**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по немецкому языку на 2020-2021 уч. год разработана для обучения в 6 классе основе

• Фундаментального ядра содержания общего образования / под.ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).

• Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

• Примерной программы по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы» Москва, «Просвещение», 2010 г;

• «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.5-9 классы» авторов И.Л. Бим, Москва, Издательство «Просвещение», 2008 г;

• Сборника рабочих программ «Немецкий язык 5-9 классы» авторов И.Л. Бим, Л.В. Садомовой, Москва, «Просвещение», 2011г;

• Материалов УМК для 6 класса, рекомендованного Минобрнауки РФ на 2020-2021 уч. год;

• Методического письма о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2020 -2021 уч.году;

• Базисного учебного плана Козской школе на 2020 -2021 уч.год.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

2. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

3. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

**Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 102 часа, в учебном плане МОУ «Козская СОШ» на изучение иностранного языка в 6 классе отводится 3 часа в неделю. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобразования РФ .

**Результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

• ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

• элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

• первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

• первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

• представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

• представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

• стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

• элементарные представления о культурном достоянии стран;

• первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

• отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

• ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

• потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

• дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

• опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

• навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

• мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

• любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

• представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

• личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

• ценностное отношение к природе;

• опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Пятиклассник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

**Метапредметными** результатами изучения немецкого языка в 5 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Содержание учебного предмета, курса**

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

4. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

5. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным поним-нием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научнопопулярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Больший удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

**Говорение**

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс).

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;

— писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

— догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

-использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

— учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

— самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ слов;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычными словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адек¬ватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизно-сительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, про¬блемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочета¬ния, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительныхссуффиксами -ung (die Lösung, die Verei¬nigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe¬matik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательныхссуффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);

существительныхиглаголовспрефиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставка¬ми и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (dasBlau, der/dieAlte); существительные от глаголов (dasLernen, dasLesen);

г) интернациональные слова (derGlobus, derComputer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми граммати¬ческими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующи¬ми после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложениясглаголамиbeginnen, raten, vorhabenидр., требующимипослесебяInfinitivсzu. (Wirhabenvor, aufsLandzufahren " Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными време¬ни с союзами wenn, als, nach.(Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными опре¬делительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen.(Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаго¬ломsein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Prдteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомога¬тельных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименныенаречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратныеглаголывосновныхвременныхформах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, не¬определённого и нулевого артикля, склонения существитель¬ных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требу¬ющихDativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn). Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласова¬нии времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

• о значении немецкого языка в современном мире;

• о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

• о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

• о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

• адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

• представления родной страны и культуры на иностранном языке;

• оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. И.Л.Бим, Л. И. Рыжова. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 5 - 9 классы. Пособие для учителей ОУ. – М.:Просвещение, 2011;

2. И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова. Немецкий язык. Учебник 6 класса ОУ. – М.:Просвещение, 2013;

3. И.Л.Бим, Л.М. Фомичева. Рабочая тетрадь для 5 класса ОУ. – М.:Просвещение,2013;

4. И.Л.Бим,Л.В. Садомова. Аудиокурс к учебнику немецкого языка 6 класса - М.:Просвещение, 2011;

6. И.Л.Бим, Л. В. Садомова, Р.Х. Жарова. Книга для учителя к учебнику 6класса ОУ - М.:Просвещение, 2011;

7. Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д.

8. Двуязычные словари

9.Алфавит (настенная таблица).

10.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала,.

11.Географическая карта Европы.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

2.Интерактивный комплекс с выходом в интернет:

-Мультимедийный проектор.

-Компьютер.

-Экран.

3. Стол учительский

4. Ученические столы 2-местные

5. Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения немецкого языка

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Говорение

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

На новом этапе обучения овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

**Диалогическая речь:**

Обучающимся обеспечивается возможность:

1.Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета 2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него. 3.Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.). 4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehenwir ...") с опорой на образец и без него. Объём диалогов: диалога - расспроса - до 3 реплик со стороны каждого обучающегося; диалога – побуждения – к действию - до 3 реплик со стороны каждого обучающегося; диалога-обмена мнениями - до 2 реплик со стороны каждого обучающегося.

**Монологическая речь**

Обучающимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, о своем родном городе).

2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

3.Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.

4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем). Объём монологического высказывания для 5 - 7 классов - до 8-10 фраз.

**Письмо**

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Обучающиеся учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.

2. Выписывать из текста нужную информацию.

3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.

4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

**Произносительная сторона речи, графика, орфография**

Обучающимся предоставляется возможность овладеть:

интонацией простых и сложных предложений; произношением и написанием ряда заимствованных слов.

**Лексическая сторона речи**

1. Обучающиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

• страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;

• прошедшие каникулы;

• начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;

• погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;

• то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;

• какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;

• как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;

• распорядок дня у немецких детей;

• что они едят на завтрак, обед, ужин;

• что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;

• каковы их любимые литературные персонажи;

• каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;

• как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);

• на чем можно ехать;

• забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными:

unglücklich, dasUnglück; б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

3. Использовать интернационализмы, например: dasHobby,

dasTennis и др.

**Грамматическая сторона речи**

**Синтаксис**

Обучающимся предлагаются для активного употребления:

• предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;

•предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

•побудительные предложения типа Gehenwir! Wollenwirgehen;

• предложения с неопределенно-личным местоимением man.

**Морфология**

Обучающиеся учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

• слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

• сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

• Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

• Futurum;

• степени сравнения прилагательных и наречий;

• возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;

• Genitiv имен существительных нарицательных;

• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

• предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;

• предлоги, требующие Dativ;

• предлоги, требующие Akkusativ.

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

**Аудирование**

Обучающиеся учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов

3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить. Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты.

**Чтение**

Обучающимся предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.

2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты. 4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение). Объём текстов для чтения - для 5 - 7 классов - до 250 слов. 5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение). Объём текстов для чтения - для 5 - 7 классов - 400 - 500 слов. Скорость чтения вслух и про себя - 250 - 300 печатных знаков в минуту.

**Овладение рецептивными языковыми средствами**

**Лексическая сторона речи**

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

**Словообразование**

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;

• существительных с суффиксами -е, -ler, -um, -ik;

• прилагательных с суффиксами -isch, -los;

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа dasGrün, derKranke;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: derGehweg, derSpringbrunnen;

— прилагательное + существительное, например: dieFremdsprache.

