|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Название  параграфа | Тема урока | Лексика | Грамматика | Предметное содержание речи. | Характеристика основных видов  деятельности учащихся  (чтение, письмо, аудирование, говорение) |
| **Wir wissen und können schonvieles. Oder? (Повторительный курс) - 6ч.** | | | | | | | |
| 1 |  | 1. Was können wir  iiber unsere  Freunde erzählen? | Актуализация лексики для составления монологического высказывания о внешности человека, его увлечениях. | Nett, lustig, schön, hilfsbereit, tapfer, jung, viel Deutsch sprecnen, gem zu Hause helfen, am Computer spielen | Спряжение глаголов (malen, gehen, turnen,rechnen); порядок слов в повествовательном предложении | Моя школа (начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности) | *• Воспринимать на слух и понимать небольшое*  *сообщение (приветствие героев учебника).*  *\* Рассказывать о некоторых персонажах*  *из учебника для 3 класса.*  *» Спрягать известные глаголы.*  *\* Составлять рассказ, используя известные струк-*  *турно-функциональные схемы (речевые образцы) в*  *качестве опор.* |
| 2 |  | 2. Was konnen wir  über uns selbst  erzählen? | Развитие умений устной речи: рассказ о себе и своей семье. Совершенствование произносительных навыков и техники чтения | Meine Familie, die Oma, der Opa, die Tante, die Mutter,  der Vater, die Geschwister, die Schwester, der Bruder, haben, arbeiten | Спряжение глаголов lessen,geben,sehen,  sprechen | Я и моя семья (члены  семьи)  Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, харак-  тер,увлечения/хобби) | *• Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки,*  *соблюдая нормы произношения звуков немецкого*  *языка и интонации в целом.*  *• Воспроизводить спряжение сильных глаголов с*  *корневой гласной „е".*  *Рассказывать о себе и своей семье.* |
| 3 |  | 3.Was können wir über den Schulanfang erzählen? | Развитие умения мон. речи: рассказывать о начале учебного года. Развитие умений чтения и аудирования. | Ein Schulranzen, eine Feder-tasche, eine Schultasche, das Buch, das Heft, der Kuli, der Bleistift, der Blumenstrauß ... | Употребление неопредеенного артикля ein, eine в винительном падеже (Akkusativ) | Моя школа (начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности) | *Рассказывать о начале учебного года в России.*  *Правильно употреблять артикли перед именами*  *существительными. Воспринимать на слух и*  *понимать диалог.*  *Воспринимать на слух и читать вполголоса диалог*  *за диктором. Читать диалог по ролям.* |
| 4 |  | 4. Was möchtet ihr noch wiederholen? | Совершенствование произносительных навыков и техники чтения  Активизация лексических единиц в речи | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Моя школа (начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности) | *Читать предложения с пропусками, вставляя*  *необходимую информацию о школе в Германии.*  *Составлять предложения с использованием*  *неопределённого, определённого артикля и без артикля.*  *Читать диалог по ролям.* |
| 5 |  | 5. Wir prüfen uns selbst. | Контроль устной речи по подтемам "Я и моя семья", "Мой друг", | Изученный лексический материал |  |  | *Рассказывать о себе и своей семье, своих друзьях.* |
| 6 |  | 6. Lesen macht Spaß. | Развитие умения чтения со словарем и поиском  необходимой информации. Повторение ранее изученной лексики по теме "Погода" | Ein ganz besonderes Buch, die Zauberei, der Zauber-spruch, zaubern, nass |  |  | • *Читать и понимать текст, содержащий как*  *изученный языковой материал, так и отдельные новые*  *слова.*  *• Пользоваться плашками с новыми словами, а также*  *находить незнакомые слова в двуязычном словаре*  *учебника.*  *• Рассматривать изображение нового персонажа*  *учебника*  *для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, воспринимать*  *на слух информацию о новом персонаже.*  *• Давать свою оценку новому персонажу.* |
| **Тема I. Wie war es im Sommer? Жизнь в городе или селе летом. 11 ч** | | | | | | | |
| 7 |  | 1. Was machen unsere deutschen Freunde gewohnlich in den Sommerferien? | Активизация лексики по теме «Лето»  Развитие навыков чтения с полным пониманием | Gewöhnlich, Hier grünt und blünt alles! pflücken, das Beet, gießen, manchmal, Rollschuh laufen, in der Sonne liegen ... |  | Природа летом. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. | *Употреблять в речи лексику по теме «Лето».*  *Описывать картинку с изображением летнего пейзажа.*  *« Читать с полным пониманием текст, используя*  *перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём*  *учебника.*  *•Читать в группах и понимать небольшие по объёму*  *тексты.*  *• Обмениваться информацией по содержанию*  *прочитанных текстов.*  *Вписывать недостающие буквы и слова в тексты*  *с пропусками.*  *•Составлять предложения с помощью слов и*  *словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок*  *слов*. |
| 8 |  | 2. Hier ist noch ein  Sommerbrief | Формирование умения мон. высказывания о занятиях летом с опорой на рисунки. | Denn, samstags, sonntags, Ball spielen, schaukeln, Fahrrad fahren, malen, Skateboard fahren ... |  | Школьные каникулы в Германии и России. | *\* Употреблять в речи лексику по подтеме.*  *• Вписывать в слова пропущенные буквы.*  *• Подбирать по смыслу глаголы к именам сущест-*  *вительным, составляя словосочетания.*  *• Прогнозировать содержание текста по картинке.*  *• Воспринимать на слух и понимать текст пись-*  *ма, построенного на знакомом материале.*  *• Читать прослушанный материал, проверяя пра-*  *вильность воспринятого на слух.*  *• Читать текст вслух и отыскивать немецкие экви-*  *валенты к русским предложениям.*  *• Повторять речевой образец с дательным падежом*  *(Dativ).*  *\* Отвечать на вопросы, используя в речи предло-*  *жения на основе речевого образца.*  *• Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на*  *серию рисунков.* |
