устройства государств в XIX — начале ХХ в.;  
• сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России 1801—1914 гг.;  
• образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;  
• самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.  
В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:  
• целостное представление об историческом пути России в 1801—1914 гг. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого совершался сложный переход к капиталистическим отношениям и превращение страны из аграрной в аграрно-индустриальную, в связи с чем менялась социальная структура российского общества, осуществлялись проекты реформирования государственной системы, формировались общественные движения, накапливались социально-экономические и политические противоречия, переросшие в революционное движение в начале ХХ в.;  
• яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XIX — начала ХХ в.;  
• элементарные представления о политике исторической памяти в России  
  
**Список рекомендуемой литературы**  
Абалкин Л.И.Экономические воззрения и государственная деятельность С.Ю. Витте. М., 1999.  
Ананьич Б.В., Ганелин Р.Ш.Сергей Юльевич Витте и его время. СПб., 1999.  
Благоева Т.И.Родоначальники славянофильства. А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. М., 1995.  
Боханов А.Н.Император Александр III. М., 2006.  
Боханов А.Н.Император Николай II. М., 2009.  
Валлотон А. Александр I. М., 1990.  
Великие реформы в России. 1856—1874 / под ред. Л.Г. Захаровой, Б. Эклофа, Дж. Бушнелла. М., 1992.  
Виттекер У.Х.Граф Сергей Семёнович Уваров и его время. М., 1999.  
Выскочков Л.В.Николай I. М., 2003.  
Грегори П.Экономический рост Российской империи (конец XIX — начало ХХ в.): новые подсчёты и оценки / пер. с англ. М., 2003.  
Золотарёв В.А.В грядущее глядим мы сквозь былое. Война 1877—1878 гг. — апофеоз Восточного кри-зиса. М., 1997.  
Искендеров А.А.Закат империи. М., 2001.  
Ключевский В.О.Курс русской истории. Любое издание.  
Корнилов А.А. Курс истории России XIX в. М., 1993.  
Леонтович В.В.История либерализма в России. М., 1995.  
Лопатников В.А.Пьедестал: время и служение канцлера Горчакова. М., 2003.  
Ляшенко Л.М.Александр II. М., 2002.  
Мироненко С.В.Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989.  
Очерки русской культуры XIX века: в 3 т. М., 1998—2001.  
Павлов Д.Б., Петров А.С.Тайны Русско-японской войны 1904—1905 гг. М., 1993.  
Пирумова Н.М.Социальная доктрина М.В. Бакунина. М., 1992.  
Полунов А.Ю.Под властью обер-прокурора. Государство и церковь в эпоху Александра III. М., 1997.  
Сахаров А.Н.Александр I. М., 1998.  
Соловьёв С.М.История России с древнейших времён. Любое издание.  
Степанов В.Л.Н.Х. Бунге: судьба реформатора. М., 1998.  
Твардовская В.А.Идеология пореформенного самодержавия. М., 1997.  
Толмачёв В.П.Александр II и его время. М., 1998. Кн. 1—2.  
Томсинов В.А.Аракчеев. М., 2003.  
Троицкий Н.А.Александр I и Наполеон. М., 1994  
Троцкий И.М.III Отделение при Николае I. Л., 1990.  
Труайя А. Николай I. М., 2003.  
Тютюкин С.В., Шелохаев В.В.Марксисты и первая русская революция. М., 1996.  
Фёдоров В.А. Декабристы и их время. М., 1992.  
Фёдоров В.А.М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев. М., 1997.  
Шацилло К.Ф.Первая русская революция 1905—1907 гг. М., 1985  
  
**Рекомендуемые интернет-ресурсы**  
[http://fcior.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru&cc_key=) — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.  
[http://www.school-collection.edu.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.school-collection.edu.ru&cc_key=) — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной   
школы.  
[http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.%F0%F3%F1%F1%EA%EE%E5-%F1%EB%EE%E2%EE.%F0%F4%2Fmethodical%2Findex.php&cc_key=) — методический раздел издательства «Русское сло-  
во».  
[http://postnauka.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fpostnauka.ru&cc_key=) — сайт посвящён современной науке, в том числе общественным наукам.  
[http://www.russianculture.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.russianculture.ru&cc_key=) — портал, посвящённый российской культуре.  
[http://militera.lib.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fmilitera.lib.ru&cc_key=) — сайт «Военная литература», содержащий большую подборку источников и науч-  
ной литературы по военной тематике российской и всеобщей истории.  
[http://www.1812.rsl.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.1812.rsl.ru&cc_key=) — проект Российской государственной библиотеки, посвящённый Отечествен-  
ной войне 1812 г.  
145  
[http://www.sev-museum-panorama.com/ru/panorama.html](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.sev-museum-panorama.com%2Fru%2Fpanorama.html&cc_key=) — сайт Национального музея героической   
обороны и освобождения Севастополя.  
[http://www.1812panorama.ru/museum.html](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.1812panorama.ru%2Fmuseum.html&cc_key=) — сайт музея-панорамы «Бородинская битва».  
[http://www.borodino.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.borodino.ru&cc_key=) — сайт музея-заповедника «Бородинское поле».  
[http://stat.mil.ru/et/year.htm](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fstat.mil.ru%2Fet%2Fyear.htm&cc_key=) — сайт Министерства обороны РФ об Отечественной войне 1812 года.  
[http://histrussia.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fhistrussia.ru&cc_key=) — интернет-ресурс «История российской государственности», содержащий комплек-  
ты культурно-познавательных ЭОР по темам «Природно-экологические комплексы России», «Сокровища   
российских музеев», «История освоения космоса Россией», «История российской государственности».  
[http://statehistory.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fstatehistory.ru&cc_key=) — сайт «История государства», посвящённый истории России.  
[http://www.fgurgia.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.fgurgia.ru&cc_key=) — сайт Российского государственного исторического архива.  
[http://historywar.org](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fhistorywar.org&cc_key=) — портал «Военная история».  
[http://stolypin-info.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fstolypin-info.ru&cc_key=) — сайт, посвящённый П.А. Столыпину.  
[http://музейреформ.рф](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2F%EC%F3%E7%E5%E9%F0%E5%F4%EE%F0%EC.%F0%F4&cc_key=) — сайт Музея истории российских реформ.  
[http://decemb.hobby.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fdecemb.hobby.ru&cc_key=) — Виртуальный музей декабристов.  
[http://www.artcyclopedia.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.artcyclopedia.ru&cc_key=) — Энциклопедия русской живописи.  
[http://www.rulex.ru/portgal.htm](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.rulex.ru%2Fportgal.htm&cc_key=) — Энциклопедия «Русская портретная галерея».  
[http://www.prokudin-gorsky.org](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.prokudin-gorsky.org&cc_key=) — Цветные фотографии дореволюционной России: сайт о творчестве   
фотографа С.М. Прокудина-Горского.  
[http://retromap.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fretromap.ru&cc_key=) — старые планы городов России.  
[http://www.tretyakovgallery.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.tretyakovgallery.ru&cc_key=) — сайт Государственной Третьяковской галереи.  
[http://www.shm.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.shm.ru&cc_key=) — сайт Государственного исторического музея.  
[http://muzeum.me](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fmuzeum.me&cc_key=) — сайт Музея предпринимателей, меценатов и благотворителей.  
  