**Грамматическая сторона речи**

**Синтаксис**

Обучающиеся учатся распознавать структуру предложения по формальным признакам по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv.

**Морфология**

Обучающиеся учатся различать значения многозначных слов.

***Календарно-тематическое планирование в 6 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | | | | **Тема учебного занятия** | | **Основной материал** | **Лексика** | **Грамматика** | **Деятельность обучающихся**  **(чтение, письмо, аудирование, говорение)** |
| ***Тема: Здравствуй школа. Повторение. 5ч.*** | | | | | | | | | | |
| **1** |  | | | | Развитие диалогической речи в ситуациях «Знакомство», «Встреча». | | Текст. Знакомство с новым персонажем учебника. | Der Schritt, weiter,  der Schriftsteller, der Dichter, viel Neues und Interessantes erfahren, die Sage | Неопределённый  и определённый артикли.Порядок слов в простом повествовательном предложении | *Рассказывать о знакомых сказочных  персонажах и новом герое учебника (любознательной Насте), понимать лексику классного обихода. Выбрать правильный ответ на вопрос и записать его.* |
| **2** |  | | | | Актуацизация знаний, лексики по теме «Типичный немецкий город». Развитие мон. речи с опорой на рисунок | | Изображение города и лексика для описания рисунка.  Лексическая таблица „Die Stadt“. |  | Спряжение глаголов в настоящем времени.  Прошедшее время  глаголов  (Perfekt). | *Рассказывать о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.* |
| **3** |  | | | | Актуализация лексики «Профессии» с использованием речевых образцов с дат. и вин. падежами. | | Рисунок с изображением людей различных профессий. | Der Beruf, der Lehrer, der Arzt,  der Apotheker,  die Verkäuferin | Речевые образцы: Wo? + Dativ, Wohin? + Akk. | *Использовать речевые образцы Wo? + Dativ, Wohin? + Akkusativ в речи.*  *Давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube…”, “Meiner Meinung nach…”* |
| **4** |  | | | | Развитие умения аудирования с общим пониманием, выразительного чтения диалогов «На улице города» и инсценировании их. | | Диалоги в ситуации «На улице города».  Лексическая таблица «Die Stadt” | Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen, es gibt,  die Überschrift,  die Begegnung |  | *Читать и инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице». Составлять диалог по темам: «Знакомство», «Встреча», читать диалог по ролям* |
| **5** |  | | | | Совершенствование выразительного чтения стихотворения. Составление рассказа о немецком городе с опорой на схему. | | Стихотворение “Ich bin ich”. |  |  | *Читать стихотворение «Я – это я». Рассказывать о типично немецком городе с опорой на схему.* |
| ***Тема: Начало учебного года в Германии. 15ч*** | | | | | | | | | | |
| *Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)* | | | | | | | | | | |
| **6/1** |  | | | | Формирование лексических и фонетических умений по теме. «Начало учебного года.» | | Высказывания школьников о школе и пожелания к началу учебного года. | Der Schulanfang,  das Schuljahr,  das Schulfach,  das Wiedersehen  mit.., zu Ende sein,  Spaß machen |  | *Поздравлять одноклассников с началом учебного года.*  *Высказывать свое мнение о начале учебного года.*  *Составлять предложения, используя лексику из подстановочного упражнения.* |
| **7/2** |  | | | | Активизация новой лексики в устной и письменной речи. | | Памятка о работе над лексикой. Тренировочные упражнения, направленные на употребление глаголов sich freuen, sich  ärgern в речи. | Die Note, die Gesundheit, gesund sein,  der Erfolg, wünschen, die Hausaufgabe | wünschen, erfahren и выражение es gibt Винительный падеж существительных:  Was? Wen? Wohin? | *Знакомиться с рекомендациями мудрой Совы о работе над лексикой.*  *Работать над словом – анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, использовать способы запоминания слов и систематизации лексики.*  *Составлять предложения, используя лексику из подстановочного упражнения.* *Употреблять в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и Spaß machen.* |
| *Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)* | | | | | | | | | | |
| **8/3** | |  | | | Развитие чтения с пониманием основного содержания текста письма. | | Стихотворение «Nach den Ferien».  Письмо Эльке о начале учебного года.  Текст «Der Schulanfang in Deutschland». «Der Schulanfang in verschiedenen Ländern». | Sich freuen auf/über,  worauf, worüber,  darauf, darüber,  sich ärgern über,  die Stunde, vollenden, die Bekanntmachung | Употребление  глаголов с управлением sich freuen auf/über (Akk.),  sich ärgern über  (Akk.) | *Читать стихотворение и отвечать на вопросы по поводу содержания прочитанного.*  *Читать текст в форме письма другу, используя комментарий.*  *Читать текст о начале учебного года в Германии и делать иллюстрации к тексту.* |
| **9/4** | |  | | | Развитие чтение с извлечением информации из текста | | «Heinzelmännchen“. | Der ABC-Schütze,  die Zuckertüte, stellen,  legen, hängen |  | *Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.*  *Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.* |
| *Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)* | | | | | | | | | | |
| **10/5** | |  | | | Ситематизация знаний об образовании прошедшего времени глаголов. | | „Nach den Sommerferien“ (высказывания школьников о лете в Perfekt). Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt. | Die Gesundheit,  der Erfolg, wünschen, es gibt | Прошедшее время  слабых глаголов  (Perfekt) | *Читать микродиалоги в парах и делать выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов.*  *Систематизировать знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку. Описывать рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt. Составлять предложения в Perfekt из отдельных компонентов.* |
| **11/6** | |  | | | Формирование диалог. речи по теме «Летние каникулы» с использованием предложений в прошедшем времени. | | Микродиалоги с пропусками. Игра – пантомима «Кто что делал» |  |  | *Составлять предложения в Perfekt из отдельных компонентов. Вести диалог о летних каникулах.* |
| **12/7** | |  | | | Развитие устно-речевого общения с использованием РО(речевых оборотов) в вин. падеже. | | Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, setzen, hängen, с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места. Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, setzen. |  | Употребление глаголов stellen, legen, setzen ,hängen, с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места. | *Употреблять в речи глаголы stellen, legen, setzen.* |
| *Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)* | | | | | | | | | | |
| **13/8** | | |  | | | Развитие чтения по ролям с полным пониманием содержания. | Диалог „Till gratuliert Nastja zum Schulanfang“ | Streng, freundlich, energisch, lieben,  Humor haben |  | *Читать диалог по ролям и инсценировать его.*  *Составлять диалоги по аналогии.* |
| **14/9** | | |  | | | Развтитие чтения с извлечением информации. Работа с текстом. | Диалог „Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule“.  Диалог „die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule“. |  | Perfekt | *Читать и инсценировать диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt. Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы по содержанию диалога. Характеризовать первую учительницу, какой она должна быть.* |