| 9 |  | 3. Haben auch Tiere  Sommerferien? | Актуализация лексики по теме «Животные»  Развитие умения монологической речи по под теме «Моё домашнее животное» | Das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, (keine) Angst haben ... |  | Любимые животные детей. | *• Воспроизводить наизусть и употреблять в речи*  *лексику по теме «Животные».*  *• Заполнять пропуски в предложениях, используя*  *знакомую лексику.*  *• Употреблять в речи глаголы, знакомые им по*  *предыдущим годам обучения.*  *• Составлять рассказ-загадку о животном, используя*  *опоры. » Читать текст про себя и понимать,*  *предварительно находя значение незнакомых слов в*  *двуязычном словаре; осуществлять поиск нужной*  *информации в тексте.*  *« Описывать внешность домашних животных.*  *• Делать подписи к картинкам, правильно вписывая*  *артикль. • Правильно употреблять множественное*  *число имён существительных.*  *• Образовывать уменьшительные имена*  *существительные с помощью суффиксов -chen и -lein.* |
| 10 |  | 4. Капп das Wetter im Sommer auch schlecht sein? | Развитие лексических навыков говорения: употребление в речи лексики по подтеме «Летние каникулы» | Es regnet… | Употребление прошедшего разговорного времени Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben | Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, | *• Рассказывать о каникулах в России и Германии,*  *используя лексику по теме «Летние каникулы».*  *• Воспринимать на слух, читать текст песни*  *„Es regnet" и петь её.*  *• Описывать погоду летом, употребляя*  *глагол-связку sein и слабые глаголы в Prateritum и*  *Perfekt. « Отвечать на вопросы, употребляя глаголы*  *в Perfekt.*  *• Составлять предложения, употребляя глаголы*  *в Prasens и Perfekt. • Составлять предложения,*  *употребляя глаголы в Prasens и Perfekt. »*  *Узнавать в тексте и понимать на слух глаголы в Prasens,*  *Prateritum и Perfekt.* |
| 11 |  | 5. Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Und du? | Развитие умений и навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания прочитанного и прослушанного текста о дне рождения. | Es regnet… Wenn, noch mehr, heiße Würstchen mit Brot, der Kuchen, das Zauberwort, Würstchen grillen, zaubern |  | Страна изучаемого языка и родная страна Как школьники празднуют свой день рождения | *• Воспринимать на слух и читать текст песни*  *„Der Andy hat heute Geburtstag", пользуясь переводом*  *новых слов на плашке. Петь песню под аудиозапись.*  *• Читать и понимать текст приглашения на день*  *рождения, пользуясь словами на плашках.*  *• Знакомиться с некоторыми страноведческими*  *реалиями „das Gartenfest", „Wtirstchen grillen".*  *• Воспринимать на слух и понимать небольшой по*  *объёму диалог. Читать диалог по ролям.*  *• Разыгрывать диалог/сценку.*  *• Рассказывать о дне рождения Энди по опорам.*  *• Отвечать на вопрос «А как у вас обстоят дела*  *с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя*  *перенос ситуации на себя.* |
| 12 |  | 6. Wir spielen und singen | Активизация лексики в устной и письменной речи по подтемам «Названия цветов, овощей и фруктов, животных». |  | „es gibt… | Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни) Названия цветов. Животные, овощи и фрукты. | *Воспроизводить наизусть песенный материал главы.*  *• Называть названия цветов, которые цветут в саду*  *весной и летом, а также названия овощей и фруктов.*  *\* Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки*  *с подписями. • В ответах использовать предложения*  *с оборотом „es gibt". « Различать имена*  *существительные единственного и множественного*  *числа.* |
| 13 |  | 7. Wir spielen und singen | Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала. |  | Gib mir bitte! | Животные, овощи и фрукты. | *Выражать просьбу {„Gib mir bitte!'\*) и называть*  *известные количественные числительные.*  *« Называть и описывать животных.*  *• Читать небольшие рассказы-загадки о*  *животных и по описанию отгадывать, о каком*  *животном идёт речь*. |
| 14 |  | 8.Was möchtest du noch wieder-holen? | Развитие умений монологического высказывания «Мое любимое время года» |  |  | Времена года. Погода. Любимое время года | *Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки*  *с подписями*  *Рассказывать о любимом времени года..* |
| 15 |  | 9.Was möchtest du noch wieder-holen? | Автоматизация употребления лексики в речи: использовать новую лексику для решения коммуникативных задач. |  |  |  | *Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки*  *с подписями.*  *• Разыгрывать диалог/сценку*  *Работать над материалом для повторения, отобранным*  *учителем с учётом реальных потребностей учащихся.* |
| 16 |  | 10 | Контроль лексико-грамматических знаний темы. |  |  |  |  |
| 17 |  | 11.Lesen macht Spaß | Совершенствование произносительных навыков и техники чтения  Контроль чтения с пониманием основного содержания прочитанного. | Krumme Beine, ich habe gewonnen! |  |  | *• Читать про себя и понимать текст сказки, пользуясь*  *сносками на плашках.*  *• Отвечать на вопросы по содержанию текста.*  *• Давать оценку главным персонажам сказки.*  *• Отвечать на вопросы, осуществляя перенос*  *ситуации на себя.* |
| **Тема II Und was gibt es Neues in der Schule? Моя школа. 11 ч.** | | | | | | | |
| 18 |  | 1. Unsere deutschen Freunde haben ein neues Klassenzimmer. Und wir? | Актуализация лексики по теме «Классная комната»  Формирование умения описывать классную комнату. | Das Fensterbrett, niemand, zwanzig, einundzwanzig, dreiftig, vierzig ... hundert | Употребление и образование количественных чис-лительных до 100 | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. | *Употреблять в речи лексику по теме*  *„Das Klassenzimmer ".*  *• Описывать письменно и устно классную комнату,*  *используя лексику по теме. • Читать и воспринимать*  *на слух правило образования количественных*  *числительных до 100 и использовать их в речи.*  *• Воспринимать на слух условия несложных*  *арифметических задач и решать их.*  *• Рассказывать о своей классной комнате.* |