Учебно-методические материалы библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков [http://www.shpl.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.shpl.ru&cc_key=)  
[http://www.history.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.history.ru&cc_key=)   
[http://www.hist.msu.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.hist.msu.ru&cc_key=)   
[http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Flesson-history.narod.ru%2Fob1011.htm&cc_key=)  
[http://his.1september.ru/index.php](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fhis.1september.ru%2Findex.php&cc_key=)  
[http://predania.ru/](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fpredania.ru%2F&cc_key=)   
[http://bibliotekar.ru/muzeu.htm](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fbibliotekar.ru%2Fmuzeu.htm&cc_key=)  
  
исторические фотодокументы, репродукции [http://www.auburn.edu/academic/liberal\_arts/foreign/r..](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.auburn.edu%2Facademic%2Fliberal_arts%2Fforeign%2Frussian%2Fart%2Findex.html&cc_key=)   
[http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.humanities.edu.ru%2Fdb%2Fsect%2F44%2F6&cc_key=)   
[http://www.sovr.ru/](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.sovr.ru%2F&cc_key=)  
  
исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей [http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.humanities.edu.ru%2Fdb%2Fsect%2F219%2F6&cc_key=)   
  
карты [http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.ostu.ru%2Fpersonal%2Fnikolaev%2Findex.html&cc_key=)   
  
справочные и дополнительные материалы по истории исторические понятия, персоналии [http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&w..](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.vseslova.ru%2Findex.php%3Fdictionary%3Dbes%26word%3Dilanskiy-&cc_key=)  
[http://www.rusarchives.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.rusarchives.ru&cc_key=)   
  
Материально-технические условия реализации программы курса «История России. 9 класс»  
  
Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:  
• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2010.  
• Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2011.  
• Примерная основная программа основного общего образования. М., 2015.  
• Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. М., 2014.  
• Программа курса «История России». 6—9 классы. М., 2015.  
2.УМК по истории России:  
2.1. Линия учебников по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово»:  
Соловьёв К.А., Шевырёв А.П.История России. 1801—1914: учебник для 9 класса общеобразователь-ных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2015.  
2.2. Рабочие программы по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».  
2.3. Рабочие тетради по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».  
2.4. Хрестоматии по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».  
3. Дидактические и раздаточные материалы по истории.  
4. Аудио- и видеозаписи.  
5. Компьютерные, информационно-коммуникативные средства  
  
**Формы контроля**.  
  
Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии  оценивания | 5(отл) | 4(хор) | 3(удовл) | 2(неуд) |
| Организация  ответа  (введения,  основная  часть,  заключение) | дачное  исполнение  правильной  структуры ответа  (введение  –  основная часть  –  заключение);  определение темы;  ораторское  искусство (умение  говорить) | Исполнение  структуры ответа,  но не всегда  удачное;  определение т  емы;  в ходе изложения  встречаются  паузы, неудачно  построенные  предложения,  повторы слов | Отсутствие  некоторых  элементов  ответа;  неудачное  определение  темы или ее  определение  после  наводящих  вопросов;  сбивчивый  рассказ,  незаконченные предложения и  фразы,  пос  тоянная  необходимость  в помощи  учителя | Неумение  сформулировать  вводную часть и  выводы; не  может  определить даже  с помощью  учителя, рассказ  распадается на  отдельные  фрагменты или  фразы |
| Умение  анализировать  и делать  выводы | Выводы  опираются на  основные  факты и  являются  обоснованными;  грамотное  сопоставление  фактов, понимание  ключевой  проблемы и ее  элементов;  способность  задавать  разъясняющие  вопросы;  понимание  противоречий  между идеями | Некоторые важные  факты упускаются,  но выводы  правильны; не  всегда фак  ты  сопоставляются и  часть не относится  к проблеме;  ключевая  проблема  выделяется, но не  всегда понимается  глубоко; не все  вопросы удачны;  не все  противоречия  выделяются | Упускаются  важные факты  и многие  выводы  неправильны;  факты  сопоставляются  редко, многие  из них не  относятся к  проблеме;  ошибки в  выделении  ключевой  проблемы;  вопросы  неудачны или  задаются  только с  помощью  учителя;  противоречия  не выделяются | Большинство  важных фактов  отсутствует,  выводы не  делаются; факты  не  соответствуют  рассматриваемой  пробл  еме, нет их  сопоставления;  неумение  выделить  ключевую  проблему (даже  ошибочно);  неумение задать  вопрос даже с  помощью  учителя; нет  понимания  противоречий |
| Иллюстрация  своих мыслей | Теоретические  положения  подкрепляются  соответствующими  фактами | Теоретические  положения не  всегда  подкрепляются  соответствующими  фактами | Теоретические  положения и их  фактическое  подкрепление  не  соответствуют  друг другу | Смешивается  теоретический и  фактический  материал, между  ними нет  соответствия |
| Научная  корректность  (точность в  использовании  фактического  материала) | Отсутствуют  фактические  ошибки; детали  подразделяются на  значительные и  незначительные,  идентифицируются  как  правдоподобные,  вымышленные,  спорные,  сомнительные;  факты отделяются  от мнений | Встре  чаются  ошибки в деталях  или некоторых  фактах; детали не  всегда  анализируется;  факты отделяются  от мнений | Ошибки в ряде  ключевых  фактов и почти  во всех деталях;  детали  приводятся, но  не  анализируются;  факты не всегда  отделяются от  мнений, но  учащийся  понима  ет  разницу между  ними | Незнание фактов  и деталей,  неумение  анализировать  детали, даже  если они  подсказываются  учителем; факты  и мнения  смешиваются и  нет понимания  их разницы |
| .Работа  с ключевыми  понятиями | Выделяются все  понятия и  определяются  наиболее важные;  четко и полно  определяются,  правильное и  понятное описание | Выделяются  важные понятия,  но некоторые пускаются;  определяются  четко, но не всегда  полно; правильное  и доступное  описание | Нет разделения  на важные и  второстепенные  понятия;  определяются,  но не всегда  четко и  правильно;  описываются  часто  неправильно  или непонятно | Неумение  выделить  понятия, нет  определений  понятий; не  могут описать  или не  понимают  собственного  описания |