| *Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)* | | | | | | | | | | |
| **15/10** | | |  | | | Развитие умения аудирования с извлечен ием информации. | Небольшой текст (учитель представляет новую ученицу). | Der Bleistifft, der  Kuli, die Zuckertüte,  der Spitzer, die Schuhe ausziehen usw. | *Порядок слов  в вопросительном  предложении* | *Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного. Воспринимать на слух диалог и заполнять речевые пузыри изображенных на рисунке участников диалогов фразами из диалога.* |
| *Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)* | | | | | | | | | | |
| **16/11** | | |  | | | Совершенствование лексических знаний по теме «Начало учебного года» | Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики. Упражнения, направленные на обучение словосложению. Игра„Abc- Schützen treffen genau das Z“.  Ситуации: „Dirk und Steffi erzählen über den ersten Schultag“, „Du sprichst mit deinem Schulfreund/deiner Schulfreundin über die Sommerferien“, „Du machst dich mit dem neuen Schüler/der neuen Schülerin bekannt“. | Langweilig, das Wiedersehen, die Note,  das Reinemachen usw. | *Сложное разговорное прошедшее  время* | *Систематизировать лексику по теме „Schulbeginn“ и употреблять ее в сочетании с другими словами. Использовать словосложение как один из способов словообразования.*  *Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: давать оценку происходящим событиям, высказывать свое мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим.* |
| **17/12** | | |  | | | Контроль чтения с извлечением информации из текста. | Шутки „Humor im Schulleben“.  Текст „Die Schule der Tiere“. |  |  | *Вести диалог-обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года. Читать с полным пониманием содержания, а также извлекать нужную информацию из текста.* |
| **18/13** | | |  | | | Защита  проекта «Начало учебного года»-контроль мон. речи. |  | Лексика § 1 |  | *Высказаться по теме проекта.*  *Понимать речь одноклассников*  *во время защиты проекта* |
| *Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)* | | | | | | | | | | |
| **19/14** | | |  | | | Знакомство со страноведческой информацией о Германии (географическое положение, столица, крупные города) | Текст “Bundesrepublik Deutschland”.  Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ. |  | *Прошедшее время*  *(Präteritum)* | *Читать страноведческий текст с опорой на карту Германии и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.* |
| **20/15** | | |  | | | Контрольная работа по теме. |  | Лексика § 1 | Грамматика § 1 |  |
| ***Тема: Времена года. Осень. 16ч.*** | | | | | | | | | | |
| *Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 часа)* | | | | | | | | | | |
| **21/1** | | |  | | | Введение лексики по теме «Времена  года. Осень». Формирование умения описывать погоду осенью в России. | Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России. Таблица однокоренных слов (с пропусками). Текст с описанием природы и погоды осенью. “Herbst. Das Wetter im Herbst” (презентация новой лексики). Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков. | Das Blatt – die Blätter,  der Blätterfall, der Wind, wehen, denken an (Akk.) die Sonne scheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen, der Bauer (-n), die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe (-n), der Spatz (-en), denken an, an den Sommer zurückdenken, | Безличные предло-  жения: Es ist ... . | *Отвечать на вопросы о начале учебного года в России. Рассказывать о начале учебного года в России с опорой на вопросы. Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам. Семантизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки. Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.* |
| **22/2** | | |  | | | Активизация новой лексики по описанию времен года и погоды. | Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении. Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков. Рисунки с изображением овощей и фруктов. | das Obst, der Apfel (¨-), die Birne (-n), die Pflaume(-n), die Weintraube (-n), der Pfirsich (-e), die Melone (-n) = die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), das Gemüse, die Gurke (-n), die Tomate (-n), der Kohl (-e), die Mohrrübe (-n), die Kartoffel (-n), die Zwiebel (-n) | *Сложные имена*  *существительные* | *Использовать лексику по теме «Осень» в речи.*  *Выбирать из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков. Догадываться о значении новых слов с опорой на рисунки.* |
| *Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)* | | | | | | | | | | |
| **23/3** | | |  | | | Развитие чтения с полным пониманием содержания, с извлечением информации. | Песня “Herbst”.  Текст о погоде осенью. |  | Обратный порядок  слов в простом  предложении | *Читать текст песни и переводить его.*  *Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни. Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.* |
| **24/4** | | |  | | | Развитие чтения с общим охватом содержания, выполнение грамматических заданий к упр. | Kunterbuntes vom Herbst. Сказка „Die kleine Hexe‘ |  | Прошедшее время  (Perfekt) | *Читать сказку, обращая внимание на предложения в Perfekt .* |
| *Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)* | | | | | | | | | | |
| **25/5** | | |  | | | Актуализация знаний об образовании прошедшего времени. | Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов. | Lesen, sehen, heiβen,  schreiben, finden, beugen usw. | Прошедшее простое (Perfekt) слабых и сильных  глаголов. | Распознавать в тексте Perfekt слабых глаголов. Систематизировать знания об образовании Partizip II слабых глаголов. Читать диалог и переводить предложения с сильными глаголами в Perfekt . |
| **26/6** | | |  | | | Развитие устно-речевого общения с использованием предложений в прошедшем времени | Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов.  Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи. |  | Прошедшее простое (Perfekt) слабых и сильных  глаголов. | *Узнавать из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов. Употреблять Perfekt сильных глаголов в речи.* |
| **27/7** | | |  | | | Развитие умения описывать события в прошлом. | Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum. Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum. |  | Употребление глагола sein в Präteritum. | *Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Präteritum.*  *Использовать глагол sein в Präteritum в речи.* |
| *Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)* | | | | | | | | | | |
| **28/8** | | |  | | | Развитие умения аудирования с извлечением информации | Слова по теме ”Herbst” для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации. Высказывания немецких школьников об осени. Серия рисунков об осени. Юмористический рассказ. | Realistisch, humorvoll,  geistreich, schlagfertig |  | *Различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде. Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто где изображён на рисунке. Слушать в аудиозаписи юмористический рассказ и отвечать на вопросы по содержанию.* |