| 19 |  | 2. Was machen wir  alles in unserem  Klassenzimmer? | Развитие умения говорения: рассказ о летних каникулах в прошедшем времени.  Развитие умения аудирования с общим пониманием. | Ganz anders, noch schöner | Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben | Небольшие произведе-  ния детского фольклора на  немецком языке (рифмовки, стихи)  Жизнь в городе и селе,природа. | *• Воспроизводить наизусть рифмовки по теме*  *«Школа».*  *• Читать и понимать текст новой рифмовки „Die*  *Schule ".*  *• Разучивать текст новой рифмовки „In der Schule",*  *пользуясь сносками на плашке.*  *• Читать про себя текст и вставлять пропущен-*  *ные буквы, а затем читать его вслух.*  *• Рассказывать о том, что учащиеся делают в своём классе.*  *• Считать от 1 до 100.*  *• Решать несложные математические задачи.*  *• Рассказывать о летних каникулах, употребляя*  *Perfekt и Prateritum.*  *Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой*  *по объёму текст.*  *• Спрягать глагол sein в Prateritum.*  *• Вписывать пропущенные слова в текст.*  *• Отвечать на вопрос „ Wen/was siehst du auf dem*  *Bild?", употребляя существительные в Akkusativ.* |
| 20 |  | 3. Sabine und Sven haben auch einen neuen Stundenplan | Развитие умения аудирования с опорой на текст и чтение по ролям диалога о расписании уроков. | Das Fach, (die) Mathematik, (die) Kunst, (die) Religion, (die) Textilarbeit, (das) Wer-ken, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan | Употребление и образование порядковых числительных | Расписание уроков,  учебные предметы. Дни недели.  Небольшие произведе-  ния детского фольклора на  немецком языке (рифмовки, стихи) | *• Называть дни недели и воспроизводить наизусть*  *рифмовку „Welcher Wochentag ist heute?".*  *• Читать про себя текст (расписание уроков),*  *понимать его, пользуясь сносками на плашках и*  *двуязычным словарём учебника.*  *\* Проговаривать новые слова за учителем, обращая*  *внимание на произношение.*  *Воспринимать на слух небольшой диалог и*  *понимать его, отыскивая нужную информацию.*  *\* Читать диалог по ролям. • Читать и воспринимать*  *на слух правило образования порядковых*  *числительных до 30 и употреблять их в речи.*  *• Вписывать подходящие слова в тексты с пропусками*  *« Разучивать песню „Zahllied".* |
| 21 |  | 4. Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde? | Формирование умения высказываться о любимых предметах, вести диалог –расспрос. | Nähen, stricken, das Lieblingsfach | Употребление и образование порядковых числи-тельных | Расписание уроков,  учебные предметы. Погода осенью. Любимое время года. | *• Воспроизводить наизусть и употреблять в речи*  *языковой материал по теме.*  *\* Использовать знакомую лексику при составлении*  *высказываний. « Использовать в речи порядковые*  *числительные. • Воспринимать на слух высказывания*  *детей из Германии о любимых школьных*  *предметах и самостоятельно формулировать подобные*  *высказывания. • Вести диалог-расспрос*  *• Воспринимать на слух небольшой по объёму текст*  *с опорой на картинку и понимать его.*  *• Читать вслух и понимать текст, построенный на*  *изученном материале. • Отвечать письменно и устно*  *на вопросы по теме. • Описывать погоду осенью.*  *• Узнавать и выписывать слова из цепочки букв.* |
| 22 |  | 5. Unsere deutschen Freunde bereiten sich auf Weihnachten vor. Toll, was? | Совершенствование умений и навыков чтения интервью по ролям. Обучение умению написать письмо – ответ другу по переписке. | Die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmen | Употребление прошедшего разговорного времени Prefekt слабых и сильных глаголов со вспомогатель-ным глаголом haben | Зимние праздники: Рождество. Подготовка к Рождеству. Приоб-ретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям) | *• Воспринимать на слух и понимать небольшой по*  *объёму диалог-расспрос. • Читать диалог по ролям.*  *« Отвечать на вопросы Лили, используя*  *положительные и отрицательные ответы.*  *• Употреблять в речи слабые глаголы в Perfekt с*  *вспомогательным глаголом haben*  *• Читать и воспринимать на слух правило образования*  *прошедшего разговорного времени Perfekt некоторых*  *сильных глаголов. Читать и понимать текст письма,*  *основанный на знакомом языковом материале.*  *• Образовывать сложные слова. • Писать ответ на*  *письмо герою учебника Свену.* |
| 23 |  | 6. Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor | Актуализация лексики по подтемам «Зима», «Одежда». Работа с рифмованным материалом. | Der Tannenbaum, klingen, verschneien, nah, tief, fern ... |  | Зима. Погода. Зимние праздники: Новый год. Подготовка к новогоднему празднику (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов)  Страна изучаемого языка (небольшие произведе-  ния детского фольклора на  немецком языке (рифмовки, стихи, сказки) | *• Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный*  *материал. • Соотносить содержание текстов с*  *соответствующими рисунками. • Описывать рисунки с*  *изображением осеннего и зимнего пейзажей и*  *рождественские открытки. • Читать и понимать текст*  *новой песни „Winter-lied", пользуясь сносками на*  *плашках и двуязычным словарём. • Петь песню с опорой*  *на текст и аудиозапись.* |
| 24 |  | 7. Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor | Развитие умения чтения и аудирования по теме «Времена года» | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | *• Задавать и отвечать на вопросы к рисункам.*  *\* Называть порядковые и количественные числительные;*  *решать простые математические примеры.*  *• Отвечать на вопросы с вопросительными словами*  *wem? и was?, используя известные речевые образцы.*  *• Раскрашивать картинки с изображением одежды и*  *делать подписи под ними.*  *•Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки* |
| 25 |  | 8. Wollt ihr noch etwas wiederholen? | Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала темы. | Изученный лексический материал |  | *• Работать над материалом для повторения, отобранным*  *учителем с учётом реальных потребностей учащихся.*  *• Выполнять задания в рабочей тетради, которые ещё*  *не выполнены. • Воспроизводить наизусть песенный*  *и рифмованный материал главы.*  *. •Беседовать о подготовке к празднику с опорой на*  *рисунки*  *Работать над материалом для повторения, отобранным*  *учителем с учётом реальных потребностей учащихся.* |
