***Муниципальное общеобразовательное учреждение Козская средняя школа***

***«УТВЕРЖДАЮ»***

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Беликов С.Ю./

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**русский язык в 6 классе**

составлена

учителем русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

Мякутиной Мариной Алексеевной

с. Коза

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык 6 класс» **разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:**

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
* Основной образовательной программе образовательного учреждения, составленной на основе Примерной программы основного общего образования. Русский язык
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).
* Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г., № 637-р)
* Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016–2020 гг (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 года № 481).
* Методических писем о преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области за 3 последних года
* Приказа Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10. 2015г. «О рабочих программах учебных предметов»
* Приказ Департамента образования Ярославской области «Об образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году»
* Положения о разработке рабочих программ в Козской средней школе
* Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и других. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2012.

Учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений в 2 частях / Л.М.Рыбченкова и др..-М.: Просвещение, 2020, входит в федеральный перечень учебников.

По учебному плану школы на изучение курса отведено 204 часа, по 6 часов в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание предмета | К-во часов | Основные виды учебной деятельности | Форма организации занятий |
| 1 | Введение. Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы | 6 | Осознают роль русского языка в современном мире, овладевают первоначальными представлениями о нормах литературного языка, о функциональных разновидностях языка, различают тексты функциональных разновидностей. Определяют тему, основную мысль текста, сравнивают, анализируют, характеризуют тексты различных типов речи, создают тексты. Наблюдают за собственной речью, корректируют своё произношение. Анализируют с орфоэпической точки зрения речь окружающих. Пользуются орфоэпическим словарём. Создают устные и письменные высказывания, готовят сообщения, выступают перед аудиторией сверстников. | Различные типы уроков; фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная формы организации занятий |
| 2 | Морфемика, словообразование, орфография.  Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы О и А в корнях ГАР/ГОР, ЗАР/ЗОР, РАСТ/РОС. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ | 19 | Владеют основными понятиями морфемики и словообразования. Опознают морфемы и делят слова на морфемы. Характеризуют морфемный состав слова. Анализируют языковой материал, сравнивают слова, образованные с помощью различных морфем, делают выводы. Овладевают сведениями об основных способах словообразования. Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов. Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, пользуются словарями. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор слов. Создают высказывания учебно-научного стиля, выступают перед аудиторией сверстников. Преобразуют информацию, представленную в виде таблиц, в связный текст. Совершенствуют навыки изучающего чтения, проводят смысловой и речеведческий анализ текстов. Определяют последовательность действий для решения учебных задач. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития. Выполняют тестовые и другие практические задания по теме. Анализируют и оценивают свою учебную деятельность. | Различные типы уроков; фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная формы организации занятий |
| 3 | Лексикология, орфография, культура речи.  Общеязыковые и художественные метафоры. Лексические выразительные средства. Чередование гласных в корнях СКАК/СКОЧ, РАВН/РОВН, ТВАР/ТВОР. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова, диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистические пласты лексики. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. | 36 | Анализируют, характеризуют, группируют слова, связанные синонимическими, антонимическими, омонимическими, паронимическими, тематическими отношениями. Классифицируют слова по их стилистической окраске. Пользуются словарями. Анализируют метафоры и распределяют их на группы. Создают тексты, используя лексические выразительные средства. Анализируют языковой материал, в простых случаях сами формулируют орфографическое правило и алгоритм его применения. Применяют изученные орфограммы в практике письма. На основе схемы овладевают информацией о лексике русского языка, используют её в устном высказывании на лингвистическую тему. Опознают устаревшие слова, определяют их лексическое значение. Наблюдают за использованием устаревших слов и неологизмов в художественных текстах. На основании информации, полученной из схемы, овладевают представлениями о дифференциации лексики современного русского языка с точки зрения её употребления. Заменяют диалектные слова общеупотребительными синонимами. Опознают профессионализмы и термины. Наблюдают за использованием терминов в учебно-научных текстах, используют терминологическую лексику в речи. Анализируют слова с точки зрения их стилевой принадлежности. Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения. Осознают роль фразеологизмов в речи. Используют фразеологические обороты в собственно речевой практике.  Совершенствуют навыки изучающего чтения, анализируют тексты с точки зрения использования в них лексических средств. Создают устные и письменные высказывания, готовят сообщения, выступают перед аудиторией сверстников. Определяют последовательность действий для решения учебных задач. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития. Выполняют тестовые и другие практические задания по теме. Анализируют и оценивают свою учебную деятельность. | Различные типы уроков; фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная формы организации занятий |
| 4 | Грамматика. Морфология, орфография. Части речи в русском языке.  Имя существительное как часть речи. Несклоняемые и разносклоняемые существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Правописание гласных О/Е в суффиксах существительных после шипящих. | 21 | Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Определяют принадлежность слова к той или иной части речи. Опознают имена существительные по морфологическим признакам. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Классифицируют языковой материал по заданным признакам. Применяют изученные правила в практике письма. Выполняют морфологический разбор имени существительного.  Передают информацию, представленную в таблицах и схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей.  Анализируют тексты, определяют их стиль и тип речи, тему, основную мысль, озаглавливают текст. Создают устные и письменные высказывания, готовят сообщения, выступают перед аудиторией сверстников. Определяют последовательность действий для решения учебных задач. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития. Выполняют тестовые и другие практические задания по теме. Анализируют и оценивают свою учебную деятельность. | Различные типы уроков; фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная формы организации занятий |
| 5 | Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды по значению. Морфологически разбор имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е в суффиксах имён прилагательных после шипящих и Ц. Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами К и СК. Правописание сложных прилагательных. Описание как тип речи. | 28 | Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Опознают имена прилагательные по морфологическим признакам. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Классифицируют языковой материал по заданным признакам. Применяют изученные правила в практике письма. Выполняют морфологический разбор имени прилагательного. Выполняют морфемный и словообразовательный анализ имён прилагательных.  Передают информацию, представленную в таблицах и схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей.  Анализируют тексты, определяют их стиль и тип речи, тему, основную мысль, озаглавливают текст. Создают устные и письменные высказывания, готовят сообщения, выступают перед аудиторией сверстников. Определяют последовательность действий для решения учебных задач. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития. Выполняют тестовые и другие практические задания по теме. Анализируют и оценивают свою учебную деятельность. | Различные типы уроков; фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная формы организации занятий |
| 6 | Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Дробные и собирательные числительные. Синтаксическая функция числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного. | 19 | Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Опознают имена числительные по морфологическим признакам. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Классифицируют языковой материал по заданным признакам. Применяют изученные правила в практике письма. Выполняют морфологический разбор имени числительного.  Передают информацию, представленную в таблицах и схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Анализируют тексты, определяют их стиль и тип речи, тему, основную мысль, озаглавливают текст. Создают устные и письменные высказывания, готовят сообщения, выступают перед аудиторией сверстников. Определяют последовательность действий для решения учебных задач. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития. Выполняют тестовые и другие практические задания по теме. Анализируют и оценивают свою учебную деятельность. | Различные типы уроков; фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная формы организации занятий |
| 7 | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений. | 24 | Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Опознают местоимения по морфологическим признакам. Распознают местоимения разных разрядов. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Классифицируют языковой материал по заданным признакам. Применяют изученные правила в практике письма. Выполняют морфологический разбор местоимений. Правильно употребляют в речи местоимения разных разрядов.  Передают информацию, представленную в таблицах и схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Анализируют тексты, определяют их стиль и тип речи, тему, основную мысль, озаглавливают текст. Создают устные и письменные высказывания, готовят сообщения, выступают перед аудиторией сверстников. Определяют последовательность действий для решения учебных задач. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития. Выполняют тестовые и другие практические задания по теме. Анализируют и оценивают свою учебную деятельность. | Различные типы уроков; фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная формы организации занятий |
| 8 | Глагол как часть речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глагола. Рассказ о событии. | 30 | Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Опознают глагол по морфологическим признакам. Определяют тип спряжения глаголов. Распознают инфинитив и личные формы глагола, приводят соответствующие примеры. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Классифицируют языковой материал по заданным признакам. Применяют изученные правила в практике письма. Выполняют морфологический разбор глагола. Правильно употребляют видо-временные формы глагола в речи. Исправляют ошибки, редактируют предложения.  Передают информацию, представленную в таблицах и схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Анализируют тексты, определяют их стиль и тип речи, тему, основную мысль, озаглавливают текст. Создают устные и письменные высказывания, готовят сообщения, выступают перед аудиторией сверстников. Определяют последовательность действий для решения учебных задач. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития. Выполняют тестовые и другие практические задания по теме. Анализируют и оценивают свою учебную деятельность. | Различные типы уроков; фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная формы организации занятий |
| 9 | Синтаксис, пунктуация, культура речи. Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. | 16 | Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Распознают словосочетания в составе предложения. Восстанавливают текст, употребляя слова в нужной форме. Определяют границы предложений, расставляют знаки препинания. Овладевают сведениями о диалоге, его структуре и пунктуационном оформлении.  Создают тексты-доказательства на учебные темы. Выполняют синтаксический разбор простого, простого осложнённого, сложного предложения. Передают информацию, представленную в таблицах и схемах, в виде связного текста, и наоборот; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей.  Анализируют тексты, определяют их стиль и тип речи, тему, основную мысль, озаглавливают текст. Создают устные и письменные высказывания, готовят сообщения, выступают перед аудиторией сверстников. Определяют последовательность действий для решения учебных задач. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития. Выполняют тестовые и другие практические задания по теме. Анализируют и оценивают свою учебную деятельность. | Различные типы уроков; фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная формы организации занятий |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Кол.  часов | Из них | | | | | |
| Контрольные работы. | Контр. дикт. | Контр. слов.дикт. | Контр.соч. | Контр. изл. | Р.р. (часов) |
| 1 | Введение. | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Морфемика, словообразование, орфография. | 19 |  | 1 |  |  |  | 2 |
| 3 | Лексикология, орфография, культура речи. | 36 | 1 |  | 1 |  | 1(2 часа) | 6 |
| 4 | Грамматика. Морфология, орфография. Имя существительное. | 21 |  | 1 |  |  |  | 2 |
| 5 | Имя прилагательное | 28 |  |  |  |  | 1 | 5 |
| 6 | Имя числительное | 19 |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| 7 | Местоимение | 24 |  |  |  | 1(2 часа) |  | 6 |
| 8 | Глагол | 30 |  | 1 |  |  |  | 5 |
| 9 | Синтаксис, пунктуация, культура речи. | 16 | 1 |  |  |  |  | 3 |
|  | Резервные часы | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | 204 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 30 |