| *Блок 5 . Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)* | | | | | | | | | | |
| **29/9** | | |  | | | Формирование умений и навыков устной речи по темам «Покупки овощей и фруктов», «Любимое время года». | Диалог“der Nussknacker kauft Äpfel“.  Ситуация „Meine Lieblingsjahreszeit“. | Was wünschen Sie?, der Apfel, der Euro, der Cent, das macht…  zusammen | Структура вопроси-  тельного и повест- вовательного пред- ложений | *Выражать свое мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse… gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag… nicht“.*  *Расспрашивать Глотти, какие овощи и фрукты он любит. Оценивать какое-либо время года и объяснять. Почему оно нравится или не нравится.* |
| **30/10** | | |  | | | Развитие диалогической речи в ситуации «Посещение больного друга». | Ситуации: „Du hast deinen kranken Freund besucht“, „Die Eltern fragen den Sohn/die Tochter, was es Interessantes in der Schule geben hat“, „Die Oma fragt dich nach der Schule“.  Кроссворд |  | Perfekt слабых и сильных глаголов | *Инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец.* |
| *Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (4ч)* | | | | | | | | | | |
| **31/11** | | | **10** | | | Активизация лексико-грамматических знаний темы. Контроль лексикию | Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд).  Вопросы по теме «Осень». | Die Ernte, die Zeit,  die Sonne, der Wind, die Farbe | Perfekt слабых и сильных глаголов | *Систематизировать лексику на основе ассоциативных связей, словообразования. Распознавать слова в семантическом ряду. Определять значение слов по словообразовательным элементам. Рассказывать об осени с опорой на вопросы.* |
| **32/12** | | |  | | | Развитие устно-речевого общения в ситуациях «Описание погоды и природы осенью», «Занятия осенью» | Диалог-расспрос по теме «Schulunterricht’. Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов. Диалог «Покупка овощей/фруктов». |  | Perfekt слабых и сильных глаголов | *Расспрашивать о том, что ученики делали на уроке в школе. Употреблять в речи Perfekt слабых и сильных глаголов.* *Вести диалог и составлять диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов».* |
| **33/13** | | |  | | | Контроль чтения с извлечением информации. Развитие умения осуществлять перевод предложений с использованием известных грамматических явлений. | Текст «Das Jahr». |  | Степени сравнения  прилагательных  и наречий | *Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речи. Читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации.* |
| **34/14** | | |  | | | Защита проектов «Мое любимое время года». Контроль мон. речи. |  |  |  | *Оценивать любимое время года и объяснять, почему оно нравится.* |
| *Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)* | | | | | | | | | | |
| **35/15** | | |  | | | Знакомство с традициями занятий людей осенью в Германии. | Песня «Mein Drachen». Рекомендации по изготовлению бумажного змея. | Gern, viel, gut, hoch,  groβ, nah |  | *Познакомиться с традицией празднования праздника урожая в Германии, изготовления осенью бумажных змеев.*  *Разучить песню «Mein Drachen».* |
| **36/16** | | |  | | | Контрольная работа по теме.Времена года. Осень | Лексика темы | Лексика § 2 | Perfekt, Präteritum, степени сравнения прилагательных | *Выполнять контрольную работу по темам «Perfekt, Präteritum, степени сравнения прилагательных»* |
| ***Тема: Немецкие школы.14ч.*** | | | | | | | | | | |
| *Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)* | | | | | | | | | | |
| **37/1** | | |  | | | Ведение лексики по теме «Школьное здание» | Схема школьного здания и список лексики по теме «Das Schulgebäude“. Вопросы о школе. Высказывания немецких школьников об их школе. Текст для презентации новой лексики. | Das Schulgebäude,  die Eingangshalle,  die Garderobe,  der Spiegel,  der Stundenplan | Степени сравнения  прилагательных | *Самостоятельно семантизировать лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст. Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме. Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.* |
| **38/2** | | |  | | | Формирование умения описывать школьное здание с использованием новой лексики. | Рисунок с изображением классной комнаты.  Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты». Упражнение на использование новой лексики в речи. | Einstöckig, zweistöckig, der Klassenraum,  Schüler der Unterstufe/ Oberstufe, das Lehrerzimmer, die Aula,  die Sporthalle | Сложные существи-  тельные и прилага-  тельные | *Догадываться о значении новых слов по контексту. Описывать изображенную на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении. Употреблять новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи.* |
| *Блок 2. Lesen macht klug (2 часа)* | | | | | | | | | | |
| **39/3** | | |  | | | Развитие чтения с извлечением информации описания школ. | Информация о различных типах немецких школ. | Typisch, das Gebäude,  der Stundenplan, die  Schulbank, die Stula usw. | Имя существи- тельное  Образование  сложных существительных | *Читать текст, осуществляя поиск значимой информации.*  *Выражать мнение, суждение по поводу прочитанного. Давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.* |
| **40/4** | | |  | | | Развитие чтения с полным пониманием прочитанного текстов о типах школ в Германии. | Высказывания немецких школьников об их школах. Текст о школах, о которых мечтают дети. Текст „Die Stadt will eine neue Schule bauen“ | Der Parkplatz, die  Treppe hinaufgehen  (hinuntergehen),  die Stehtafel,  die Wandtafel,  die Schulbank |  | *Читать высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного. Читать текст с полным пониманием содержания. Выполнять тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного. Готовить иллюстрации к тексту*. |
| *Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)* | | | | | | | | | | |
| **41/5** | | |  | | | Развитие устно-речевого общения с использованием РО в дат. падеже и возвратных глаголов. | Упражнения на повторение предлогов с Dativ.  Памятка о спряжении возвратных глаголов. | Die Wandzeitung, das  Tonbandgerät, die  Aula, die Sporthalle, der Räderstand, extra | Предлоги с Dativ | *Употреблять предлоги с Dativ в речи. Использовать возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку.* |
| **42/6** | | |  | | | Систематизация знаний о склонении существительных. | Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных. Памятка о склонении существительных. Тренировочное упражнение на употребление Genitiv. | Kennen lernen,  marschieren,  mitmachen,  beschreiben,  fernsehen usw. | Genitiv существительных, склонении существительных | *Читать небольшой текст с полным пониманием и отвечать на вопросы, используя Genitiv существительных. Самостоятельно выводить правило употребления Genitiv. Систематизировать знание о склонении существительных. Употреблять Genitiv в речи.* |
| *Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)* | | | | | | | | | | |