| 26 |  | 9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? | Автоматизация употребления лексики в речи: использовать новую лексику для решения коммуникативных задач |  |  |
| 27 |  | 10. | Контроль лексико-грамматических знаний темы. |  |  |  |
| 28 |  | 11.Lesen macht Spaß | Совершенствование произносительных навыков и техники чтения  Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного | Eine Frühstückspause, der Neue, die Türkei, der Platz ... |  |  | *• Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и*  *рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной*  *речи. • Читать и понимать текстовый материал раздела,*  *пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём*  *учебника.* |
| **Тема III Mein Zuhause. Was gibt es hier alles?**  **Жизнь в городе. 11 ч.** | | | | | | | |
| 29 |  | 1. Sabine erzählt  über ihr Zuhause.  Und wir? | Введение лексики по подтеме «Дом/квартира». Развитие умения вести диалог-расспрос о месте проживания. | Gemütlich, sorgen für, des-halb, fit, das Wohnzimmer, dasScnlafzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette | Образование и употребление сложных слов (das Wohnzimmer, das Schlaf-zimmer, das Badezimmer) | Мир вокруг меня. Жизнь в городе и селе  (мой дом/квартира/комна-  та (мебель, интерьер)  Страна изучаемого язы-  ка и родная страна (об-  щие сведения, города)  Литературные персона-  жи популярных детских  книг (небольшие произве-  дения детского фольклора  на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) | *• Читать и понимать содержание текста рифмов-*  *ки „ Unser Haus", догадываться о значении новых*  *слов на плашках.*  *• Вести диалог-расспрос (узнавать о месте прожи-*  *вания).*  *• Разучивать новую песню ,,/с/г wohne hier ...".*  *» Воспринимать на слух, читать и понимать содержание*  *небольшого текста, пользуясь сносками на плашках.*  *• Составлять по аналогии сложные слова, правильно*  *употребляя артикль перед вновь образованным*  *словом.*  *\* Дополнять текст диалога подходящими фразами.*  *• Делать подписи к картинкам.* |
| 30 |  | 2. Wo wohnen Sven und Kevin? Und wir? | Развитие умения чтения в группах с полным пониманием и отвечать на вопросы по содержанию. | Das Stadtzentrum, die Etage |  | Небольшие произве-  дения детского фольклора  на немецком языке (рифмовки, стихи | *\* Воспроизводить наизусть рифмовку „ Unser*  *Haus".*  *• Заполнять пропуски в словах, используя лексику*  *прошлого урока.*  *• Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом».*  *• Читать в группах тексты с полным пониманием*  *содержания, пользуясь плашками и отыскивая не-*  *знакомые слова в двуязычном словаре.*  *• Воспринимать на слух текст и делать*  *соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради.*  *• Описывать и комментировать друг другу рисунки к*  *своим текстам, добавляя информацию, извлечённую*  *из текстов. • Находить в текстах интернациональные*  *слова. • Отвечать на вопросы о своём доме, квартире,*  *осуществляя перенос ситуации на себя.* |
| 31 |  | 3. In der Wohnung. Was steht wo? | Формирование умения описывать комнату. | Die Lampe, die Nummer, das Video, das Sofa, die Möbel, das Foto, der Computer, in, an, auf, vor |  | Предметы мебели. | *Воспроизводить наизусть рифмовку „ Unser Наш".*  *• Воспринимать на слух и понимать текст новой*  *рифмовки „In der Wohnung Nummer 4", опираясь на*  *картинку учебника. • Читать текст рифмовки,*  *догадываться о значении новых слов по контексту.*  *• Отыскивать в тексте рифмовки интернациональные*  *слова. • Рассматривать картинку и задавать вопросы*  *друг другу о том, что они видят в комнате,*  *изображённой на рисунке.* *• Воспринимать на слух*  *, читать и понимать небольшой по объёму текст,*  *построенный на изученном материале. • Читать и*  *воспринимать на слух правило употребления предлогов*  *с Dativ и Akkusativ, употреблять имена существительные*  *в Dativ после этих предлогов при ответе на вопрос Wo?*  *в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin? »*  *Составлять сложные слова с суффиксами -chen и -lein,*  *правильно употребляя артикли* |
| 32 |  | 4. Sabine malt ein Kinderzimmer | Развитие умения аудирования с опорой на рисунок, развитие умения описывать свою комнату. | Rechts, vorn, an der Wand, der Sessel, in Svens Wohnung, links, der Fernseher, der Schrank, in, an, auf, vor | Употребление существительных в дательном падеже Dativ | Некоторые формы не-  мецкого речевого и не-  речевого этикета в ряде  ситуаций общения | *• Воспроизводить наизусть рифмованный материал*  *предыдущих уроков темы. • Читать слова, вставляя*  *пропущенные буквы. • Отвечать на вопросы Wo? и Wohin?*  *с помощью имён существительных после предлогов*  *с Dativ и Akkusativ. « Воспринимать на слух и понимать*  *текст с опорой на рисунок. \* Описывать комнату в*  *квартире по картинке. • Воспринимать на слух и*  *понимать телефонный разговор, построенный на*  *знакомом языковом материале. • Рисовать и описывать*  *свою комнату.* |
| 33 |  | 5. Marlies bei Sandra zu Besuch | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного и чтения по ролям. | Genug des Guten, das Erdgeschoss, die Garage, über-haupt, der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt! | Употребление отрицания «kein» перед существи-тельными | Некоторые формы не-  мецкого речевого и не-  речевого этикета в ряде  ситуаций общения | *Воспроизводить наизусть весь рифмованный материал*  *предыдущих уроков. • Воспринимать на слух диалог и*  *понимать его содержание. • Читать диалог по ролям,*  *соблюдая нормы произношения и интонацию в целом.*  *• Читать и понимать небольшой текст, опираясь на*  *картинку учебника и используя перевод новых слов на*  *плашках. » Узнавать в тексте интернациональные слова*  *и называть их. \* Употреблять отрицательное*  *местоимение kein перед именами существительными.*  *• Задавать вопросы по теме и отвечать на них.* |