**Планируемые результаты**

Формирование языковой и лингвистической компетенции

**Речь. Речевая деятельность. Культура речи**

Ученик научится:

- характеризовать речевую ситуацию, в которой происходит общение;

- использовать приёмы поискового / просмотрового чтения в учебной и практической деятельности;

- воспринимать информацию на слух в полном объёме, выборочно, только главную информацию

- характеризовать текст с точки зрения единства темы, структурной и смысловой цельности;

- анализировать текст: средства связи предложений в тексте разных функциональных стилей;

- писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

- писать подробное, сжатое, выборочное изложение, изложение с элементами сочинения;

- различать жанры разговорной речи: вежливое обращение, похвальное слово, письмо-поздравление, письмо-просьбу и др.

- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты жанров разговорной речи: вежливое обращение,

похвальное слово, письмо-поздравление, письмо-просьбу, комментарий к фотографиям, электронное письмо с прикреплённым файлами;

- различать жанры официально-делового стиля: расписка, устав

- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты официально-делового стиля: расписку, Устав школы

- различать жанры публицистического стиля: анонс, заметку, статью, выступление, интервью-портрет;

- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты публицистического стиля: анонс, заметку, статью, выступление, интервью-портрет; поликодовый текст: постер, растяжку; рекламу и видеоролик.

- различать жанры научного стиля, его особенности: аннотацию, предисловие, рецензию, экскурсионную речь;

- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты научного стиля: аннотацию, предисловие, рецензию, экскурсионную речь;

- писать рецензию на ученическое сочинение;

- создавать компьютерную презентацию на основе результатов исследования или проекта.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать речевую ситуацию по заданным параметрам;

- самостоятельно анализировать текст, определяя его авторскую задачу, функционально-стилевую, жанровую принадлежность;

- самостоятельно исправлять логические, речевые ошибки, грамматические ошибки в творческих работах.

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Ученик научится:

 проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;

 применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского языка.

Ученик получит возможность научиться:

 опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

 извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных, использовать ее в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**

Ученик научится:

- характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах

- образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования

- производить морфемный разбор (устный и письменный) слова

- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

- определять способ образования указанных слов (морфологический и неморфологический)

- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

Ученик получит возможность научиться:

- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий, причастий и деепричастий;

- восстанавливать пропущенные звенья словообразовательной цепочки

**Лексика и фразеология**

Ученик научится: - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения

- употреблять в своей речи слова с переносным значением,

- знать основные группы слов с точки зрения её активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы, неологизмы;

- знать основные группы слов с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы.

- группировать слова по тематическим группам

- характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски

- знать основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет).

- определять значение фразеологизмов

- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;

- находить контекстные синонимы, антонимы в тексте

- знать особенности стилистически нейтральной, высокой и сниженной лексики.

- различать фигуры речи (градацию, антитезу, оксюморон)

Морфология.

**Имя существительное**

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматичское значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.

- распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные; имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры.

- определять род (в том числе несклоняемых), число, падеж, тип склонения имён существительных.

- определять тип склонений имён существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.

- определять род существительного, знать существительные, относящиеся к общему роду.

- группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать логический и грамматический подходы к определению категории одушевлённости.

- правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами.

- использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.

**Имя прилагательное**

Ученик научится

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.

- распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры.

- знать формы степеней сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки.

- знать полные и краткие формы качественных прилагательных, их грамматические признаки.

- определять род, число, падеж имён прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имён прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы, сравнительной степени.

- группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода; с существительными, имеющими только форму множественного числа или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени.

- использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.

**Имя числительное**

Ученик научиться: - анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов.

- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.

- распознавать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные; приводить примеры.

- правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.

- группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи.

- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением числительных.

**Местоимение**

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль.

- сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.

- распознавать личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения; приводить соответствующие примеры.

- правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.

- группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.

- употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений.

**Глагол**

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.

- распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом.

- группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.

- правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте.

- использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

**Синтаксис**

Ученик научится:

- определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи

- давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске

- определять прямой и обратный порядок слов в предложении

- характеризовать осложнённое предложение

- составлять схему простого осложнённого предложения

- характеризовать сложное предложение

- составлять схему сложного предложения.