**Основное содержание курса**  
Всемирная история.  
История Нового времени (XIX – начало XX вв).  
Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Европа и Северная Америка в XIX – начале ХХ вв.Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.   
Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.   
Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.   
Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.  
Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.   
Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.   
Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.   
Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале ХХ вв.   
Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.  
Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.  
Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.   
Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны   
Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.   
Развитие культуры в XIX – начале ХХ вв.   
Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.   
Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.   
Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс.   
.История России. XIX век (44 часа).  
Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.  
Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.  
Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.  
Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Уч¬реждение министерств. Создание Государственного совета. М. М. Сперанский.  
Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеонов¬ских войск из России. Заграничные походы русской армии. Россий¬ская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.  
Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселе¬ния. Цензурные ограничения.  
Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.  
Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.  
Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А. X. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о - почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.  
Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н. М. конца 1820—1830-х гг. Славянофилы и западники. П. Я. Чаадаев. Рус¬ский утопический социализм. Петрашевцы.  
Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхожде¬ние Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Париж¬ский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.  
Русская культура первой половины XIX в.  
Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н. И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).  
Великие реформы 60—70-х гг. XIX в.  
Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положения 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60—70-х гг. XIX в. в истории России.  
Общественные движения 50—60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А. И. Герцен и Н. И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н. Г. Чернышевский. Н. А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х — начала 70-х гг. XIX в.  
Россия в конце XIX в.  
Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное стро¬ительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки кре¬постничества и общинного быта. Аграрный кризис 80—90-х гг. XIX в.  
Кризис самодержавия на рубеже 70—80-х гг. XIX в. Политика ла¬вирования. М. Т. Лорис -Меликов. Убийство Александра П. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К. П. Победоносцев. Контр¬реформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.  
Общественные движения 70—90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М. А. Бакунин. П. Л. Лавров. П. Н. Ткачев. Н. К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». П. Б. Струве и «легальный марксизм». В.И.Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».  
Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг. Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.  
Политическое развитие России в начале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.  
Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностранный капитал: причины его широко¬го проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.  
Кустарная Россия: удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.  
Социальная структура Российской империи начала XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.  
Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.   
Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий.  
Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов.  
Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутриполитическую ситуацию.  
Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест. 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти - Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий.  
Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Милюков. А. И. Гучков.  
Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич. Итоги революции.  
Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты.  
Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума.   
Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина.  
III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

**тематическое планирование**

.Всеобщая история История Нового времени. 1800-1900.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов по программе | изменения |
| 1 | Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. | 6 | 6 |
| 2 | Строительство новой Европы . | 8 | 8 |
| 3 | Европа время реформ и колониальных захватов . | 5 | 5 |
| 4 | Две Америки. | 2 | 3 |
| 5 | Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости. | 5 | 5 |
| 6 | Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. | 1 | 6 |
| 7 | Культурное пространство XIX – начале XX вв. |  | 3 |
| 8 | Итоговое повторение |  | 1 |
|  | Итого: | 27 | 36 |

**1.Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7ч.)**

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот  в средствах транспорта.  Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

*Основные понятия темы:*

*Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический  социализ, марксизм, социал-реформизм, анархизм.*

**2.Строительство новой Европы (8 часов)**

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи. .»Гражданский кодекс».

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.  Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба.  Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революцию Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

*Основные понятия темы*

*Империя, коалиция,  консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс,  Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы,  Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция,  Парижская коммуна, реванш, реваншизм.*

**3.Европа время реформ и колониальных захватов (5 часов).**

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.  Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии.  «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое  развитие  Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

*Основные понятия темы*

*Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм,  Тройственный союз.  Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия*.

**4.Две Америки (3 часа**).

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.   
Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.   
 Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США  в конце XIX – начале ХХ в.

Латинская Америка в   XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. . С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.  
 Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

*Основные понятия темы*

*Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.*

**5.Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости** (5 часа)

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам.  «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г. Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны».

Африка: континент в эпоху перемен.  Традиционное общество. Раздел Африки. Создание  ЮАС.

*Основные понятия темы*

*Сегунат, самурай,  контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс*.

**6.Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (7 час)**

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войныНачало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войныПервая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США.Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странахИтоги Первой мировой войны

7. **Культурное пространство XIX – начале XX вв.(3 ч)**

Развитие культуры в XIX – начале ХХ вв.   
Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.   
Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.   
Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс.

Итоговое повторение (1ч). Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

История России (65 ч)

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов по программе | изменения |
| 1 | **Россия в первой половине XIX в.** | 20 | 25 |
| 2 | **Россия во второй половине XIX в.** | 21 | 22 |
| 3 | Кризис российской империи в нач.ХХ в | 11 | 18 |
|  | Итого: | 52 | 65 |

1. **Россия в первой половине Х1Х века (25 часов)**

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.  
Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения  
войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816— 1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в.Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские,А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка,  
А. С. Даргомыжский). Театр Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру

1. **Россия во второй половине Х1Х века (22 часа)**

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены  
крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860— 1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре  
общества. Положение основных слоёв населения России Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С. Ю. Витте).Разработка рабочего законодательства. Национальная политика Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры вмировой культуре Х1Х века**.** Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни

**3.** **Кризис российской империи в нач.ХХв. (18 часов)**

Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их  
цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов) Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер,  
участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консерватив-  
ных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912— 1914 гг Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов,Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» C. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. —составная часть мировой культуры. Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений

**Календарно-урочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **К-во часов** | **Дата**  Проведенияплан/факт | **Содержательная часть урока** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Домашнее задание** |
| **РАЗДЕЛ 1. Новая история. 37 часов**  **Глава 1.Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. 6 часов** | | | | | | |
| **Предметные УУД**:  *Научатся* определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн *Научатся* определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий**Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | | | |
| 1 | От традиционного общества к обществу индустриальному: Развитие индустриального  общества. Промышленный  переворот, его особенности в  странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. | 1 |  | Процесс перехода к индустриальному обществу в западных странах. Процесс модернизации в странах Запада и Востока.Проблемы, порождаемые модернизацией. | *Изучат и поймут процесс*модернизации, научатся отличать его от процесса индустриализации. *Овладеют* понятиями «Эшелоны модернизации». Н*аучатся* выделять и понимать проблемы, порождённые прогрессом | Стр.  5-7 |
| 2 | Индустриальные революции: достижения и проблемы. | 1 |  | Индустриальные революции: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Многоплановость преобразований в жизни людей 19 века: изменения в транспорте, связи, быту. Две эпохи развития капитализма: всободная конкуренгция и монополизм. | *Научатся* объяснять термин: «промышленный переворот», *поймут* и научатся объяснять явление монополизации экономики. | &&  1-2 |
| 3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | 1 |  | Эмиграция – спутница капитализма. Лишние люди. Исчезновение сословий. Формирование классов. Средний класс. Новая и старая аристократия. Женская дискриминация. Движение за уравнения в правах. | *Научатся* определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. | & 3,4 |
| 4 | Наука: создание научной картины мира XIX в. | 1 |  | Причины быстрого развития физики. Рентгеновские лучи. Микробиология. Успехи медицины. Развитие образования. Развитие искусства. | *Научатся* определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства. *Поймут и научатся выделять характерные черты* стилей: романтизма, реализма, натурализма, критического реализма, импрессионизма, постимпрессионизма. | &5 |
| 5 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство- Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849гг  .: социальные и национальные  Движения , реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных,  Радикальных политических  Течений и партий; возникновение  марксизма | 1 |  | Идейные течения. Консерватизм. Либерализм. Социализм. Социалисты-утописты.Анархизм. Коммунизм. | *Научатся* определять термины и классифицировать по характерным чертам политические идеологии: либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм**.** | &&  9-10 |
| 6 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»** | 1 |  | Урок повторения и систематизации знаний. Основные вопросы для повторения:  Процесс перехода к индустриальному обществу в западных странах. Проблемы, порождаемые модернизацией. Исчезновение сословий. Формирование классов. Средний класс. Новая и старая аристократия. Причины быстрого развития физики. Успехи медицины. Развитие образования. Развитие искусства Идейные течения. Консерватизм. Либерализм. Социализм. Социалисты-утописты. Анархизм. Коммунизм. | . Учащиеся *научатся ставить* и формулировать проблемы и цели урока; *усовершенствуют навыки* устной и письменной речи, в том числе творческого и исследовательского характера | нет |
| **Глава 2.Строительство новой Европы 8 часов** | | | | | | |
| **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | | | | | | |
| 7 | Консульство и образование наполеоновской империи. Империя Наполеона во Франции:  Внутренняя и внешняя политика  . | 1 |  | Основные понятия Франции после Великой революции: «Свобода! Равенство! Собственность!» Провозглашение Наполеона императором. Завоевательные войны. Гражданский кодекс Наполеона. | *Научатся понимать и объяснять* термины «Консульство», научатся давать объяснение и оценку переходу от республиканского строя к монархическому. | &11 |
| 8 | Наполеоновские войны. Падение  империи. Венский конгресс;  Ш.М.Талейран. Священный союз | 1 |  | «100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия | *Научатся понимать и объяснять* термин: «100 дней» Наполеона, Познакомятся с событиями: Венский конгресс, Священный союз, научатся давать им оценку. | &12 |
| 9 | Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее  Движение , внутренняя и внешняя политика, расширение  колониальнойимперии. | 1 |  | Билль о реформе. Чартистское движение. Англия – мастерская мира. Начало викторианской эпохи. Внешнеполитические интересы Англии. | *Научатся* определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. *Научатся анализировать историческую эпоху,* давать ей оценку. | &13 |
| 10 | Франция—от Второй империи  К Третьей республике: нутренняя  И внешняя политика, | 1 |  | Промышленная революция во Франции***.*** Буржуазная монархия во Франции. Июльская революция 1830. Кризис Июльской монархия. Восстания ткачей. | *Научатся* определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм  *Учащиеся осмыслят* гуманистические традиции и ценности современного общества. *Усовершенствую*т навыки извлечения информации из документов. | &14 |
| 11 | Франция: революция 1848г. и Вторая империя. | 1 |  | Причины революции в о Франции. «Весна народов» - революции 1848-1849 гг.  Наполеон III: «Империя – это мир». Внешняя политика Франции. | *Научатся* определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. *Познакомятся* с основными событиями внешней политики Франции, *усовершенствуют* навыки работы с картой. | &15 |
| 12 | Объединение германских государств, провозглашение  Германской империи; О.Бисмарк  Габсбургская монархия: австро-  Венгерский дуализм.  «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Образование единого государства  В Италии; К.Кавур, Дж.Гарибальди  . | 1 |  | Причины экономических и политических проблем Германии и Италии.  Революция 1848 года в Германии. Оъединительная политика Бисмарка.  Проблемы Италии в 1 половине 19 века. Усиление Сардинского королевства. К.Кавур и объединение «сверху». Дж. Гарибальди и Объединение «снизу».. | *Научатся* определять термины: юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий.  *Научатся делать сравнительный анализ* причин революционных событий в Германии и Италии*. Усовершенствуют навыки работы с картой.* | &16  &17 |
| 13 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. франко-германская война,  Колониальные войны | 1 |  | Завершение объединения Германии – Франко-прусская война**.** Крах политики НаполеонаIII. Буржуазная правительство у власти. Первая пролетарская революция в Европе – Парижская Коммуна. | *Научатся* определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм. *Усовершенствуют навыки работы с картой.*  *Усовершенствую*т навыки извлечения информации из документов | &18 |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок «Строительство новой Европы». | 1 |  | Урок повторения и обобщения. Изменившаяся карта Европы. | Получат опыт формулирования своего ответа во время фронтальных выступлений. *Усовершенствую*т навыки извлечения информации из текста учебника и иллюстративного материала. *Усовершенствуют навыки* работы с картой. | нет |
| **Глава 3.Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв. 5 часов** | | | | | | |
| **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | | | | | |
| 15 | Германская империя в конце XIX – начале XX в. | 1 |  | Развитие Германской промышленности после объединения. Модернизация. Монополизм. Борьба за рынки сбыта. Подготовка империи к большой войне. | *Научатся* определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. *Усовершенствуют* навыки работы с картой. *Усовершенствуют* навыки работы с документами. | &19 |
| 16 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 |  | Развитие монополистического капитализма. Двухпартийная парламентская система. Избирательная реформа. Рабочее движение в Англии. Проблема Ирландии. | *Научатся* определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. *Усовершенствуют* навыки работы с картой. *Усовершенствуют* навыки работы с документами. | &20 |
| 17 | Франция: Третья республика. | 1 |  | Франция после поражения в войне с Пруссией. Вывоз капитала. Монополизм в экономике. Рабочее движение. Антисемитизм во Франции. Создание колониальной империи. | *Научатся* определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. *Усовершенствуют* навыки работы с картой. *Усовершенствуют* навыки извлечения информации из документов. | &21 |