| 34 |  | 6. Wir spielen und singen | Систематизация лексики по теме «Мой дом/квартира». Повторение рифмованного материала темы. | Der Lieblingsplatz | Образование и употребление сложных слов (der Lieblingsplatz) | Небольшие произве-  дения детского фольклора  на немецком языке (рифмовки, стихи) | *Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный*  *материал главы. • Дополнять ассоциограмму, используя*  *подходящую лексику. • Составлять сложные слова.*  *• Называть интернационализмы.* |
| 35 |  | 7. Wir spielen und singen | Формирование умения вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения. |  |  |  | *• На картинках, где схематично изображены квартиры,*  *«расставлять» мебель, используя в речи предлоги с*  *Dativ и Akkusativ и подходящую лексику.*  *• Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях*  *бытового общения.* |
| 36 |  | 8. Wollt ihr noch etwas wiederholen? | Развитие умения аудирования с извлечением информации о местонахождение объектов в городе. Обучение умению писать письмо по образцу. |  |  |  | *• Воспринимать на слух небольшой*  *текст, понимать его содержание и показывать на плане*  *города те места, о которых идёт речь.*  *Писать письмо по образцу. « Рассказывать о себе*  *(адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).*  *Работать над материалом для повторения, отобранным*  *учителем с учётом реальных потребностей учащихся.* |
| 37 |  | 9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? | Автоматизация употребления лексики в речи: использовать новую лексику для решения коммуникативных задач. |  |  |  |
| 38 |  | 10. | Контроль лексико-грамматических знаний темы. |  |  |  |  |
| 39 |  | 11. Lesen macht SpaB | Совершенствование навыков и умений чтения с общим пониманием содержания. | Das Töpfchen, kochen, voll Brei, jeder Mensch |  | Небольшие произве-  дения детского фольклора  на немецком языке (сказки) | *. • Читать и понимать сказку братьев Гримм*  *„Der suße Brei", пользуясь сносками на плашках и*  *двуязычным словарём учебника.* |
| **Тема IV Freizeit ... Was machen wir da? Мир моих увлечений. 11ч.** | | | | | | | |
| 40 |  | 1. Was unsere deutschen Freunde am Wochenende machen. | Формирование лексических навыков говорения: употребления новой лексики в знакомых речевых образцах по теме «Свободное время». | Jede Woche, die Freizeit, das Ende, sind zu Ende, das Schwimmbad, die Ausstel-lung, in den Zoo gehen, das Theater, ins Theater gehen | Употребление существительных в винительном падеже Akkusativ (Wohin?) | Мир моих увлечений  (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке)  Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке  (рифмовки, стихи, песни) | *• Воспринимать на слух текст рифмовки „Jede Woche"*  *и понимать основное содержание. • Читать текст*  *рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и*  *опираясь на слова, вынесенные на плашку и в*  *страноведческий комментарий. • Составлять*  *предложения с помощью слов и словосочетаний по теме.*  *• Отвечать на вопрос „ Was кöппеп wir*  *am Wochenende machen?". • Группировать слова и*  *словосочетания, относящиеся к определённому времени*  *года. • Читать грамматический комментарий,*  *знакомиться с новым речевым образцом, обозначающим*  *локальную направленность действия. Самостоятельно*  *выводить правило, как изменяется артикль при ответе*  *на вопрос Wohin?* |
| 41 |  | 2. Und was machen die Haustiere am Wochenende? | Развитие навыков чтения и аудирования с извлечением определённой информации о занятиях в выходной. | Anstecken, Unsinn machen, laut, schallen, Fahrrad fahren, Bücher lesen, ins Kino gehen, viel fernsehen | Употребление существительных в винительном падеже Akkusativ (Wohin?) | Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке  (рифмовки, стихи, песни) | *• Воспроизводить наизусть рифмовку „Jede Woche".*  *Читать и понимать текст новой песни, опираясь на*  *плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном*  *словаре учебника. • Петь песню под аудиозапись.*  *• Разыгрывать полилог прошлого урока. • Отвечать на*  *вопрос „ Was macht ihr am Wochenende ?".*  *• Воспринимать на слух, читать и понимать*  *микротексты, основанные на знакомом языковом*  *материале. • Группировать слова и словосочетания на*  *тему „ Das Wochenende ". • Читать и воспринимать на*  *слух правило склонения имён существительных.*  *Изменять форму артикля имён существительных*  *при склонении.* |
| 42 |  | 3. Was macht Svens Familie am Wochenende? | Формирование лексических навыков по теме «Животные»  Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. | Der Tiger, die Schlange, der Löwe, die Giraffe, der Affe, der Bär, beim Frühstück, der Elefant, der Tierpfleger, das Futter | Склонение имён существительных, падежи, вопросы к падежам | Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине) | *• Воспроизводить наизусть песню прошлого урока.*  *« Воспринимать на слух и читать текст рифмовки*  *„In den Zoo gehen wir", опираясь на картинки, и*  *понимать содержание. • Отвечать на вопрос к*  *картинкам. • Читать и понимать на слух текст,*  *содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные*  *на плашки. • Читать вопросы падежей и отвечать*  *на них с помощью опор. • Читать и понимать текст,*  *отыскивая нужную информацию.* |
| 43 |  | 4. Was können unsere Freunde noch in ihrer Freizeit machen? Und ihr? | Развитие диалогической речи «В зоомагазине» | Gefallen, das Fleisch, die Zoohandlung |  | Я и мои друзья Животные (дикие, домашние, части тела) Некоторые формы не-мецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в зоопарке, в зоомагазине, в квартире) | *Воспроизводить наизусть лексику прошлого урока,*  *завершая предложения нужными по смыслу словами.*  *• Отвечать на вопрос „Wer ist das?", оперируя лексикой*  *по теме. « Отвечать на вопросы по теме «Животные».*  *• Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на*  *них. • Воспринимать на слух и понимать небольшой*  *диалог, основанный на знакомом языковом материале.*  *• Читать диалог по ролям. • Отвечать на вопросы,*  *осуществляя перенос ситуации на себя.* |