- составлять предложение по предложенным схемам

- группировать предложения по заданным параметрам

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять роль обратного порядка слов в предложении

**Правописание: орфография и пунктуация**

Ученик научится:

- правильно писать слова с условием выбора букв О/А в корнях с чередованием: ГОР/ГАР; ЗОР/ЗАР; РАСТ/РОС; –СКАК-/-СКОЧ-, -РАВН-/-РОВН-, -ТВАР-/-ТВОР-; -МАК-/МОК-; -ПЛАВ-/-ПЛОВ-.

- правильно писать слова с условием выбора буквы Е-И в приставках ПРЕ- ПРИ-;

- правильно писать слова с условием выбора гласных О/Е в суффиксах существительных после шипящих;

- правильно писать слова с условием выбора букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных;

- правильно писать слова с Н и НН в суффиксах имён прилагательных;

- правильно писать слова с суффиксами К и СК; ЧИВ, ЛИВ, ЕВ, ИВ.

- правильно писать имена числительные

- правильно писать неопределённые и отрицательные местоимения

- правильно писать гласные в суффиксах глаголов;

- правильно ставить знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом

Ученик получит возможность научиться

- знать и правильно писать слова-исключения из правил правописания корней с чередующимися гласными;

- правильно писать слова на ПРЕ- ПРИ: трудные случаи написания иноязычных слов, омонимичные слова (придел – предел; прибывать – пребывать и т.д.). Ставить знаки препинания в сложном предложении с тремя и более грамматическими основами.

**Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку**

Ученик научится:

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, самостоятельно выбирать тему

проекта;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по составленному плану, использовать дополнительные источники информации;

- находить и использовать наиболее рациональные приемы работы;

- анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления, делать выводы.

- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;

- учиться подтверждать аргументы фактами;

- представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации;