| 18 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 |  | Экономические проблемы Италии. Развитие монополизации.Эмиграция. Внешняя политика Италии. Между Тройственным союзом и Антантой. | *Научатся* определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти. *Усовершенствуют* навыки работы с картой. *Усовершенствуют* навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. | &22 |
| 19 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 1 |  | Революция 1848 года в Австрийской империи. Австро-Венгрия. | *Научатся* объяснять термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия. *Усовершенствуют* навыки работы с картой. *Усовершенствуют* навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. | &23 |
| **Глава 4.Две Америки. 3 часа** | | | | | | |
| **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | | | | | | |
| 20-21 | Соединенные Штаты Америки  Во второй половине ХIХв.:  экономика, социальные отношения, политическая жизнь.  Север и Юг Гражданская война  (1861–1865). А.Линкольн  модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | 1 |  | Противоречия между экономическими системами северных и южных штатов. Восстание Дж. Брауна. Аболиционизм. Война Севера и Юга. Отмена рабства. Истоки трудолюбия американцев. Монополизация. Рабочее движение. Внешняя экспансия. | *Изучат и научатся* объяснять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война  Олигархия, резервация**.** *Усовершенствуют* навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. *Усовершенствуют* навыки работы с картой. | &&  24,25 |
| 22 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: Война за  Независимость в Латинской  Америке.Колониальное  общество. Освободительная  борьба:задачи,участники,  формы выступлений. ПД.  Туссен-Лувертюр, С.Боливар.  Провозглашение независимых  государств | 1 |  | Особенности развития Латинской Америки. .Борьба за независимость. Слабость государств. Каудилизм – путь к нестабильности. | **Предметные**:  *Изучат и научатся объяснять*  термины: Каудильизм, авторитарный режим. *Усовершенствуют* навыки работы с документами и научатся извлекать информацию из иллюстративного материала учебника. *Усовершенствуют* навыки работы с картой. | &26 |
| **Глава 5.Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости 4 часа** | | | | | | |
| **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | | | |
| 23 | Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника»:  Внутренняя и внешняя политика  Сегуната Токугава , преобразования эпохи Мэйдзи | 1 |  | Насильственное «открытие» Японии. Усиление противоречий. Свержение власти сёгуна. Реформы. Модернизация «сверху».Монополизация. Европейское образование и японское воспитание. Борьба за рынки сбыта. | *Поймут и научатся объяснять* термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. *Усовершенствуют* навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. *Усовершенствуют* навыки устной речи. *Усовершенствуют* навыки работы с картой. | &27 |
| 24 | Китай традиции против модернизации: империя Цин  , «закрытие» страны, «опиумные  войны», движение тайпинов  . | 1 |  | «Открытие» Китая. Опиумные войны. Движение тайпинов. Иностранное вмешательство в жизнь Китая. « Китайский пирог» и иностранный державы. Компрадоры. Слабость власти Цыси. Восстание ихэтуаней. | Учащиеся *научатся* объяснять термины: «компрадоры», тайпины, ихэтуани. *Усовершенствуют* навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. *Усовершенствуют* навыки работы с картой | &28 |
| 25 | Индия: распад державы  Великих Моголов, установление  Британского колониального  господства, освободительные  восстания. | 1 |  | Британская колонизация. Индустриализация. Разрушение сельской общины. Восстание сипаев. Создание ИНК. | *Научатся* определять термины: Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс. *Учащиеся поймут причины* отсталости Индии. *Усовершенствуют* навыки работы с текстом учебника, научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. *Усовершенствуют* навыки работы с картой | &29 |
| 26 | Народы Африки в Новое время.  Колониальные империи. Колониальные порядки и  Традиционные общественные  отношения. Выступления  против колонизаторов | 1 |  | Культуры Африки. Раздел Африки.Либерия. Эфиопия.Слабость традиционного общества. | *Поймут и научатся объяснять и применять* термины: раздел Африки. *Усовершенствуют* навыки работы с текстом учебника, научатся извлекать информацию из иллюстративного материала учебника. *Усовершенствуют* навыки работы с картой | &30 |
| **Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. 11час** | | | | | | |
| **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. | | | | | | |
| 27 | Международные отношения в  XIXв. Внешнеполитические  Интересы великих держав и  Политика союзов в Европе.  Восточный вопрос. Колониальные захваты и  Колониальные империи.  Старые и новые лидеры  Индустриального мира. | 1 |  | Завершение раздела мира. Создание военных блоков. Пацифистское движение. Международное рабочее движение против гонки вооружений. | *Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков. Получат навык составление плана. *Усовершенствуют* навыки работы с документами и текстом параграфа, научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. *Усовершенствуют* навыки работы с картой | &31 |
| 28 | Европа и мир накануне Первой мировой войны.Активизация борьбы за передел  мира. Формирование военно-  политических блоков великих  держав. | 1 |  | Причины войны. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны | Усовершенствуют свои уения анализа исторических событий |  |
| 29 | Первая мировая война. Компания 1914-1916 | 1 |  | Ход военных действий | *Научатся работать с картой и таблицей, анализировать источники и переводить информацию из одной формы в другую* |  |
| 30 | Первая мировая война. Компания 1917-1918 гг | 1 |  | Ход военных действий | *Научатся работать с картой и таблицей, анализировать источники и переводить информацию из одной формы в другую* |  |
| 31 | Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах | 1 |  | Причины и последствия в экономической и социальной сферах | *Усовершенствуют* навыки работы с документами и текстом параграфа, научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. *Усовершенствуют* навыки работы с картой |  |
| 32 | Итоги и последствия Первой мировой войны | 1 |  | Итоги войны | Научатся анализировать исторические источники, обобщать и делать выводы |  |
| 33 | Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв. Развитие иДемократизация образования. Секуляризация культуры | 1 |  | Развитие науки и техники. Изобретательская деятельность. Образование | Усовершенствуют навыки подготовки докладов и публичных выступлений, поиска информации в различных источниках и подготовки презентаций |  |
| 34 | Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. | 1 |  | Быт. Градостроительство. Связь и транспорт | Усовершенствуют умения поиска дополнительной информации, сравнения жизни людей на разных ступенях развития истории |  |
| 35 | Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.  Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс. | 1 |  | Направления в художественной культуре. Кинематограф. | Научатся описывать произведения искусства |  |
| 36 | Повторение по теме | 1 |  | Обобщение и коррекция знаний | Научатся самоконтролю и самоанализу |  |
| 37 | Итоговое повторение | 1 |  | Контроль знаний | Научатся самоконтролю и самоанализу |  |
| **РАЗДЕЛ 2. История России. (65 час)** | | | | | | |
| **Глава 1. Россия в первой половине XIX в. 27 часов** | | | | | | |
| **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | | | | | | |
| 38 | Российское государство на рубеже ве­ков. Территория. Население.Социально-экономическое развитие. | 1 |  | Геополитическое положение Российской империи. Многоконфессиональность. Сословия и слои общества в 1 п 19 века. | **Научатся характеризовать** территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).  **Углубят свои знания** о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. | &1 |
| 39 | Внутренняя политика Александра I. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. | 1 |  | Характеристика Александра I. «Негласный комитет». Начало реформ. | *Научатся анализировать и называть*характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. | &2 |
| 40 | Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ. | 1 |  | Реформы М.М.Сперанского. Проект политической реформы. Отставка Сперанского  . Неготовность российского общества к буржуазным преобразованиям. | *Научатся:*  *-* объяснять термины: Реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право.  **- Приводить** и **обосновывать** оценку деятельности М.М. Сперанского.  . | &3 |
| 41 | Внешняя политика в 1801—1812 гг. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. | 1 |  | . Участие России в Антифранцузских коалициях. Россия на Кавказе. Русско-турецкая, Русско-иранская, русско-шведская войны. Территориальные приобретения России. Тильзитский мир и его разрыв. | *Научатся:*  *- Давать оценку рол*и России в европейской политике в начале XIX в.  **- Объяснять** причины участия России в антифранцузских коалициях.  **- Показывать** на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном. | &4 |