| **43/7** | | |  | | | Совершенствование умений диалогической речи в ситуации «Ориентирование в школе». Развитие умения аудирования с извлечением информации. | Диалог „Peter und Klaus gehen in eine neue Schule“. Ситуация „Peter und Klaus suchen den Biologieraum“ | Die Werkstatt,  das Tonbandgerät,  die Wandtafel, sich befinden, sich freuen, sich interessieren | *Спряжение возвратных глаголов* | *Описывать различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст.*  *Читать диалог по ролям и инсценировать его. Составлять диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе».* |
| **44/8** | | |  | | | Совершенствование умений диалогической речи в ситуации «Школа моей мечты». | Упражнение-опора для составления диалогов. Высказывания школьников о школе своей мечты.  Упражнения, нацеленные на описание собственной школы или класса. |  |  | *Составлять диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра.* |
| *Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)* | | | | | | | | | | |
| **45/9** | | |  | | | Развитие различных видов аудирования. | Диалоги „Im Schulkorridor“, „Im Fotolabor“.  Текст „Gespräche, die man in der Schule hören kann“.  Микротексты „Karlchen lernt rechnen“, „In der Robert-Koch-Straße“ |  |  | *Воспринимать диалоги в аудиозаписи и проверять понимание с помощью выбора правильного утверждения. Слушать микродиалоги и определять, где происходит их действие. Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания* |
| *Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3ч)* | | | | | | | | | | |
| **46/10** | | |  | | | Контроль аудирования с общим пониманием содержания. Контроль орфографии. Совершенствование умений мон. речи в ситуации «Моя школа/класс.» | Текст для аудирования „In der Robert-Koch-Straße“  Текст с пропусками.  Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа.  Тексты (рассказы о мечте школьников). | Лексика § 3 | Грамматика § 3 | *Воспринимать текст на слух и подбирать подписи к рисункам. Читать вслух слова, заполняя пропуски буквами. Рассказывать о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении. Читать с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах. Рассказать о школе своей мечты* |
| **47/11** | | |  | | | Контроль чтения с распознаванием грамматических явлений. | Текст, содержащий формыPerfekt. Текст „Jörg und Monster“.  Диалог (Эльке разговаривает со своим маленьким братом Йоргом). Фотографии из семейного альбома. Упражнение на подстановку артиклей в правильной форме |  | Perfekt слабых и сильных глаголов. Употребление артиклей. Genitiv существительных. | *Читать, определять в тексте и переводить предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов. Читать диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных. Употреблять артикли в правильной форме. Читать диалоги по ролям, воспринимать на слух диалоги с пониманием содержания основного содержания.* |
| **48/12** | | |  | | | Защита  проектов «Школа моей мечты» - контроль мон.речи. |  | Лексика § 3 | Грамматика § 3 | *Высказываться по теме проекта,*  *воспринимать на слух выступление*  *одноклассников* |
| *Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)* | | | | | | | | | | |
| **49/13** | | |  | | | Обобщение знаний о ФРГ. Развитие мон. высказывания о Германии с опорой на географическую карту. | Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей. Изображения классных комнат в немецких школах. Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии |  |  | *Находить в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках.*  *Описывать рисунки с изображением классных комнат в немецких школах. Рассказывать о Германии с опорой на географическую карту.* |
| **50/14** | | |  | | | Контрольная работа по теме «немецкие школы» |  | Лексика § 3 | Грамматика § 3 |  |
| ***Тема: Изучаемые предметы и отношение к ним. 16ч.*** | | | | | | | | | | |
| *Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (3 часа)* | | | | | | | | | | |
| **51/1** | | |  | | | Введение лексики по теме «Расписание занятий». Развитие умения отвечать на вопросы о расписании. | „Schulfächer“ (презентация лексики).  Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков. | Die Muttersprache,  die Mathematik,  (das) Englisch,  die Geschichte,  die Erdkunde | Повторение  спряжения глагола haben | *Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.*  *Употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.* |
| **52/2** | | |  | | | Активизация лексики по теме «Расписание уроков».  Формирование умения отвечать на вопрос «Который час?». | „Wie spät ist es?“ (презентация новой лексики).  Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту. | Die Biologie,  die Chemie,  die Physik, die Musik, die Geographie | Модальный глагол  dürfen, спряжение  и употребление | *Определять значение слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов. Использовать новую лексику в подстановочном упражнении. Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту. Вычленять новые слова из контекста и записывать их в словарные тетради. Познакомиться с особенностями спряжения глагола dürfen и употреблять его в речи.* |
| **53/3** | | |  | | | Развитие чтения текста с иллюстрациями с пониманием основного содержания. Обучение умению отвечать на вопросы к тексту. | Серия вопросов к тексту. |  | Модальный глагол  dürfen, спряжение  и употребление | *Читать текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.*  *Познакомиться с особенностями спряжения глагола dürfen и употреблять его в речи.* |
| *Блок 2. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)* | | | | | | | | | | |
| **54/4** | | |  | | | Актуализация знаний об употреблении существительных в дат. и вин. падежах и использовании их в устной и письменной речи. | Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний. Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов.  Описание классной комнаты Йорга.). | Das Werken, die  Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, die Uhr | Предлоги с Dativ и Akkusativ. Образование Partizip II слабых и сильных глаголов. | *Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний.*  *Использовать предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.*  *Читать описание классной комнаты Йорга и изображать на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.* |
| **55/5** | | |  | | | Актуализация знаний о прошедшем времени. Чтение и анализ предложений с глаголами в прошедшем времени (Präteritum) | Текст (сочинение Йорга о его друге Монстре Стихотворение „Die poetischen Verben“. | Der Wecker, Wecker stellen, sich verspäten,  (keine) Zeit verlieren,  Wie spät ist es?,  Es ist …, Um wie viel  Uhr …?, dauern, wie lange?, von … bis,  die Stunde, halb,  eine halbe Stunde | Präteritum слабых и сильных глаголов.  Основные формы глагола. | *Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum.*  *Делать обобщения и выводить правила* *образования Präteritum.*  *Заучивать три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“.* |
| **56/6** | | |  | | | Активизация трех основных форм глаголов. | Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола. |  | Präteritum слабых и сильных глаголов.  Основные формы глагола. | *Заучивать три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“.* |
| *Блок 3. Wir sind ganz Ohr (1 ч)* | | | | | | | | | | |