- в ходе представления проекта и результатов исследования учиться давать оценку его результатам.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать и давать оценку проектам одноклассников.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Тема урока** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Тип урока** | **УУД** | | | | | | | | | **Дата** | | | | | |
| **Личност-ные** | | | **Метапредметные** | | | **Предметные** | | | **план** | | | **факт** | | |
| **Введение (4часа+ 2часа развития речи)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Урок «открытия» нового знания** | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | | | **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста  **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | | Осознание роли русского языка, систематизация материала о его функциях | | |  | | |  | | |
| 2 | **Р/р** Текст и его признаки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Урок систематизации и обобщения знаний** | **Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.** | | | **Регулятивные:** адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.  **Познавательные:** давать определение понятиям, строить логические рассуждения.  **Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. | | | Усвоение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста», умение определять типы речи текста. | | |  | | |  | | |
| 3. | Орфоэпические нормы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | Способ-ность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | **Регулятивные;** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение. | | | Соблюдение в речевой практике правил литератур ного произношения и ударе ния. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих. | | |  | | |  | | |
| 4. | Повторение изученного в 5 классе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | | Способ-ность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные**: форму­лировать собственное мнение. | | |  | | |  | | |  | | |
| 5 | Повторение изученного в 5 классе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 6 | Повторение изученного в 5 классе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |
| **Морфемика. Словообразование. Орфография. (19 часов + 3 развития речи)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | Состав слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок развития речи | | | Осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка | | | **Регулятивные:** проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.  **Познавательные:** использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий.  **Коммуникативные:** комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. | | | Научиться находить и выделять морфемы, выполнять морфемный разбор слова. | | |  | | |  | | |
| 8. | | | Состав слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | | | **Регулятивные:** проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.  **Познавательные:** использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий.  **Коммуникативные:** комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога | | | Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования | | |  | | |  | | |
| 9. | | | **Р/р** Определение принадлежности текста к функциональн ой разновидности языка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок развития речи | **Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.** | | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста  **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи. | | |  | | |  | | |
| 10. | | | Основные способы образования слов в русском языке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок закрепле-ния и обобще-ния материа-ла | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные высказывания. | | | Умение осознавать роль морфем в формо- и словообразова нии, определять способ словообразова ния, сопоставлять морфемную структуру и способ образования | | |  | | |  | | |
| 11. | | | Основные способы образования слов в русском языке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные высказывания. | | | Умение осознавать роль морфем в формо- и словообразова нии, определять способ словообразова ния, сопоставлять морфемную структуру и способ образования | | |  | | |  | | |
| 12. | | | Основные способы образования слов в русском языке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные высказывания. | | | Умение осознавать роль морфем в формо- и словообразова нии, определять способ словообразова ния, сопоставлять морфемную структуру и способ | | |  | | |  | | |
| 13. | | | Сложные и сложносокращённые слова. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок «открытия нового знагия» | | | Умение соотносить цели и результат | | | **Регулятивные:** формирование умения ставить учебную задачу  **Познавательные:** проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.  **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы. | | | Умение определять и различать сложные и сложные и сложносокращённые слова. Умение анализировать грамматическое, морфемное и лексическое значение данных групп слов. | | |  | | |  | | |
| 14. | | | Сложные и сложносокращённые слова. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | | Умение соотносить цели и результат | | | **Регулятивные:**самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.  **Познавательные:** проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.  **Коммуникативные:**устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | | | Умение определять и различать сложные и сложные и сложносокращённые слова. Умение анализировать грамматическое, морфемное и лексическое значение данных групп слов. | | |  | | |  | | |
| 15. | | | Понятие об этимологии. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок-практи-кум | | | **Интерес к изучению языка.** | | | **Регулятивные:** руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  **Познавательные:** объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | | | Выполнение словообразова тельных задач. Умение производить этимологическ ий анализ, работать со словарем, читать и пересказывать текст. | | |  | | |  | | |
| 16. | | | Понятие об этимологии. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок-практи-кум | | | **Интерес к изучению языка.** | | | **Регулятивные:** руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)  **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | | | Выполнение словообразова тельных задач. Умение производить этимологическ ий анализ, работать со словарем, читать и пересказывать текст. | | |  | | |  | | |
| 17. | | | Морфемный и словообразова тельный разбор слова. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | | Овладение учебными действиями и умение использо-вать знания для решения познавательных и практичес-ких задач. | | | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  **Познавательные:** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания, проведении грамматического и лексического анализа слов. | | |  | | |  | | |
| 18. | | | Морфемный и словообразова тельный разбор слова. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | | | Овладение учебными действиями и умение использо-вать знания для решения познавательных и практичес-ких задач. | | | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  **Познавательные:** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания, проведении грамматического и лексического анализа слов. | | |  | | |  | | |
| 19. | | | **Р/р** Сочинение на лингвистическую тему. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | **Регулятивные:**выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  **Познавательные:**осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию. | | | Умение читать и создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом текста. | | |  | | |  | | |
| 20. | | | **Р/р** Сочинение на лингвистическую тему. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  **Познавательные:** владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | Умение читать и создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом текста. | | |  | | |  | | |
| 21. | | | Буквы о/а в корнях гор/гар, зор/зар, раст/рос. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок «открытия нового знания» | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | **Регулятивные:** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  **Коммуникативные:** находить общее решение при работе в паре и группе. | | | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания. | | |  | | |  | | |
| 22. | | | Буквы о/а в корнях гор/гар, зор/зар, раст/рос. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | **Регулятивные:** прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные:** строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | | | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания. | | |  | | |  | | |
| 23. | | | Буквы о/а в корнях гор/гар, зор/зар, раст/рос. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Обобщающий урок | | | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | **Регулятивные ;**адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения | | | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания. | | |  | | |  | | |
| 24. | | | Правописание приставок пре/при | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок «открытия нового знания» | | | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | **Регулятивные:** обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение. | | | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания. | | |  | | |  | | |
| 25. | | | Правописание приставок пре/при | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок «открытия нового знания» | | | | Умение отстаивать свое мнение | | | **Регулятивные:** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  **Познавательные:** классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию. | | | Развитие орфографической зоркости. Создание алгоритма написания приставок. Проверка уровня сформированн ости правописных умений. | | |  | | |  | | |
| 26. | | | Повторение по теме «Морфемика, словообразова ние, орфография». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок-обобще-ния и закрепле-ния материала | | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | | **Регулятивные:** проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.  **Познавательные:** использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий.  **Коммуникативные:** комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. | | | Развитие орфографичес кой зоркости. Применение алгоритма написания корней и приставок. Проверка уровня сформированности знаний | | |  | | |  | | |
| 27. | | | **Контрольная работа** по теме «Морфемика, словообразова ние, орфография» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | | **Регулятивные:** контроль и самоконтроль учебных действий  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение. | | | Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма. | | |  | | |  | | |
| 28. | | | Работа над ошибками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты | | | **Регулятивные;** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение. | | | Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма. | | |  | | |  | | |
| **Лексикология. Орфография. Культура речи. (33 часа + 6 развития речи)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29. | | | Повторение изученного в 5 классе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | | | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию** | | | **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | Умение работать со словарными статьями, самостоятельно получать сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений. | | |  | | |  | | |
| 30. | | | Повторение изученного в 5 классе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | | | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию** | | | **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | | Умение работать со словарными статьями, самостоятельно получать сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений. | | |  | | |  | | |
| 31. | | | **Р/р** Сочинение- рассказ о народном промысле | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок развития речи | | | | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | | | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  **Познавательные:** работать с информацией,  самостоятельно находить, осмысливать и использовать её.  строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | | Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему | | |  | | |  | | |
| 32. | | | **Р/р** Сочинение- рассказ о народном промысле | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок «откры-тия нового знания» | | | | Умение соотносить цели и результат | | | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  **Познавательные:** работать с информацией,  самостоятельно находить, осмысливать и использовать её.  строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | | Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему | | |  | | |  | | |
| 33. | | | Метафора. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | | | Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов. | | | **Регулятивные:** проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.  **Познавательные:** использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий.  **Коммуникативные:** комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. | | | Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка.  Решение лингвистических задач. | | |  | | |  | | |