| 42-43 | Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны.Патриотический подъём народа. Герои войны (М.И.Кутузов,П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В.Давыдови др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г.на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. | 2 |  | Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Кутузов М.И. Бородино.Татутино.Партизаны.Гибель наполеоновского нашествия | *Научатся* объяснять термины Партизаны, народное ополчение, флеши, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение. *Усовершенствуют* навыки рассказа,используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. |  |
| 44 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Рос­сии в 1813 —1825 гг. Венский конгресс.Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг.Россия и Америка. | 1 |  | Помощь Пруссии в изгнании Наполеоновских войск. Смерть М.И.Кутузова. Венский конгресс. Восточный вопрос. Российско-Американские отношения. | *Научатся* объяснять термины: «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос.*Получат опыт обоснования оценки*роли России в европейской политике в 1815-1825 гг. | &5 |
| 45 | Внутренняя политика в 1815—1825 гг. | 1 |  | Перемены во внутренней политике Александра I после войны. Польская конституция: итог или начало? Реформаторские проекты. Личность Александра I | **Научатся отличать** либеральные и консервативные меры Александра I, *Изучат* возможные причины изменения внутриполитического курса. | &6 |
| 46 | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816— 1825 гг.Основные итоги внутренней политики Александра | 1 |  | Экономический кризис и его причины. Отмена крепостного права в Прибалтике. Очередной проект отмены крепостного права. Успехи и проблемы развития промышленности и торговли. | *Научатся* объяснять термины: Экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины, полуфабрикаты. Научатся давать х**арактеристику** социально-экономического развития России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). **Усовершенствуют навыки** работы с исторической картой для характеристики социально-экономического развития России | &7 |
| 47 | Общественное движение при Александре 1 | 1 |  | Причины возникновения тайных обществ. Тайные общества. Программы «Северного» и «Южного» обществ. Власть и тайные общества. | *Учащиеся научатся*  *- объяснять* термины: Общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция.  *-Раскрывать*предпосылки и цели движения декабристов.  - а*нализировать*программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.  - *характеризовать* цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». | &8 |
| 48 | Ярославский край в Отечественной войне 1812 | 1 |  | Ярославский край в начале Х1Х века. Отечественная война 1812г. | Научатся соотносить место региональной истории в истории страны |  |
| 49 | **Контрольная работа.**  **«Россия при Александре 1»** | 1 |  | Урок повторения и обобщения пройденного по теме **«Россия при Александре 1»** | **Усовершенствуют** навыки анализадокументов. Фронтальные выступления учащихся. *Усовершенствуют* навыки работы с документами. *Усовершенствуют* навыки работы с картой.  . | нет |
| **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | | | | | |
| 50 | Династический кризис 1825 г Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге,их итоги. Значение движения декабристов. | 1 |  | Междуцарствовние. События 14 декабря 1825 года. Расправа над декабристами. Историческое значение восстания декабристов. | *Учащиеся научатся:*  *- объяснять* термины: декабристы, Сенатская площадь, акт гражданского неповиновения.  **-** *Раскрывать*причины неудачи выступления декабристов.  - *Излагать* оценки движения декабристов.  - *Определять и аргументировать*свое отношение к декабристам и оценку их деятельности. | &9 |
| 51 | Правление Николая I  Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация  законов | 1 |  | Личность Николая I.Укрепление роли госаппарата. Попытки решения крестьянского вопроса. Николаевский реакционный режим. | *Учащиеся научатся* определять термины: Цензура, апогей самодержавия  *Научатся* формулировать собственное мнение и позицию.  *Рассказывать* о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.  *Оценивать* их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, жандармерия.  *Давать* характеристику (составить исторический портрет) Николая I.  *Давать* оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа. | &10 |
| 52 | Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянамиП. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. | 1 |  | Кризис крепостнического хозяйства.Начало промышленного переворота.Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. | *Учащиеся научатся:*  *определять* термины: Промышленный переворот, мануфактура, экономический уклад, буржуазия.  *Характеризовать* социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).  *Рассказывать* о начале промышленного переворота, используя историческую карту.  *Давать* оценку деятельности Е. Ф. Канкрина.  *Характеризовать* основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. | &11 |
| 53 | Внешняя политика Николая I в 1826-1849:гг.европейская политика, восточный вопрос. | 1 |  | Россия – «жандарм Европы».Русско-иранская и Русско-турецкая войны. Последствия войн.Разгар Кавказской войны. Россия и Средняя Азия. | *Учащиеся научатся*  *определять* термины Автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имамат, газават.  *Рассказывать*, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.  *Объяснят*ь смысл понятий и терминов *мюридизм, имамат, западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм*. | &12 |
| 54 | Крымская война 1853—1856 гг.: причины,участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя(В.А.Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны. | 1 |  | Обострение Восточного вопроса. Фронты Крымской(восточной) войны. Удачи и поражения. Оборона Севастополя. Итоги войны. Парижский мир. | *Учащиеся научатся*  *объяснять* термины: Причины войны, повод к войне, кремневые винтовки.  *Рассказывать***,** используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги.  *Составлять*характеристику защитников Севастополя.  *Объяснять*причины поражения России в Крымской войне. |  |
| 55-56 | Общественное движение в годы правления Николая I. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И.С. и К.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские,А.С.Хомяков, Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьёв, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения(А.И.Герцен, Н.П.Огарёв, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев | 2 |  | .  Особенности общественного движения.Консервативное двиэение.Либеральное движение западников и славянофилов.Революционное движение. В.Г.Белинский. А.И.Герцен. П.Я.Чаадаев. | *Научатся*  *определять* термины: Западники, славянофилы, либерализм, социализм  *Характеризовать* основные положения теории официальной народности*.*  *Сопоставлять* взгляды западников и славянофилов на пути развития России,  *выявлять*различия и общие черты.  . | &13 |
| 57 | Народы России и национальная политика самодержавия в первой  половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. | 1 |  | Кавказская война. Польское восстание. Русификация | Научатся выявлять причинно-следственные связи |  |
| 57 | Образование и наука. расширение сети школ и университетов.Развитие науки и техники(Н.И.Лобачевский, НИ.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби и др.) | 1 |  | Развитие образования. Развитие биологии, физики, математики, медицины, химии. Практическое  применение изобретений. | *Учащиеся научатся* определять понятия: гимназия, приходское училище, сословность.  . | &15 |
| 58 | Русские первооткрыватели и путешественники. | 1 |  | Русские имена на карте Планеты. Великие первооткрыватели. Географическая наука России. | *Научатся определять* термины: землепроходец, первооткрыватель путешественник кругосветные экспедиции.  *Усовершенствуют навыки устной и письменной речи, рассказывая*о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. | & 16 |
| 59 | Быт и обычаи. | 1 |  | Жилище. Одежда. Питание. Досуг и обычаи. Семья. | *Научатся*  объяснять термины: Подклеть, горница, светлица, барельеф, анфилада, коридорная система, сюртук, косоворотка. *Характеризовать*особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации первой половины XIX в.  *Составлять* рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края). | &18 |