| 44 |  | 5. Pixi malt auch gern Tiere. Wer noch? | Совершенствование грамматический знаний и умений: склонение имен существительных | Der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz | Склонение имён существительных | Животные (дикие, домашние, части тела) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке  (песни) Литературные персонажи популярных детских книг | *• Воспринимать на слух, читать и понимать текст*  *новой песни „Wenn wir zaubern". • Петь песню под*  *аудиозапись. • Отвечать на вопросы с опорой на рисунки.*  *« Задавать вопросы падежей и отвечать на них.*  *• Читать вопросы и отыскивать значения новых слов в*  *двуязычном словаре учебника.*  *• Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику.*  *Вставлять пропуски в предложениях, правильно*  *употребляя имена существительные в том или ином*  *падеже.* |
| 45 |  | 6. Wir spielen und singen | Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала |  |  | Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке  (песни) Литературные персонажи популярных детских книг | *• Воспроизводить наизусть песенный материал и*  *рифмовки. • Играть в игру „Wie heißen die Tiere auf*  *Deutsch?", используя лексико-грамматический материал*  *. • Читать таблицу в приложении II (склонение*  *существительных) .* |
| 46 |  | 7. Wir spielen und singen | Развитие умения делать краткое сообщение по теме «Занятия в выходные». |  |  |  | *• Читать и понимать текст,*  *основанный на знакомом языковом материале.*  *• Отыскивать в тексте нужную информацию.*  *• Делать краткое сообщение при ответе на вопрос*  *„Was machen die Kinder am Wochenende?" и*  *осуществлять перенос ситуации на себя.* |
| 47 |  | 8. Wollt ihr noch etwas wiederholen? | Совершенствование произносительных навыков и техники чтения. |  |  |  | *• Читать и понимать текст,*  *основанный на знакомом языковом материале.*  *• Отыскивать в тексте нужную информацию.* |
| 48 |  | 9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? | Автоматизация употребления лексики в речи: использовать новую лексику для решения коммуникативных задач. |  |  |  | *Выполнять задания для самоконтроля.* *Работать*  *над материалом для повторения, отобранным*  *учителем с учётом реальных потребностей учащихся.* |
| 49 |  | 10. | Контроль лексико-грамматических знаний. |  |  |  |  |
| 50 |  | 11. Lesen macht Spaß | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного | Darf ich herein? wird böse, Na, warte! wegfliegen, pus-ten, der Stein, feststehen, ums Haus, auslachen |  |  | *• Читать и понимать текст сказки с опорой на серию*  *картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая*  *незнакомые слова в двуязычном словаре.* |
| **ТемаV. Bald kommen die großen Ferien. Праздники весной. 11ч.** | | | | | | | |
| 51 |  | 1. Wir sprechen iiber das Wetter und malen | Актуализация лексических знаний и умений по теме «Погода весной». Введение лексики по теме «Внешность» | Das Pfeifen, das Zwitschern, einmarschieren, mit Sang und Schalle, das Tirilieren, der Punkt, das Komma, der Strich, fertig, das Gesicht, der Kopf, dunkel, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond |  | Любимое время года. Весна. Погода весной. Литературные персонажи популярных детских книг. Внешность человека. Небольшие произведе-ния детского фольклора на немецком языке  (песни, рифмовка) | *«Воспринимать на слух и читать текст песни*  *„Alle Vögel sind schon da". • Читать текст песни,*  *пользуясь плашкой, с переводом и понимать его*  *содержание. \* Воспринимать на слух песню и петь её*  *под аудиозапись. • Отвечать на вопросы по теме «Весна». \* Читать и понимать текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке.*  *• Воспринимать на слух аудиозапись и читать рифмовку*  *ещё раз. • Читать и воспринимать на слух новую лексику*  *по теме «Внешность, части тела». • Отвечать на*  *вопросы по теме «Внешность». « Соотносить немецкий*  *и русский эквиваленты новой лексики.* *• Вписывать в*  *слова пропущенные буквы и дополнять ответы на*  *вопросы по теме. • Рисовать лицо Петрушки и*  *называть черты лица и части тела.* |
| 52 |  | 2. April! April! Er macht, was er will! | Формирование диалогической речи в ситуации «В магазине» на основе текста. | Bald, der Malkasten, das Schreibwaren-  geschäft | Употребление модальных глаголов wollen, konnen, mussen | Небольшие произведе-ния детского фольклора на немецком языке  (песни, рифмовка) Некоторые формы не-мецкого речевого и не-речевого этикета в ряде ситуаций общения (в  магазине канцтоваров) | *• Описывать природу весной. • Воспроизводить наизусть*  *песню прошлого урока. » Читать и понимать текст*  *новой рифмовки „April, April", прибегая к переводу новых*  *слов на плашках. » Отвечать на вопрос „Was machen viele*  *Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?" с опорой на*  *образцы. • Воспринимать на слух и понимать диалог „1т*  *Schreibwarengeschaft", основанный на знакомом речевом*  *материале. • Воспринимать на слух и читать диалог за*  *диктором. • Читать в парах диалог по ролям. »*  *Вписывать подходящие реплики в диалоги. » Читать и*  *анализировать спряжение модальных глаголов sollen,*  *wollen, кдппеп, mtissen.* |
| 53 |  | 3. Was feiern unsere Freunde im Frühling? Und wir? | Развитие умения описывать внешность человека с опорой на вопросы, рассказывать о весенних праздниках в Германии. | Der Festkalender, der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuß, der Frühlingsanfang, der Osterei, der Maifeiertag, der Muttertag, der Sommeranfang, der intemationale Kindertag, der Tag des Sieges, der Interationale Arbeitertag, der inter-nationale Frauentag ... |  | Жизнь в городе и селе  (природа Весенние праздники в Германии и России. Внешность человека. | *• Воспроизводить наизусть рифмованный материал*  *прошлого урока. • Читать и понимать текст рифмовки,*  *опираясь на рисунки. • Описывать внешность и части*  *тела человека с опорой на вопросы. • Отвечать на*  *вопрос „ Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?",*  *используя в качестве опоры календарь. \* Правильно*  *произносить названия весенних праздников и названия*  *весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах*  *. • Читать текст с пропусками, вставляя подходящие*  *слова по теме. • Читать текст с полным пониманием*  *содержания и осуществлять поиск новых слов в*  *двуязычном словаре учебника.* |