| 34. | | | Метафора. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок-обобще-ния и закрепле-ния материала | | | | Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов. | | | **Регулятивные:** проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.  **Познавательные:** использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий.  **Коммуникативные:** комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. | | | Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка.  Решение лингвистических задач. | | |  | | |  | | |
| 35. | | | Лексические выразительные средства. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | | | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | | | **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Познавательные:** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  **Коммуникативные:** владеть диалогической формой коммуникации. | | | Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач. | | |  | | |  | | |
| 36. | | | Лексические выразительные средства. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Познавательные:** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  **Коммуникативные:** владеть диалогической формой коммуникации. | | | Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач. | | |  | | |  | | |
| 37. | | | **Р/р** Подготовка материалов для сочинения- описания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок развития речи | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | **Регулятивные:** контроль и самоконтроль учебных действий  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию. | | | Создавать письменный текс, анализировать его с точки зрения его содержания. | | |  | | |  | | |
| 38. | | | Чередование гласных в корнях скак/скоч, равн/ровн, твар/твор | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок «откры-тия нового знания» | | | | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания | | | **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания. | | |  | | |  | | |
| 39. | | | Чередование гласных в корнях скак/скоч, равн/ровн, твар/твор | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания | | | **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания. | | |  | | |  | | |
| 40. | | | Чередование гласных в корнях скак/скоч, равн/ровн, твар/твор | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания | | | **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания. | | |  | | |  | | |
| 41. | | | Чередование гласных в корнях скак/скоч, равн/ровн, твар/твор | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания | | | **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания. | | |  | | |  | | |
| 42. | | | Исконно русские слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информациСопоставление слов родственных языков. | | | **Регулятивные:** осуществлять поиск необходимой информации.  **Познавательные:** находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме. Умение распознавать особенности исконно русских слов и слов родственных языков. | | |  | | |  | | |
| 43. | | | Заимствованные слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок «откры-тия нового знания» | | | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.** | | | **Регулятивные:** способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки  **Познавательные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Коммуникативные:** прогнозировать результат и уровень освоения материала | | | Усвоение признаков заимствованных слов (славянские и неславянские заимствования). Умение находить значение заимствованных слов в словарях. | | |  | | |  | | |
| 44. | | | Заимствованные слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.** | | | **Регулятивные:** способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки  **Познавательные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Коммуникативные:** прогнозировать результат и уровень освоения материала | | | Усвоение признаков заимствованных слов (славянские и неславянские заимствования). Умение находить значение заимствованных слов в словарях. | | |  | | |  | | |
| 45. | | | Слова с полногласными и неполногласн ыми сочетаниями. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок «откры-тия нового знания» | | | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка | | | **Регулятивные:** прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **Коммуникативные:** определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста. | | |  | | |  | | |
| 46. | | | Слова с полногласными и неполногласн ыми сочетаниями. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка | | | **Регулятивные:** прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений  **Познавательные:** умение выполнять логические операции  **Коммуникативные:** грамотно задавать вопросы | | | Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста. | | |  | | |  | | |
| 47. | | | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | **Регулятивные:** учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Познавательные:** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  **Коммуникативные:** владеть диалогической формой коммуникации. | | | Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме. | | |  | | |  | | |
| 48. | | | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Неологизмы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | | Способ-ность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятель-ности | | | **Регулятивные:** учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Познавательные:** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  **Коммуникативные:** владеть диалогической формой коммуникации. | | | Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме. | | |  | | |  | | |
| 49. | | | Общеупотребительные слова. Диалектизмы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок «откры-тия нового знания» | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | **Регулятивные:** формирование умения ставить учебную задачу  **Познавательные:** развитие умения классифицировать явления  **Коммуникативные:** построение фраз с использованием лингвистических терминов | | | Умение опознавать данные группы слов, разумно и уместно употреблять их в письменной и устной речи, заменять при необходимости синонимами | | |  | | |  | | |
| 50. | | | Общеупотребительные слова. Диалектизмы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок «откры-тия нового знания» | | | Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач | | | **Регулятивные:** прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **Коммуникативные:** определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | Умение опознавать данные группы слов, разумно и уместно употреблять их в письменной и устной речи, заменять при необходимости синонимами | | |  | | |  | | |
| 51. | | | Профессионализ мы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок «откры-тия нового знания» | | | | | Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием терминологии в текстах. Использование толковых словарей. | | | **Регулятивные:** осуществлять поиск необходимой информации.  **Познавательные:** находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание  **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | Использование в устной и письменной речи терминов. Умение заменять жаргонизмы общеупотребительными синонимами | | |  | | |  | | |
| 52. | | | Профессионализ мы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | | | | Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием терминологии в текстах. Использование толковых словарей. | | | **Регулятивные:** осуществлять поиск необходимой информации.  **Познавательные:** находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание  **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | Использование в устной и письменной речи терминов. | | |  | | |  | | |
| 53. | | | Жаргонизмы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок «откры-тия нового знания» | | | | | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.** | | | **Регулятивные;** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение. | | | Использование толковых словарей. | | |  | | |  | | |
| 54. | | | Стилистически нейтральная и книжная лексика. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок «откры-тия нового знания» | | | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.  **Коммуникативные:** ставить вопросы. | | | Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения. | | |  | | |  | | |
| 55. | | | Стилистически нейтральная и книжная лексика. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | | | | Анализ, характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске. Наблюдение за данным языковым явлением в разговорной речи и текстах разных стилей | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.  **Коммуникативные:** ставить вопросы. | | | Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения. | | |  | | |  | | |
| 56. | | | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | | Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения. | | |  | | |  | | |
| 57. | | | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | | | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | **Регулятивные:** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование | | |  | | |  | | |
| 58. | | | **Р/р** Сочинение- рассуждение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок развития речи | | | | | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.** | | | **Регулятивные:** планирование последователь ности действий  **Познавательные:** работать с информацией,  самостоятельно находить, осмысливать и использовать её.  строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | | Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения. | | |  | | |  | | |
| 59. | | | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | | | | | Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач | | | **Регулятивные:** прогнозировать результат и уровень освоения способов действия  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действия.  **Коммуникативные:** уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу. | | | Умение определять фразеологизмы по их значению, признакам. Использование данных конструкций в письменной и устной речи. | | |  | | |  | | |
| 60. | | | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес- | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | **Регулятивные:** прогнозировать результат и уровень освоения способов действия  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действия.  **Коммуникативные:** уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу. | | | Умение определять фразеологизмы по их значению, признакам. Использование данных конструкций в письменной и устной речи. | | |  | | |  | | |
| 61. | | | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок «откры-тия нового знания» | | | | | | | Анализ языкового материала. Различение фразеологизмов и свободных сочетаний слов. Восстановление фразеологизма по фрагменту. | | | **Регулятивные:** внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  **Познавательные:** умение структурировать знания  **Коммуникативные:** коррекция, оценка своих действий | | | Умение различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы, употреблять их в собственной речи, заменять на синонимичные. | | |  | | |  | | |
| 62. | | | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес- | | | | | | | Анализ языкового материала. Различение фразеологизмов и свободных сочетаний слов. Восстановление фразеологизма по фрагменту. | | | **Регулятивные:** внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  **Познавательные:** умение структурировать знания  **Коммуникативные:** коррекция, оценка своих действий | | | Умение различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы, употреблять их в собственной речи, заменять на синонимичные. | | |  | | |  | | |
| 63. | | | **Р/р** Изложение прослушанного текста. | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок-практикум | | | | | | | Аудирование. Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста. | | | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | Умение передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости. Правописные и пунктуационные умения. | | |  | | |  | | |
| 64. | | | **Р/р** Изложение прослушанного текста. | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок-практикум | | | | | | | Аудирование. Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста. | | | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | Умение передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости. Правописные и пунктуационные умения. | | |  | | |  | | |
| 65. | | | Повторение темы «Лексикология» | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок повторения и закрепления знаний | | | | | | | **Способность к самооценке.** | | | **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала  **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий | | | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | | |  | | |  | | |
| 66. | | | Контрольная работа по теме «Лексикология » | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | | **Способность к самооценке** | | | **Регулятивные;** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение. | | | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | | |  | | |  | | |
| 67. | | | Работа над ошибками. | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | | . **Способность к самооценке** | | | **Регулятивные:** контроль и самоконтроль учебных действий  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение. | | | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | | |  | | |  | | |