| 60-61 | Художественная культура. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М.И.Глинка,А.С.Даргомыжский). Театр.Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники(К.П.Брюллов, О.А.Кипренский, В.А.Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIXв. в мировую культуру. | 2 |  | Основные направления развития художественной культуры 1п.!9 века. Русская литература. Музыка. Отечественное оперное искусство. Живопись .Архитектура. | Из текста учебника и рассказа учителя *получают* представление о стилях в искусстве: романтизме, ампире, реализме, классицизме. .  *Научатся*  *Характеризовать*достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода.  *Составлять*описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. | &17 |
| 62 | Развитие Ярославского край в первой половине Х1Х века | 1 |  | Экономика и социальное развитие края. Выдающиеся люди Ярославской земли | Научатся соотносить место края в истории России |  |
| 63 | **Контрольная работа.**  **«Россия в первой половине XIXв»** | 1 |  | Урок повторения и систематизации материала по теме **«Россия в первой половине XIXв»** | . *Усовершенствуют* навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. *Усовершенствуют* навыки работы с картой | нет |
| **Глава 2.Россия во второй половине XIX в. 22 час** | | | | | | |
| **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения проблемы, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | | | | | | |
| 64 | Начало царствования Александра II. Необходимость и редпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. | 1 |  | Личность Александра II. Причины реформ в стране. Борьба за Крестьянскую реформу. Российская «оттепель» | *Получат возможность научиться выявлять* объективные и субъективные предпосылки отмены крепостного права.*Научатся характеризовать* со*ц*иально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.  . | &19 |
| 65 | Крестьянская реформа 1861 г.: Подготовка крестьянской реформы.Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. | 1 |  | Подготовка крестьянской реформы. Основные положения реформы. | *Научатся*  о*пределять* термины: Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временнобязанные крестьяне.*Называть*основные положения крестьянской реформы, реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.  *Объяснять*значение понятий *редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники*.  *Приводить оценки*характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку | &20 |
| 66 | Либеральные реформы 1860—1870-х гг.: Земская, судебная, военная, городская реформы | 1 |  | Земская реформа. Судебая реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. | *Учащиеся*  *работают* с терминами термины, земства, курия, городская реформа, имущественный ценз.  *Характеризуют и оценивают* значение реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.  *Анализируют и оценивают*политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова. | & &  21-22 |
| 67 | Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России. | 1 |  | .  Развитие сельского хозяйства. Равитие промышленности. финансовая политика. Железнодорожное строительство. Промышленный подъём. | *Учащиеся работают* с терминами: отработочная система, товарное производство, концессия, пром.переворот.  *характеризуют* экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.  *Объясняют*причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства | &23 |
| 68 | Национальные движения и национальная политика в 1860— 1870-е гг. | 1 |  | Национальная политика Российской империи | Выявляют причины и дальние исторические последствия национальной политики |  |
| 69 | Общественное движение: либералы и консерваторы. | 1 |  | Особенности российского либерализма середины века. Активность земского движения. Разногласия либерального . | *Учащиеся* объясняют термины: либералы и консерваторы, земский конституционализм  *Раскрывают* существенные черты идеологии консерватизма и либерализма.  *Характеризуют*особенности российского либерализма и консерватизма.. | &24 |
| 70 | Зарождение революционного народничества и его идеология. (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров,П.Н.Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. | 1 |  | .  Причины роста революционных настроений российского общества. Теория революционного народничества. Течения в народничестве. | *Учащиеся*  *работают с* терминами: революционер, народничество, «общинный» социализм, разночинцы, анархизм.*Характеризуют* особенности отдельных течений в революционном народничестве. | &25 |
| 71 | Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг. | 1 |  | Народнические организации. «Хождение в народ», «Земля и воля»первые рабочие организации. Народная воля. Охота на царя. С.Нечаев.  **«**Катехизис революционера». | *Учащиеся*  *работают* с терминаминечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор.  *Дают оценку* народничеству, как явлению общественной жизни России. | &26 |
| 72 | Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. | 1 |  | «Группа освобождения труда»,Плеханов. Распространение марксизма. Кружки Федорова. Зарождение рабочего движения | Дают оценку социал-демократическому движению |  |
| 73 | Ярославский край в конце Х1Х века | 1 |  | Развитие края и культурное пространство | Выявляют место края в истории страны |  |
| 74 | **Контрольная работа. «Реформы Александра II . Отмена крепостного права в России»** | 1 |  | Урок повторения и обобщения. Фронтальные выступления учащихся. | . *Учащиеся*  работают с текстом учебника, учатся извлекать информацию из иллюстративного материала учебника. С*овершенствуют* навыки работы с картой | нет |
| **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | | | | | | |
| 75 | Внешняя политика Александра II. | 1 |  | Основные направления внешней политики. Европейская политика и Россия. Завершение кавказской войны. Азиатская программа. Дальневосточная политика России. Продажа Аляски. | *Учащиеся*  *работают с* терминами: «Союз трех императоров», «священная война  *Характеризуют* основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.  *Рассказывают*, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.  *Показывают*на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. | & 27 |
| 76 | Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 |  | Балканский кризис. Русско-турецкая война.Сан-стефанский мир. Парижский трактат. Итоги войны для России. | *Учащиеся*  *работают с понятиями*: Балканский кризис, национально-освободительная борьба.Характеризуютотношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.». | &28 |
| **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | | | | | | |
| 77 | Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III Изменения в сферах государственного управления, образования и печати | 1 |  | Личность Александра III. Начало царствования. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Борьба с крамолой. Контрреформы Александра III. | *Учащиеся*  *работают с*  терминами: Рабочее законодательство, полицейское  государство, реакционная политика, антисемитизм, «черта оседлости» *Характеризуют* внутреннюю политику Александра III,  *выделяют* обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие.  *Излагают*различные оценки деятельности императора Александра III,  *Учатся высказывать и аргументировать*свою оценку. | &&  29-30 |
| 78 | Экономическое развитие в годы правления Александра III Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности.  Экономические и финансовые реформы (Н.X.Бунге, С.Ю.Витте).  Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. | 1 |  | Экономическая политика Александра III. Деятельность Н.Х.Бунге. Отмена подушной подати. Экономическая политика И.А.Вышнеградского. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Сельское хозяйство. | *Учащиеся*  *работают с терминами:* протекционизм, таможенный тариф, косвенные налоги. Дефицит бюджета. Акцизные сборы монополия **.**  *Учатся:*  *раскрывать*цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.  *Сравнивать*экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики. | &31 |
| 79 | Положение основных слоев общества | 1 |  | Сословия и классы в пореформенной России. Крестьянство.Дворянство.Буржуазия.Пролетариат.Духовенство.Интеллигенция. Казачество. | Учащиеся работают с терминами: Меценатство, стачка, интеллигенция. Знать и понимать различия понятий «класс» и «сословие».  *Учатся*  *анализировать*новые явления, происходившие в крестьянской среде.  *Знакомятся с* происхождением российской буржуазии. *Учатся,* используя сведения атласа и учебника, *характеризовать* особенности российского пролетариата. | &&  32-33 |
| **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | | | |
| 80 | Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. | 1 |  | Кризис революционного народничества. Либерализация народничества. Распространение марксизма в России. Консерваторы. | *Учащиеся работают с терминами*: Теория «малых дел», марксизм, «Священная дружина».  Работают с документами.  *Выясняют* причины кризиса народничества. Знакомятся с причинами распространения марксизма в России. | &34 |