| **57/7** | | |  | | | Развитие аудитивных умений и навыков. | Рисунки с изображением циферблатов.  Шутки „Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben“, „In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln“ | Legen, stellen, hängen, (sich) setzen, liegen, stehen, hängen, sitzen | Прошедшее пове-  ствовательное  (Präteritum) слабых и сильных глаголов. Образование трех основных форм  глаголов sein,  haben, werden | *Различать на слух глаголы типа stehen – stellen и т.д. Понимать на слух указания на время и выбор соответствующей иллюстрации. Воспринимать на слух короткие юмористические рассказы и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания услышанного. Воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.* |
| *Блок 4. Lesen macht klug (2 ч)* | | | | | | | | | | |
| **58/8** | | |  | | | Работа с рифмованным материалом. Развитие умения аудирования с общим пониманием содержания. | Рифмовка „Augen auf!”  Тексты с пропусками.  Рифмовка „Wir müssen täglich lernen“. Стихотворение „Der Kasper fährt nach Mainz“. | Ausgezeichnet, gut  befriedigend, schlecht,  sehr schlecht |  | *Читать рифмовку, переводить ее и выбирать слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любознательной Насти».*  *Читать рифмовку, переводить ее и подбирать рифму по смыслу (вместо пропусков в* предложении). *Читать вслух стихотворение, проверять понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа.* |
| **59/9** | | |  | | | Развитие чтения детективной истории с полным пониманием содержания. | Текст „Komissar Kniepels erster Fall“.  Текст с пропусками „Elkes Tagebuchnotizen“ |  | Глаголы в Präteritum | *Читать с полным пониманием текст, разыгрывать ситуацию «Расследование комиссара Книпеля».*  *Участвовать в групповом обсуждении происшествия и выдвигать свои версии.*  *Читать текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum.* |
| *Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)* | | | | | | | | | | |
| **60/10** | | |  | | | Формирование умения вести диалог-интервью о школьных предметах, высказывать отношение к ним. | Стихотворение “Wir lieben unsere Schule”.  Расписание, о котором мечтает Штеффи.  Советы о том, как изучить иностранный зык | Der Boden, kriechen,  nennen usw. |  | *Читать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Оценивать расписание уроков, высказывать свои замечания и пожелания. Давать совета по поводу изучения иностранного языка.* |
| **61/11** | | |  | | | Развитие умения инсценировать диалоги из школьной жизни. | Микродиалоги о любимых школьных предметах. Диалог “In der Pause”. |  |  | *Читать и инсценировать микродиалоги из школьной жизни. Составлять подобные диалоги с заменой фраз. Воспринимать на слух небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы.* |
| *Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)* | | | | | | | | | | |
| **62/12** | | |  | | | Систематизация лексики темы. Контроль аудирования с извлечением информации. | Шутки: “Wo sind die Alpen?”, “Ein Beispiel für Reptilien?” (Wer sind Reptilien?), „Wie breit ist die Seine?“.  Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей. Кроссворд  „Stundenplan“. | Лексика § 4 | Грамматика § 4 | *Воспринимать на слух небольшие по объему тексты и выполнять тестовые задания с целью проверки понимания. Систематизировать лексику, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова.* |
| **63/13** | | |  | | | Развитие умения чтения по ролям. Формирование умения вести диалог – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец. | Диалог „Welches Fach ist dein Lieblingsfach?“  Анкета на определение портрета класса.  Ситуации: КЗ: узнать у прохожего, соседа по парте. Учителя, который час. Слова и словосочетания, необходимые для решения КЗ – дать совет, предложить что-либо. |  |  | *Читать и инсценировать диалог. Вести диалог – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец. Отвечать на вопросы анкеты. Узнавать у собеседника, который час. Давать совет, предлагать что-либо, используя данные слова и словосочетания. Читать с полным пониманием и давать оценку прочитанного.* |
| **64/14** | | |  | | | Контроль чтения с общим пониманием содержания. | Рифмовка „Märchen“.  Сказка  „Aschenputtel“. Иллюстрации к сказке. |  |  | *Выучить стихотворение и сказать, почему ученик любит сказку. Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.* |
| **65/15** | | |  | | | Проект «Расписание моей мечты» Контроль монолог речи | Стихотворение „Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!“  Информация о том, какие книги любят немецкие дети. | Лексика § 4 | Грамматика § 4 | *Читать вслух стихотворение, используя сноски.*  *Читать текст с пониманием основного  содержания, отвечать на вопросы к тексту. Отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы». Рассказывать и защищать свою точку зрения по теме проекта* |
| **66/16** | | |  | | | Контрольная работа по теме. |  | Лексика § 4 | Грамматика § 4 |  |
| ***Тема: Досуг и увлечения.14ч.*** | | | | | | | | | | |
| *Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)* | | | | | | | | | | |
| **67/1** | | |  | Введение лексики по теме «Распорядок дня» Совершенствование техники чтения вслух. | | | Серия рисунков на тему «Как начинается утро». «Распорядок дня. Свободное время» (презентация новой лексики).  Упражнения для активизации новой лексики. Письмо Эльке о ее распорядке дня. | Die Sonne, geht auf,  aufstehen, Morgen-stunde hat Gold im  Munde, der Vormit-  tag, der Nachmittag, Sich waschen,  duschen, die Dusche nehmen, die Zähne  putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen,  das Zimmer luften,  sich abtrocknen | *С*пряжение возвратных глаголов. Предлоги, требующие дательного  падежа | *Читать подписи под рисунками, семантизируя новую лексику. Сопоставлять новую лексику с русскими эквивалентами. Употреблять новую лексику в речи.*  *Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.*  *Отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.* |
| **68/2** | | |  | Активизация лексики по теме «Хобби». Формирование умения брать интервью о проведении свободного времени. | | | Вопросы, включающие новую лексику. Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме  Упражнения на перевод предложений с предлогами с Dativ | Regelmäßig, rechtzei-  tig, schaffen, (keine)  Angst haben vor, alle  Hände voll zu tun ha-  ben, nähen | Предлоги с Dativ | *Читать вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии. Систематизировать предлоги с Dativ и употреблять их в речи.*  *Брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?», читать текст  и отвечать на вопросы.* |
| *Блок 2. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)* | | | | | | | | | | |
| **69/3** | | |  | Актуализация знаний о склонение имён существительных | | | Упражнения на повторение и систематизацию лексики. Текст «Tierfreund sein – ist das auch ein Hobby?»  Таблицы склонения имен существительных. Упражнения на закрепление в речи грамматического материала. |  | Возвратные глаголы  Склонение имён существительных | *Употреблять в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы). Читать текст, вспоминать названия различных животных и обращать внимание на изменение артиклей. Комментировать изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных. Анализировать таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.* |