| **Морфология (104 часа + 21 развития речи)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Имя существительное 20часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68. | | Части речи в русском языке | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логической на-правленности | | | | | | | Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации | | | **Регулятивные:** формирование умения ставить учебную задачу  **Познавательные:** развитие умения классифицировать явления  **Коммуникативные:** построение фраз с использованием лингвистических терминов | | | Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Составление текстов со словами заданной тематики. | | |  | | |  | | |
| 69. | | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имени существительного | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логической на-правленности | | | | | | | Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение. Группировка существительных по заданным признакам. | | | **Регулятивные:** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  **Познавательные:** самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | | | Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать существительные по заданным признакам | | |  | | |  | | |
| 70. | | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имени существительного | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | | | | | | Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение. Группировка существительных по заданным признака | | | **Регулятивные:** способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки  **Познавательные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Коммуникативные:** прогнозировать результат и уровень освоения материала. | | | Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать существительные по заданным признакам | | |  | | |  | | |
| 71. | | Разносклоняем ые и несклоняемые имена существительн ые. | | | | | | | | | | | | | | | | | | урок «открытия новых знаний» | | | | | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | **Регулятивные:** прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **Коммуникативные:** определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | **Знать перечень разносклоняемых имён существительных** | | |  | | |  | | |
| 72. | | Разносклоняем ые и несклоняемые имена существительн ые. | | | | | | | | | | | | | | | | | | урок «открытия новых знаний» | | | | | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | **Регулятивные:** выполнять учебное задание в соответствии с целью.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действия.  **Коммуникативные:** уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу. | | | **Знать перечень разносклоняемых имён существительных** | | |  | | |  | | |
| 73. | | Имена существительные общего рода | | | | | | | | | | | | | | | | | | урок «открытия новых знаний» | | | | | | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке** | | | **Регулятивные:**  проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные:** строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | | | Практическое применение в письменной речи изученных правил. Определение ошибок в согласовании и исправление их. | | |  | | |  | | |
| 74. | | Морфологическ ий разбор имени существительного | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок-обобще-ние | | | | | | | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова  **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | Выполнение морфологического разбора имён существительных. Осуществление поиска в соответствии с учебной задачей | | |  | | |  | | |
| 75. | | **Р/р** Стиль текста | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок развития речи | | | | | | | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | | **Регулятивные;** применять методы информационного поиска  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | | | Умение соотнести текст с тем или иным стилем речи и аргументированно доказать. | | |  | | |  | | |
| 76. | | Словообразование имён существительных | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | | | | | | Анализ языкового материала | | | * **Регулятивные:** осуществлять поиск необходимой информации   **Познавательные:** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **Коммуникативные:** учитывать и уважать разные мнения | | | Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. | | |  | | |  | | |
| 77. | | Словообразование имён существительных | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | | | | | | Формирова-ние уважитель-ного отношения к иному мнению. | | | * **Регулятивные:** осуществлять поиск необходимой информации   **Познавательные:** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **Коммуникативные:** учитывать и уважать разные мнения | | | Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. | | |  | | |  | | |
| 78. | | Словообразование имён существительных | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | | | | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | * **Регулятивные:** осуществлять поиск необходимой информации   **Познавательные:** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **Коммуникативные:** учитывать и уважать разные мнения | | | Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. | | |  | | |  | | |
| 79. | | Сложносокращённые имена существительные | | | | | | | | | | | | | | | | | | урок «открытия новых знаний» | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельнос-ти | | | **Регулятивные:**контроль и самоконтроль учебных действий  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию. | | | Умение правильно употреблять сложносокращ енные имена существительные | | |  | | |  | | |
| 80. | | **Сложносокращённые имена существительные** | | | | | | | | | | | | | | | | | **урок «открытия новых знаний»** | | | | | | | | **Положительная мотивация учебной деятельнос-ти** | | | **Регулятивные:**контроль и самоконтроль учебных действий****  **Познавательные**: выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий**.**  **Коммуникативные:**  **формулировать собственное мнение и позицию.** | | | Умение правильно употреблять сложносокращ енные имена существительные | | |  | | |  | | |
| 81. | | Сложносокращённые имена существительные | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | | | | | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | | **Регулятивные:** прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **Коммуникативные:** определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | Умение правильно употреблять сложносокращ енные имена существительные | | |  | | |  | | |
| 82. | | Правописание сложных и сложносокращённых имен существительных | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | | | | | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | | **Регулятивные:** прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **Коммуникативные:** определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь. | | |  | | |  | | |
| 83. | | Правописание сложных и сложносокращённых имен существительных | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельно-сти | | | **Регулятивные:** прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **Коммуникативные:** определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь. | | |  | | |  | | |
| 84. | | Правописание сложных и сложносокращённых имен существительных | | | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | | | | | | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | | **Регулятивные:** прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **Коммуникативные:** определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь. | | |  | | |  | | |
| 85. | | Повторение темы «Имя существительное». | | | | | | | | | | | | | | | | **Урок систематизации и обобщения** | | | | | | | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуника-тивных и познавательных задач | | | **Регулятивные:** соотносить учебные действия с известным правилом.  **Познавательные:** осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации.  **Коммуникативные:** формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение. | | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | |  | | |  | | |
| 86. | | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | | | | | | | | | | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | | | | **Способность к самооценке** | | | **Регулятивные:** обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение. | | | Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма. | | |  | | |  | | |
| 87. | | Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | | | | | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | | | * **Регулятивные:** планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям   **Познавательные:** классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану  **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение. | | | Классифицировать языковой материал по заданным признакам.  Применять при письме данное орфографическое правило. | | |  | | |  | | |
| **Имя прилагательное29часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88. | | | Имя прилагательное как часть речи | | | | | | | | | | | | | | Урок «открытия новых знаний» | | | | | | | | | | **Интерес к изучению языка.** | | | **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | Анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать прилагательные по заданным признакам. Определять род, число, падеж имен прилагательных, приводить соответствующие примеры. | | |  | | |  | | |
| 89. | | | Имя прилагательное как часть речи Постоянные и непостоянные признаки имени прилагательного | | | | | | | | | | | | | | Урок-практикум | | | | | | | | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  **Познавательные:** выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  **Коммуникативные:** ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | | Анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать прилагательные по заданным признакам. Определять род, число, падеж имен прилагательных, приводить соответствующие примеры. | | |  | | |  | | |
| 90 | | | **Р/р** Особенности строения текста- описания | | | | | | | | | | | | | | Урок развития речи | | | | | | | | | | **Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств** | | | * **Регулятивные:** осуществлять поиск необходимой информации   **Познавательные:** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **Коммуникативные**: учитывать и уважать разные мнения | | | Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста. | | |  | | |  | | |
| 91. | | | **Р/р** Особенности строения текста- описания | | | | | | | | | | | | | | Урок развития речи | | | | | | | | | | **Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств** | | | * **Регулятивные:** осуществлять поиск необходимой информации   **Познавательные:** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **Коммуникативные**: учитывать и уважать разные мнения | | | Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста. | | |  | | |  | | |
| 92. | | | Степени сравнения имён прилагательных Сравнительная степень | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | | | | | | | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных  **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной и превосходной степени, правильно ставить ударение. | | |  | | |  | | |
| 93. | | | Степени сравнения имён прилагательных Сравнительная степень | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | | | | | | | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных  **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной степени, правильно ставить ударение. | | |  | | |  | | |
| 94. | | | Степени сравнения имён прилагательныхПревосходная степень | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | | | | | | | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | **Регулятивные:** составление плана и последовательности действий  **Познавательные**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные**: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной и превосходной степени, правильно ставить ударение. | | |  | | |  | | |
| 95. | | | Степени сравнения имён прилагательныхПревосходная степень | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | | | | | | | | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | | **Регулятивные:** составление плана и последовательности действий  **Познавательные**: умение структурировать знания  **Коммуникативные:** умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | | Умение анализировать и образовывать простые и составные формы превосходной степени, определять синтаксическую роль полных и кратких имён прилагательных, соблюдать морфологические и орфоэпические нормы. | | |  | | |  | | |
| 96. | | | **Р/р** Сжатое изложение | | | | | | | | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | | | | | Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста | | | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | Передавать содержание текстов в форме изложения (подробного, выборочного, сжатого). Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух**.** | | |  | | |  | | |
| 97. | | | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | | | | | | | | | | | | | | Урок «открытия новых знаний» | | | | | | | | | | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям | | | **Регулятивные:** планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи  **Коммуникативные**: владеть диалоговой формой речи; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | | Умение распознавать качественные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку | | |  | | |  | | |
| 98. | | | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логичес-кой на-правлен-ности | | | | | | | | | | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила в планирова­нии способа решения.  **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель.  **Коммуникативные:**адекват­но использовать речь: пра­вильно составлять предложе­ния, логично выстраивать текст ответа | | | Умение распознавать качественные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку | | |  | | |  | | |