| 81 | Внешняя политика Александра III. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIXв | 1 |  | Общая характеристика внешней политики Александра III.Ослабление российского влияния на Балканах.Поиск союзников. Азиатская программа Александра III. | *Научатся*  объяснять термины: Мобилизация. Сепаративный мир.  Военная конвенция.  **С***равнивать*внешнюю политику Александра II и Александра III. *Раскрывать*причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза. | &35 |
| 82 | Просвещение и наука: развитие образования. Расширение издательского дела. Достижения российскихучёных, их вклад в мировую науку и технику (А.Г.Столетов,Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). | 1 |  | Развитие образования. Успехи естественных наук. Развитие географических знаний. Развитие гуманитарных наук**.** | *Учащиеся работают с терминами*: гуманитарные науки, естественные науки.  Учатся  *анализировать* состояние образования в первой и во второй половине XIX в, учатся сравнивать и сопоставлять факты, делать выводы.  *характеризовать* достижения отечественной науки рассматриваемого периода.  *высказывать*оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку.. | &36 |
| **Метапредметные УУД:**  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | | | | | | |
| 83 | Литература и изобразительное искусство Демократизация культуры. Литература и искусство:классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов,И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Живопись: академизм,реализм, передвижникиРасцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. | 1 |  | Демократизация культуры России. Живопись Товарищество «Передвижников». Музыка «Могучая кучка» Скульптура. Архитектура.Эклектика – новый буржуазный стиль.Театр А.Н.Островского. Малый театр. Развитие художественных промыслов**.** | *Учащиеся*  *называют*  самые значительные памятники литературы и искусства указанного периода,  *извлекают* полезную информацию из литературных источников.  *учатся* давать общую характеристику русской архитектуры XIX в  *Характеризуют* достижения российских писателей и художников второй половины XIX в.  *Высказывают* оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру, российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру | . &&  37-38 |
| 84 | Быт: новые черты в жизни города и деревни Изменения в условиях жизни населения городов. развитие связи игородского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни. | 1 |  | Рост населения. Изменение облика города. Связь и городской транспорт. Жизнь и быт населения разных слоёв города.Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. | *Учащиеся работают с терминами:* Урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни | &39 |
| 85 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века» | 1 |  | Урок повторения и обобщения по теме «Россия во второй половине XIX века». Систематизация знаний. Фронтальные выступления учащихся. | *Учащиеся получат опыт использования*изученные в курсе «История России» термины и понятия, *получат* возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами. Работают в группах. | тесты |
| **Глава 3: Кризис российской империи в нач.ХХ века 18 часов** | | | | | | |
| **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | | | | | | |
| 86 | Российская империя в начале XX в.Задачи и особенности  модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государствав экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал  в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. | 1 |  | Социальная структура Российской империи начала XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция. | *Учащиеся совершенствуют навыки* проведения исследования, создания иллюстративного текста или электронной презентации на заданную тему,  *получат возможность научиться* выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения. | тесты |
| 87 | Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и полити-  ческую жизнь страны |  |  | Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. | *Совершенствуют работу с картой, составление таблиц* |  |
| 88 | Политическое развитие России в начале XXв. Император Николай  II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований.  Самодержавие и общество. |  |  | Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностранный капитал: причины его широко¬го проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Кустарная Россия: удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение. Социальная структура Российской империи начала XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. | *Учащиеся учатся систематизировать и обобщать*исторический материал по истории | тсты |
| 89 | Общественное движение в России в начале  XXв. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов,В.М.Чернов, В.И.  Ленин,Ю.О.Мартов). | 1 |  | Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутриполитическую ситуацию. | Учатся работать с терминологией, давать оценку |  |
| 90 | Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер,  участники, основные события. | 1 |  | Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутриполитическую ситуацию. Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест. 17 октября 1905 г. | Получат навыки работы со школьной лекцией |  |
| 91-92 | Реформа политической системы. Становление  российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры  (П.Н.Милюков, А.И.Гучков, В.  И.Пуришкевич). Думская деятельность в  1906—1907 гг. Итоги и значение революции. | 2 |  | . Создание первого представительного органа власти - Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Милюков. А. И. Гучков. Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич | Работа над понятиями: Думская монархия, блоки политические, думские фракции |  |
| 93 | Правительственная программа П.  А.Столыпина. Аграрная реформа:  цели, основные мероприятия, итоги и значение. | 1 |  | Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума.  Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина. | Усовершенствуют навыки работы с историческим документом |  |
| 94 | Политическая и общественная жизнь в России в 1912— 1914 гг. | 1 |  | III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство. | Научатся сравнивать и обобщать информацию, делать выводы, оценивать политические движения |  |
| 95 | Культура России в начале  XXв. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие  литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века | 1 |  | Серебряный век русской культуры Новые явления в художественной  Литературе и искусстве  Мировоззренческие ценности и  Стиль жизни Литература  Начала XX века  . | Смогут реализовать навыки совмещения и использования информации, полученные на смежных предметах |  |
| 96 | Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века.  Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и  новаторство | 1 |  | Серебряный век русской культуры Живопись. «Мир искусства». Архитектура Скульптура. Драматический театр: традиции и  новаторство | Усовершенствуют навыки работы с альтернативными источниками информации, Интернетом |  |
| 97 | Музыка и исполнительское искусство (С.В.Рахманинов,  Ф.И.Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны»C.П.Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XXв. —  составная часть мировой культуры. | 1 |  | Серебряный век русской культуры  Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского  кинематографа | Усовершенствуют навыки работы с презентацией, выступления с докладом |  |
| 98 | Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в  Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. | 1 |  | Обзор основных событий | Усовершенствуют навыки работы с картой, анализа и оценки событий |  |
| 99 | Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. | 1 |  | Обзор основных событий | Усовершенствуют навыки работы с картой, составления таблиц |  |
| 100 | Человек нафронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных  настроений. | 1 |  | Обзор основных событий | Работа с понятиями: революционная ситуация, оппозиция |  |
| 101 | Ярославский край на рубеже веков | 1 |  | Ярославский край на рубеже веков: экономика, политика, люди |  |  |
| 102 | Урок итогового повторения | 1 |  |  | Получат опыт формулирования своего ответа во время фронтальных выступлений. *Усовершенствую*т навыки извлечения информации из текста учебника и иллюстративного материала. *Усовершенствуют навыки* работы с картой. |  |
| ИТОГО 102 часа | | | | | | |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Козская средняя школа**

«Утверждаю»

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017

Пр №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Беликов С.Ю./

**Рабочая программа**

**курса Всеобщая история. История России 9 класс**

Учитель Галкина С.А.

Коза

2017-2018 уг