| 54 |  | 4. Wie bereiten wir uns auf ein Fest vor? Und unsere deutschen Freunde? | Обучение умению писать поздравительную открытку с весенним праздником, рассказывать о подготовке к празднику Дня матери. | Aus Gummi, wackeln = pendeln, der neuste Hit, sondern, der Cent |  | Некоторые формы не-мецкого речевого и не-речевого этикета в ряде ситуаций общения (в  магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 Марта.) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке  (песни). | *• Воспроизводить наизусть песенный материал*  *предыдущих уроков.*  *Воспринимать на слух и понимать текст песни*  *„Das Flummilied", используя перевод новых слов на плашке.*  *Правильно произносить новые слова, повторяя их*  *за учителем.*  *• Воспринимать на слух песню и петь под аудиозапись.*  *• Отвечать на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта.*  *• Писать поздравления с праздником 8 Марта.*  *• Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог,*  *предварительно ознакомившись со страноведческим*  *комментарием о праздновании в Германии*  *Дня матери.*  *• Слушать и читать диалог вместе с диктором.*  *• Читать диалог в парах по ролям.*  *• Инсценировать диалог в парах.*  *» Рассказывать о подготовке детей в Германии к праздн*  *ику Дня матери, используя в качестве опоры*  *незаконченные предложения и известную лексику.* |
| 55 |  | 5. Was machen wir noch zu unserem Klassenfest? | Формирование умения описывать персонажей в карнавальных костюмах, используя степени сравнения прилаг и писать приглашение на карнавал. | Sich verkleiden, vergleichen, die Einladung, das Klassenfest, die Maske, das Kostüm | Употребление прилагательных в различных сте-пенях сравнения | Внешность человека. | *• Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный*  *материал главы. • Читать приглашения на праздник и*  *понимать их содержание. • Писать приглашение на*  *праздник. • Описывать различных персонажей в*  *карнавальных костюмах. • Читать и воспринимать на*  *слух правило образования степеней сравнения имён*  *прилагательных. • Читать грамматический*  *комментарий, делать вывод о том, как изменяются*  *имена прилагательные при сравнении и какие*  *прилагательные составляют исключение из правила. »*  *Составлять предложения, употребляя степени*  *сравнения прилагательных, опираясь на картинки.* |
| 56 |  | 6. Wir spielen und singen | Повторение песен и рифмовок темы. Актуализация грамматических знаний темы. | Der Hals, die Locken, die Tatze, stachelig, gucken, zappelig, bellen, fürchterlich, lecken, streicheln |  | Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке. | *\* Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный*  *материал главы. • Образовывать степени сравнения*  *прилагательных и употреблять их в предложениях.*  *• Читать и понимать текст, основанный на знакомом*  *материале.* |
| 57 |  | 7. Wir spielen und singen | Развитие умения аудирования по описанию внешности человека. |  |  | Я и мои друзья | *• Высказывать своё мнение относительно прочитанного*  *текста. • Читать и понимать текст с опорой на*  *картинки, используя новые слова на плашках.*  *• Разучивать новую песню „Katzentatzentanz". «*  *Воспринимать на слух описание внешности и делать*  *рисунок по описанию.* |
| 58 |  | 8. Wollt ihr noch etwas wiederholen? | Развитие умения инсценирования этикетных диалогов. |  |  | Некоторые формы не-мецкого речевого и не-речевого этикета в ряде ситуаций общения (в  магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 Марта.) | *Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный*  *материал главы, инсценировать этикетные диалоги.*  *• Читать диалог, содержащий глаголы в будущем*  *времени Futur. • Читать грамматический комментарий,*  *делать вывод о том, как образуется будущее время.*  *Употреблять в речи предложения в Futur.*  *• Осуществлять самоконтроль и самооценку*  *с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради.*  *Работать над материалом для повторения, отобранным*  *учителем с учётом реальных потребностей учащихся.* |
| 59 |  | 9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? | Автоматизация употребления лексики в речи для решения коммуникативных задач. |  |  |  |
| 60 |  | 10. | Контроль лексико-грамматических знаний темы |  |  |  |  |
| 61 |  | 11. Lesen macht Spaß | Совершенствование произносительных навыков и техники чтения. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного | Sich verstecken, klopfen, die Stimme, weggehen, der Jäger |  | Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке  (сказки) | *• Читать и понимать сказку „Der Wolf und die sieben*  *Geißlein", используя перевод незнакомых слов на плашках*  *и двуязычный словарь в конце учебника.* |
| 62 |  |  | Подготовка к итоговому тесту Повторение лекс-грам знаний |  |  |  | *Работать над материалом для повторения, отобранным*  *учителем с учётом реальных потребностей учащихся.* |
| 63 |  |  | Подготовка к итоговому тесту. Развитие чтения и аудирования |  |  |  | *Работать над материалом для повторения, отобранным*  *учителем с учётом реальных потребностей учащихся.* |
| 64 |  |  | Итоговый тест: контроль чтения и аудирования. |  |  |  |  |
| 65 |  |  | Итоговый тест: контроль лексико-грамматических знаний и письма. |  |  |  |  |
| 66-67 |  |  | Обобщающее повторение тем курса 4 класса. |  |  |  | *Работать над материалом для повторения, отобранным*  *учителем с учётом реальных потребностей учащихся.* |
| 68 |  |  | Праздник «Прощай 4 класс!» |  |  |  |  |