| 99. | | | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные | | | | | | | | | | | | | | Урок «открытия новых знаний | | | | | | | | | | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | | | **Регулятивные:**  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  **Познавательные:** умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  **Коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | Умение распознавать относительные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку. | | |  | | |  | | |
| 100. | | | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логической направленности | | | | | | | | | | | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | | | **Регулятивные:**  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  **Познавательные:** умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  **Коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | Умение распознавать относительные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку. | | |  | | |  | | |
| 101. | | | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные | | | | | | | | | | | | | Урок «открытия новых знаний» | | | | | | | | | | | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | | | **Регулятивны**е: различать способ и результат действия.  **Познавательные:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза  **Коммуникативные:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | | Умение распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять морфемный разбор прилагательных, соблюдать морфологические нормы. | | |  | | |  | | |
| 102. | | | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логической направленности | | | | | | | | | | | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | | | * **Регулятивные**: осуществлять поиск необходимой информации.   **Познавательные:** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  **Коммуникативные**: учитывать и уважать разные мнения. | | | Умение распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять морфемный разбор прилагательных, соблюдать морфологические нормы. | | |  | | |  | | |
| 103. | | | Морфологический разбор имени прилагательного | | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логической направленности | | | | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятель-ности | | | **Регулятивные:** составление плана и последовательности действий  **Познавательные**: умение структурировать знания  **Коммуникативные**: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | | Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы.  Определять грамматические признаки местоимений. | | |  | | |  | | |
| 104. | | | Морфологический разбор имени прилагательного | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логической направленности | | | | | | | | | | | | **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.** | | | **Регулятивные:** составление плана и последовательности действий  **Познавательные**: умение структурировать знания  **Коммуникативные**: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | | Умение проводить анализ и морфологический разбор имени прилагательного. Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. | | |  | | |  | | |
| 105. | | | Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | | | | | | | | | | | | Урок «открытия новых знаний» | | | | | | | | | | | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке** | | | **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение. | | | Умение определять способ словообразования, соблюдение норм лексической сочетаемости слов, умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме. | | |  | | |  | | |
| 106. | | | Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логической направлен-ности | | | | | | | | | | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | **Регулятивные:** организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  **Познавательные:** отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Коммуникативные:** уметь задавать уточняющие вопросы. | | | Умение определять способ словообразования, соблюдение норм лексической сочетаемости слов, умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме. | | |  | | |  | | |
| 107. | | | Н//НН в суффиксах имён прилагательных | | | | | | | | | | | | Урок «открытия новых знаний» | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:**учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | | Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста, восстанавливать логику текста. | | |  | | |  | | |
| 108. | | | Н//НН в суффиксах имён прилагательных | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логической направлен-ности | | | | | | | | | | | | Умение вести диалог на основе равноправ-ных отношений и взаимного уважения | | | **Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Коммуникативные:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | | Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста, восстанавливать логику текста. | | |  | | |  | | |
| 109. | | | Н//НН в суффиксах имён прилагательных | | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логической направлен-ности | | | | | | | | | | | | Проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | | | **Регулятивные:** осознание качества и уровня усвоения  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста, восстанавливать логику текста. | | |  | | |  | | |
| 110. | | | Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных | | | | | | | | | | | Урок «открытия новых знаний» | | | | | | | | | | | | | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | | | **Регулятивные:** постановка новых целей  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные:**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме. | | |  | | |  | | |
| 111. | | | Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные | | | | | | | | | | | Урок обще-методо-логической направлен-ности | | | | | | | | | | | | | Находить мотивацию для успешного усвоения темы. | | | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, определять синтаксическую роль слов при переходе из одной части речи в другую. | | |  | | |  | | |
| 112 | | | Правописание сложных имен прилагательных | | | | | | | | | | | Урок «открытия новых знаний» | | | | | | | | | | | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию | | | **Регулятивные:** создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  **Коммуникативные:** договариваться, приходить к общему решению. | | | Составление алгоритма правила написания сложных прилагательных. | | |  | | |  | | |
| 113. | | | **Р/р** Описание признаков предметов и явлений окружающего мира | | | | | | | | | | Урок развития речи | | | | | | | | | | | | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | | | * **Регулятивные:** уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания   **Познавательные:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные:** постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. | | |  | | |  | | |
| 114. | | | **Р/р** Описание признаков предметов и явлений окружающего мира | | | | | | | | | | Урок развития речи | | | | | | | | | | | | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | * **Регулятивные:** уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания   **Познавательные:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные:** постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | | |  | | |  | | |
| 115. | | | Повторение темы «Имя прилагательое» | | | | | | | | | | **Урок систематизации и обобщения** | | | | | | | | | | | | | | **Способность к самооценке.** | | | **Регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы  **Познавательные:** формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | | Анализируют и характеризуют, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль | | |  | | |  | | |
| 116. | | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | | | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | | | | | | | | | **Способность к самооценке.** | | | **Регулятивные:** применять установ­ленные правила в планирова­нии способа решения.  **Познавательные:** соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи  **Коммуникативные:** контроль, коррекция, оценка своих действий | | | Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма. | | |  | | |  | | |
| **Имя числительное 17часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 117. | | | Имя числительное как части речи | | | | | | | | | | Урок «открытия новых знаний» | | | | | | | | | | | | | | Способ-ность к саморазви-тию, мотивация к познанию, учёбе. | | | **Регулятивные:** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  **Познавательные:** определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | Умение отличать имена числительные от других частей речи со значением количества, определять синтаксическую роль имён числительных в текстах. | | |  | | |  | | |
| 118. | | | Имя числительное как части речи | | | | | | | | | | Урок обще-методологической направлен-ности | | | | | | | | | | | | | | Умение соотносить цели и результат | | | **Регулятивные :** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила в планирова­нии способа решения. **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь: пра­вильно составлять предложе­ния, логично выстраивать текст ответа. | | | Умение отличать имена числительные от других частей речи со значением количества, определять синтаксическую роль имён числительных в текстах. | | |  | | |  | | |
| 119. | | | Простые, сложные и составные числительные | | | | | | | | | | Урок «открытия новых знаний» | | | | | | | | | | | | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом ко­нечного результата.  **Познавательные:** предвидеть возможности получения кон­кретного результата при ре­шении задачи.  **Коммуникативные :** форму­лировать собственное мнение и позицию. | | | Умение распознавать простые, составные и сложные имена числительные, приводить соответствующие примеры. | | |  | | |  | | |
| 120. | | | Простые, сложные и составные числительные | | | | | | | | | | Урок «открытия новых знаний» | | | | | | | | | | | | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | **Регулятивные**: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **Коммуникативные:** определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | | | Умение распознавать простые, составные и сложные имена числительные, приводить соответствующие примеры. | | |  | | |  | | |
| 121. | | | Количественные и порядковые числительные | | | | | | | | | | Урок «открытия новых знаний» | | | | | | | | | | | | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | **Регулятивные:**выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности;  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  **Коммуникативные:**находить общее решение при работе в паре и группе. | | | Умение распознавать количественные, порядковые, собирательные числительные, правильно употреблять в речи количественные и порядковые числительные | | |  | | |  | | |
| 122. | | | **Р/р** Роль числительных в тексте | | | | | | | | | Урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | | Умение отстаивать свое мнение | | | **Регулятивные**: осуществлять поиск необходимой информации.  **Познавательные:** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  **Коммуникативные**: учитывать и уважать разные мнения. | | | Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.  Умение использовать особенности числительных при создании текста на определённую тему. Правописные и пунктуационные умения. | | |  | | |  | | |
| 123. | | | Склонение числительных. | | | | | | | | | Урок «открытия новых знаний» | | | | | | | | | | | | | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | Умение правильно изменять по падежам сложные и составные, порядковые и количественные имена числительные, употреблять в речи | | |  | | |  | | |
| 124. | | | Склонение числительных. | | | | | | | | | Урок обще-методо-логической направлен-ности | | | | | | | | | | | | | | | Формирова-ние ценностного отношения к умению грамотно писать. | | | **Регулятивные:**  различать способ и результат действия.  **Познавательные:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | Умение правильно употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными. | | |  | | |  | | |
| 125. | | | Склонение числительных. | | | | | | | Урок обще-методо-логической направлен-ности | | | | | | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятель-ности | | | **Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные**: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Коммуникативные:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | | Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи. | | |  | | |  | | |
| 126. | | | Разряды количественных  числительных | | | | | | | Урок «открытия новых знаний» | | | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | | **Регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  **Познавательные**: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | | Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи. | | |  | | |  | | |
| 127. | | | Разряды количественны х числительных | | | | | | | Урок «открытия новых знаний» | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | **Регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  **Познавательные:** умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  **Коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | Правильно сочетать числительные в сочетании с существительными, правильно использовать числительные для обозначения дат, перечней и т.д. | | |  | | |  | | |