| **70/4** | | |  | Развитие чтения с распознаванием в тексте временных формы глаголов (Präsens, Präteritum, Perfekt) | | | Текст «Ein Hund muss her!“  Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt) |  | Временные формы глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt) | *Читать текст про себя, отмечая в нем ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака». Составлять ассоциограмму со словом «собака». Расказывать о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциограммой. Анализировать в тексте временные формы глагола и объяснять присутствие в нем именно этих форм.* |
| *Блок 3. Lesen macht klug (2 ч)* | | | | | | | | | | |
| **71/5** | | |  | Развитие умения читать текст о распорядке дня пониманием основного содержания. | | | Стихотворение „Dieser lange Tag“  Текст „Das ABC-Gedicht“.  Письмо Штеффи из Касселя. Вопросы к тексту.  Письмо Дирка к Наташе из Москвы. | Lachen, springen, sin-  gen, denken, schen-  ken, verstecken, ent-  decken, stricken | Cубстантивированная неопределенная форма  глагола | *Читать рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня». Читать текст, пользуясь сносами и комментарием. Читать текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы. Читать письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма.*  *Отвечать на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста.* |
| **72/6** | | |  | Развитие чтения с полным пониманием содержания. | | | Текст „Ein Tierfest im Zoo“. Песня „Spaß im Zoo“. |  |  | *Читать текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Прогнозировать текст по заголовку. Инсценировать текст. Петь песню „Spaß im Zoo“.* |
| *Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)* | | | | | | | | | | |
| **73/7** | | |  | Развитие аудитивных умений и навыков. | | | Три микродиалога на тему «Разговор с мамой по телефону».  Текст на тему «Детектив опрашивает свидетелей».  Высказывания школьников об их хобби.  Рассказ детей об их талисманах. | Frühstücken, essen,  den Tisch decken,  finden, kaufen,  der Zeuge usw. | *Perfekt глаголов* | *Воспринимать на слух три диалога (телефонных разговора) и выполнять тестовые задания на проверку понимания прослушанного. Воспринимать на слух текст, делать выводы, анализировать рисунки. Слушать высказывания школьников в аудиозаписи и называть хобби каждого из них. Прослушивать рассказы детей и выбирать рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста).* |
| *Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)* | | | | | | | | | | |
| **74/8** | | |  | Формирование монологической речи по теме «Мой распорядок дня». | | | Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня».  Диалог «Jörg deckt den Tisch“. |  |  | *Рассказывать о своем распорядке дня, используя начало предложений. Читать диалог по ролям, отвечать на поставленный в задании вопрос и инсценировать диалог.* |
| **75/9** | | |  | Формирование умений вести диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями о проблеме свободного времени. | | | Стихотворение „Jede Woche bringt uns wieder…“  Диалог-расспрос.  Ролевая игра. |  |  | *Читать рифмовку и учить ее наизусть. Давать советы, распоряжения по поводу распорядка дня. Обосновывать свое мнение. Участвовать в ролевой игре.* |
| *Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)* | | | | | | | | | | |
| **76/10** | | |  | Систематизация лексико-грамматических знаний темы «Досуг и увлечения» | | | Игра «Auktion“  Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух). Вопросы для фронтальной работы Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями. |  | Возвратные глаголы.  Основные формы сильных глаголов. Perfekt | *Повторять возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов.*  *Использовать Perfekt при рассказе о занятиях в школе.*  *Отвечать на вопросы (может быть несколько ответов). Пользоваться синонимичными выражениями.* |
| **77/11** | | |  | Систематизация лексики на основе словообразования. Контроль чтения с полным пониманием содержания. | | | Систематизация лексики на основе словообразования. Ситуация по теме «Свободное время», «Хобби». Текст „Pitt erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon“ |  |  | *Читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки к подписям и сноскам*. |
| **78/12** | | |  | Контроль аудирования с извлечением информации. Совершенствование речевых умений. | | |  |  |  | *Вести беседу в парах, строить связное сообщение, описание.* *Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на проверку понимания прослушанного.* |
| *Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)* | | | | | | | | | | |
| **79/13** | | |  | Обсуждение наиболее популярных хобби в Германии. Защита  Проекта «Мои увлечения.» - контроль мон.речи. | | | Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии |  |  | *Сравнивать хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране* |
| **80/14** | | |  | Контрольная работа по теме. | | |  | Лексика § 5 | Грамматика § 5 |  |
| ***Тема: Страна изучаемого языка. 15ч.*** | | | | | | | | | | |
| *Блок 1. Lesen macht klug (3ч)* | | | | | | | | | | |
| **81/1** | | |  | Совершенствование умений и навыков чтения текста в форме письма о подготовке к поездке. | | | Письмо Эльке. Текст „Ratschläge für die Reisenden“.  Рисунки с подписями о Берлине. | Das Schiff, der Dampfer, der Zug, die Reise, der Reisende, die Quadriga, besich-  tigen, sich ansehen,  die Universität | Употребление артиклей перед названиями рек | *Рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. Читать письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного. Читать советы путешественникам и обмениваться информацией в группах.* |
| **82/2** | | |  | Знакомство с достопримечательностями Берлина. Обучение чтению мини текстов с полным пониманием с опорой на сноски. | | | Письмо Эльке из Берлина ее другу Андрею. |  |  | *Читать мини-тексты о достопримечательностях Берлина и подбирать к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. Читать текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.* |
| **83/3** | | |  | Развитие умения чтения записей из дневника о городах Германии с полным пониманием с опорой на сноски и комментарии. | | | Отрывки записей из дневника Дирка.  Текст„Die Bremer Stadtmusikanten“. Информация из путеводителя по Бремену. Текст „Der Roland“ | Reisen, wandern, sich befinden, vorhaben,  unterwegs, der Leiter, der Reiseführer, das  Denkmal, die Kathedrale, der Stadtmusikant |  | *Читать дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечать на вопросы. Рассказывать о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий.*  *Читать текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях.* |
| *Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)* | | | | | | | | | | |