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 4 классе МОУ «Козская средняя школа» на основе:

• Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения ФГОС НОО (приказ МО РФ от 06.10 2009г. № 373).

• Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Москва, Издательство «Просвещение», 2011 г.

• Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Москва, Издательство «Просвещение», 2010 г .

• Сборника рабочих программ по немецкому языку 2-4 классы авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Москва, Издательство «Просвещение», 2011 г

• Материалов УМК в соответствии с приказом Министерства образования от 31.03.2014 г. № 253.

• Положения к разработке рабочих программ в МОУ Козской средней школы.

• Базисного учебного плана Козской средней школы на 2020-2021 уч. год.

• Методического письма о преподавании учебных предметов в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2020 - 2021 уч. год.

**Содержание тем учебного курса**

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка выделяются следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

• социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

• общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

*Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).*

*Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.*

*Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.*

*Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.*

*Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.*

*Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.*

*Страна /страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

*Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).*

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

• техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

• основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

• Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

• Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

• Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (dasKino, dieFabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (dasLehrbuch); конверсия (dasLesen, dieKälte).

• Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.), составным именным сказуемым (MeineFamilieistgroß.) и составным глагольным сказуемым (IchlerneDeutschsprechen.). Безличные предложения (Esistkalt.Esschneit.). Побудительные предложения (Hilfmirbitte!). Предложения с оборотом Esgibt … . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

• Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

• Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

• Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

• Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

• Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

• Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

• Наиболееупотребительныепредлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**Предметные результаты**

А. В коммуникативной сфере:

• языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

• говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

• аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

• чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

• письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

• социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

• формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

• умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

• перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

• умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

• осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

• ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

• перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

• знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

• формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

• развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

• умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

• готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование раздела и содержание** | **Часы** | **Плановые сроки похождения** |
|  | **Wir wissen und können schonvieles. Oder? (Повторительный курс) Моя школа.**Начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности.  **Я и моя семья**. Члены семьи.  **Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. | 6 | сентябрь |
| 1. | **Wie war es im Sommer? Жизнь в городе или селе летом.**  Природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты.  Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения.  Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецкомязыке(рифмовки, стихи, песни, сказки) | 11 | сентябрь -октябрь |
| 2. | **Und was gibt es Neues in der Schule?**  **Моя школа.**Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков.  **Жизнь в городе и селе**. Природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям. | 11 | ноябрь - декабрь |
| 3. | **Mein Zuhause. Was gibt es hier alles? Жизнь в городе.**Мой дом, квартира, комната, мебель, интерьер.  Страна изучаемого языка и родная страна(общие сведения, города)  Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) | 11 | январь – февраль |
| 4. | **Freizeit ... Was machen wir da? Мир моих увлечений**.  Я и  мои друзья(имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.Переписка с зарубежным другом)  Животные (дикие, домашние, части тела)  Мир моих увлечений(мои любимые занятия.Выходной день в парке, в зоопарке)  Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине)  Страна изучаемого языка и родная страна.  Литературные персонажи популярных детских книг. | 11 | февраль - март |
| 5. | **Bald kommen die großen Ferien. Праздники весной.**  Природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России. Пасха.  Я и мои друзья.  Увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом. | 11 | апрель –  май |

**Учебно-методическое обеспечение** и **материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы», авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, М.:Просвещение, 2011г.

2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования

3. Двуязычные словари

Учебники:

4. Учебник для 4 класса «Deutsch. Die ersten Schritte» в 2 ч. (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2012 г.)

5. Аудиокурс к учебнику.

Методические пособия:

6. Книга для учителя, авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова и др. М: Просвещение, 2013

Печатные пособия:

8 Алфавит (настенная таблица)

9 Касса букв и буквосочетаний

10 Грамматические таблицы

11 Карта Европы

ТСО и оборудование кабинета :

12 Магнитофон

13 Компьютер

14 Классная доска с набором для крепления таблиц, картинок

15Акустические колонки

16 Мультимедийный проектор

17 Экран

**Планируемые предметные результаты**

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник начальной школы научится:

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

• участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник начальной школы научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

• воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

• использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I научится:

• соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. научится:

• владеть техникой письма;

• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. получит возможность научиться:

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

• делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Выпускник начальной школы научится:

• называть страны изучаемого языка по-немецки;

• узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

• называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;

• рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;

• осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник начальной школы научится:

• сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текс та по заголовку, иллюстрациям и др.);

• пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

• осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

• представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник начальной школы научится:

• владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник начальной школы научится:

• следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**-**