| **84/4** | | |  | Систематизация лексики для коммуникаций Когда? Куда? На чем? wann? Wohin? Womit? | | | Подстановочные упражнения.  Систематизация лексики для ответа на вопросы wann? Wohin? Womit? | Die Mahlzeit, das Mittagessen, zum  Frühstück essen,  Hunger haben usw.  sich befinden, besichtigen, sich ansehen | Повторение:  РО с модальным глаголом wollen.  РО с модальным глаголом können.  Упражнения на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen и модальных глаголов wollen и können. | *Использовать в речи РО с модальными глаголами wollen и können.*  *Употреблять в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen. Систематизировать лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/befindet sich?*  *Составлять предложения из отдельных элементов.*  *Систематизировать лексику для ответа на вопросы wann? Wohin? Womit?* |
| **85/5** | | |  | Формирование умения рассказывать о своих намерениях, о традициях приема пищи в Германии. | | | Памятка об употреблении «Еда», «Традиции приёма еды в Германии» (презентация лексики). Игра «Переводчик». Систематизация лексики на основе словообразования. |  | инфинитивный оборот с частицей zu. | *Участвовать в ролевой игре «Переводчик».*  *Систематизировать лексику на основе словообразования. Решать коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях.*  *Семантизировать новую лексику по контексту.* |
| *Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)* | | | | | | | | | | |
| **86/6** | | |  | Систематизация знаний об образовании прошедшего времени глаголов. | | | Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein.  Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала. |  | Perfekt сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein. | *Систематизировать знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.*  *Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein.* |
| **87/7** | | |  | Развитие устной и письменной речи с использованием предлогов с дат. и вин. падежами. | | | Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ. Задание на повторение предлогов с Akkusativ. |  | Предлоги с Dativ и Akkusativ | *Описывать действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ. Переводить предложения с предлогами в Dativ.* |
| *Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)* | | | | | | | | | | |
| **88/8** | | |  | Формирование умения диалогической речи в ситуации «Ориентирование в незнакомом городе». | | | Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе».  План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе.  Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе. | Zu Mittag essen,  zu Abend essen,  das Gasthaus,  die Imbissstube | Предлоги с Dativ и Akkusativ | *Решать коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.*  *Составлять диалоги по аналогии с диалогом-образцом.* *Рассказывать о том, что находится в родном городе/селе.* |
| **89/9** | | |  | Формирование умения диалогической речи в ситуации «В кафе/ресторане» | | | Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе. Диалоги на тему «В кафе». |  |  | *Решать коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны. Использовать информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач.* |
| *Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)* | | | | | | | | | | |
| **90/10** | | |  | Развитие аудитивных умений и навыков | | | Игра «Das rate mal! - Spiel“.  Сообщение „Die beste Reisezeit“.  План города.  Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города. | Die Kreuzung,  die Wegbeschreibung |  | *Слушать информацию о городах Германии в аудиозаписи и определять, о каком городе идёт речь. Слушать краткую информацию и выполнять тестовое задание на контроль понимания. Воспринимать на слух информацию об определенных объектах в городе и отмечать на плане путь к ним.* |
| *Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)* | | | | | | | | | | |
| **91/11** | | |  | Систематизация лексики на тему «Городские объекты». Контроль чтения с пониманием основного содержания. | | | Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики.  Текст «Hamburg“ с иллюстрациями. |  | . | *Систематизировать новую лексику по тематическому принципу . Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного и рассказать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту.* |
| **92/12** | | |  | Развитие устной и письменной речи с использованием предложений в прошедшем времени. | | | Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein). |  | Perfekt со вспомогательными глаголами haben/ sein.  Предлоги с Akkusativ и Dativ. | *Употреблять в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein.* |
| **93/13** | | |  | Страноведение. Развитие чтения аутентичного материала – объявления о поездке в Германию. | | | Объявление о предстоящей поездке класса, ее цели, стоимости, об условиях проживания | Die Klassenfahrt,  der Termin, das Ziel,  die Unterbringung usw. |  | *Читать и понимать аутентичные объявления и использовать полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников.* |
| **94/14** | | |  | Защита  проектов «По городам Германии» - контроль мон. речи. | | |  |  |  | *Рассказывать о городах*  *Германии.* |
| **95/15** | | |  | Контрольная работа по теме. | | |  | Лексика § 6 | Грамматика § 6 |  |
| ***Тем: Подготовка к прощальному празднику.5ч.*** | | | | | | | | | | |
| *Блок 1. Lesen macht klug (3ч)* | | | | | | | | | | |
| **96/1** | | |  | Развитие чтения объявления с извлечением информации. | | | Объявление о проведении карнавала. Памятка и упражнения на активизацию грамматического материала. |  | Futur I | *Читать объявление с извлечением необходимой информации.*  *Обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей.* *Знакомиться с правилами образования будущего времени и его употреблении в речи.* |
| **97/2** | | |  | Семантизация лексики по темам «Одежда», «Внешность». | | | „Die Kleidung“ (презентация новой лексики). | Die Kleidung,  die Mütze, die Schirm-  mütze, die Hose,  die Schürze, die Jacke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte |  | *Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.* |
| **98/3** | | |  | Активизация новой лексики в устной и письменной речи. | | | Текст, включающий новую лексику по теме „Die Kleidung“ | Der Sportanzug, der  Schuh, der Handschuh, der Schal, der  Strumpf, das Hemd,  das Kleid, der Mantel,  der Regenmantel, der  Pullover, der Hut | Управление  глаголов | *Использовать новую лексику в речи*. |
| *Блок 2. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2ч)* | | | | | | | | | | |
| **99/4** | | |  | Совершенствование умений чтения полилога о подготовке к празднику. | | | Полилог „Elke, Jörg und Gabi“.  Вопросы по содержанию полилога. | Die Mütze, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin, barfuβ, groβ, klein von Wuchs,  anhaben, aufsetzen | Прошедшее время  Perfekt слабых и  сильных глаголов | *Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания.*  *Инсценировать полилог.* |
| **100/5** | | |  | Формирование умения вести диалог – обмен мнениями о подготовке к празднику. | | | Диалог „Dirk und Stefi“. Стихотворение „Wir fahren in die Welt“ |  |  | *Читать диалог и переводить его.*  *Задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец.*  *Обсуждать в группах содержание диалога.* *Читать вслух стихотворение за диктором.*  *Учить стихотворение наизусть.* |
| **101** | | |  | Итоговый тест за 6 класс: контроль чтения и аудирования. | | |  |  |  |  |
| **102** | | |  | Итоговый тест за 6 класс: контроль говорения и письма. | | |  | Лексика § 7 | Грамматика § 7 |  |