| 128. | | | **Р/р** Сочинение на лингвистическ ую тему | | | | | | Урок развития речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | **Регулятивные:** внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  **Познавательные:** умение структурировать знания  **Коммуникативные:** контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | | | Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.  Умение использовать особенности числительных при создании текста на определённую тему. Правописные и пунктуационные умения. | | |  | | |  | | |
| 129. | | | Синтаксическая роль числительных в предложении | | | | | | Умение использовать числительные в речи и определять их синтаксическую роль. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | **Регулятивные:** составление плана и последовательности действий  **Познавательные:** умение структурировать знания  **Коммуникативные**: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | | | Умение использовать числительные в речи и определять их синтаксическую роль. | | |  | | |  | | |
| 130. | | | **Р/р** Лексические способы сокращения текста. | | | | | | Урок повторения и закрепления материала | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение соотносить цели и результат | | | **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные**: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. | | |  | | |  | | |
| 131. | | | Морфологический разбор числительного | | | | | | | | **Урок комплексного применения знаний и умений** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Коммуникативные**: контроль, коррекция, оценка собственных действий. | | | Умение проводить анализ и морфологический разбор имени числительного, работать в группе и представлять результаты работы группы. | | |  | | |  | | |
| 132. | | | Повторение темы «Имя числительное» | | | | | | | | Урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | | | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** предвидеть возможности получения кон­кретного результата при ре­шении задачи.  **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение и позицию. | | | Умение отличать имена числительные от других частей речи со значением количества, определять морфологические признаки, склонять имена числительные. | | |  | | |  | | |
| 133. | | | Контрольная работа по теме «Имя числительное» | | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | | | | | | | | | | | **Способность к самооценке.** | | | **Регулятивные:** применять установ­ленные правила в планирова­нии способа решения.  **Познавательные:** соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи  **Коммуникативные:** контроль, коррекция, оценка своих действий | | | Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма. | | |  | | |  | | |
| **Местоимение 26часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 134. | | | Местоимение как часть речи. | | | | | | | Урок «открытия новых знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | Умение сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Умение вести диалог, читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста. | | |  | | |  | | |
| 135. | | | Местоимение как часть речи. | | | | | | | Урок «открытия новых знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятель-ности | | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | | Умение сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Умение вести диалог, читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста. | | |  | | |  | | |
| 136. | | | Личные местоимения | | | | | | Урок обще-методо-логической направлен-ности | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | **Регулятивные:** обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение. | | | Умение распознавать и склонять личные местоимения, правильно использовать их в речи. | | |  | | |  | | |
| 137. | | | Личные местоимения | | | | | | Урок обще-методо-логической направлен-ности | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | **Регулятивные:** уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  **Познавательные:** уметь делать выводы на основе наблюдений  **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | | | Умение распознавать и склонять личные местоимения, правильно использовать их в речи. | | |  | | |  | | |
| 138. | | | **Р/р** Приемы сжатия текста | | | | | | Урок развития речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение соотносить цели и результат | | | **Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Коммуникативные:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | | Умение выполнять информационную переработку текста. | | |  | | |  | | |
| 139. | | | Возвратное местоимение себя | | | | | | Урок «открытия новых знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстника-ми при решении задач. | | | **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  **Познавательные:**  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  **Коммуникативные:**  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | | Умение склонять возвратное местоимение. | | |  | | |  | | |
| 140. | | | Притяжательные местоимения | | | | | | Урок «открытия новых знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | Находить мотивацию для успешного усвоения темы. | | | **Регулятивные:** формирование умения ставить учебную задачу  **Познавательные:** проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.  **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | | | Умение распознавать и склонять притяжательные местоимения, правильно использовать их в речи. | | |  | | |  | | |
| 141. | | | Притяжательные местоимения | | | | | | Урок обще-методо-логической направлен-ности | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | **Регулятивные**: различать способ и результат действия.  **Познавательные:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза  **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | | | Умение распознавать и склонять притяжательные местоимения, правильно использовать их в речи. | | |  | | |  | | |
| 142. | | | **Р/р** Сочинение- описание картины. | | | | | Урок развития речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | **Регулятивные:** уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  **Познавательные:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные:** постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. | | |  | | |  | | |
| 143. | | | **Р/р** Сочинение- описание картины. | | | | | Урок развития речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | **Регулятивные:** организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  **Познавательные:** отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы | | | Умение составлять план-описания, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. Правописные и пунктуационные умения. | | |  | | |  | | |
| 144. | | | Указательные местоимения | | | | | Урок «открытия новых знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Способ-ность к саморазви-тию, мотивация к познанию, учёбе. | | | * **Регулятивные:** уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания   **Познавательные:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные:** постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | Умение распознавать и склонять указательные местоимения. | | |  | | |  | | |
| 145. | | | Определительные местоимения | | | | | Урок «открытия новых знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | **Регулятивные:** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.  **Познавательные:** выделять существенную информацию из читаемых текстов.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании. | | | Умение склонять определительные местоимения, распознавать их в тексте. | | |  | | |  | | |
| 146. | | | Определительные местои  мения | | | | | Урок обще-методологической направлен-ности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятель-ности | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | | Умение склонять определительные местоимения, распознавать их в тексте. | | |  | | |  | | |
| 147. | | | **Р/р** Текст. Логика текста | | | | | Урок развития речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | | **Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные:** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | | Умение анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. | | |  | | |  | | |
| 148. | | | Вопросительно-относительные местоимения | | | | | Урок «открытия новых знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практичес-ких задач. | | | **Регулятивные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  **Познавательные:** умение выполнять логические операции  **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы | | | Умение склонять вопросительно-относительные местоимения, распознавать их в тексте. | | |  | | |  | | |
| 149. | | | Вопросительно-относительные местоимения | | | Урок обще-методологической направлен-ности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практичес-ких задач. | | | **Регулятивные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  **Познавательные:** умение выполнять логические операции  **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы | | | Умение склонять вопросительно-относительные местоимения, распознавать их в тексте. | | |  | | |  | | |
| 150. | | | Неопределённые местоимения | | | Урок «открытия» новых знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практичес-ких задач. | | | **Регулятивные:** организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  **Познавательные:** отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Коммуникативные:** уметь задавать уточняющие вопросы. | | | Умение склонять неопределенные местоимения, распознавать их в тексте. | | |  | | |  | | |
| 151. | | | Неопределённые местоимения | | | Урок обще-методологической направлен-ности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | Умение склонять неопределенные местоимения, распознавать их в тексте. | | |  | | |  | | |
| 152. | | | Отрицательные местоимения | Урок «открытия» новых знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | **Регулятивные:** формирование умения ставить учебную задачу  **Познавательные:** развитие умения классифицировать явления  **Коммуникативные**: построение фраз с использованием лингвистических терминов | | | Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений. | | |  | | |  | | |
| 153. | | | Отрицательные местоимения | Урок обще-методологической направлен-ности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятель-ности | | | **Регулятивные:** формирование умения ставить учебную задачу  **Познавательные:** развитие умения классифицировать явления  **Коммуникативные**: построение фраз с использованием лингвистических терминов | | | Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений. | | |  | | |  | | |
| 154. | | | Морфологический разбор местоимений. | Урок обще-методологической направлен-ности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Установле-ние связи между целью учебной деятель-ности и её мотивом | | | **Регулятивные:** внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  **Познавательные**: умение структурировать знания  **Коммуникативные:** владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | | Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) | | |  | | |  | | |
| 155. | | | **Р/р** Сочинение- описание картины | Урок развития речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение строить речевое высказывание на заданную тему | | | **Регулятивные**:  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные:**  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Коммуникативные:**  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | | Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. | | |  | | |  | | |
| 156. | | | **Р/р** Сочинение- описание картины | Урок развития речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | | | **Регулятивные:** организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  **Познавательные:** отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы | | | Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. | | |  | | |  | | |
| 157. | | | Повторение темы «Местоимение » | **Урок систематизации и обобщения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Способность к самооценке** | | | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  **Познавательные:** формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | | Умение сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Умение вести диалог, читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста. | | |  | | |  | | |
| 158. | | | Контрольная работа по теме «Местоимение» | **Урок развивающегоконтроля** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Способ-ность к саморазви-тию, мотивация к познанию, учёбе. | | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** предвидеть возможности получения кон­кретного результата при ре­шении задачи.  **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение и позицию | | | Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма. | | |  | | |  | | |
| 159. | | | Работа над ошибками. | Урок обще-методологической направлен-ности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация достижения и готовности к преодоле-нию трудностей на основе умения мобилизо-вать свои личностные ресурсы | | | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  **Познавательные**: работать с информацией,  самостоятельно находить и осмысливать и использовать её.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | | Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма. | | |  | | |  | | |
| **Глагол 33часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 160. | | Глагол. | | Урок обще-методологической направлен-ности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | | Умение анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки синтаксическую роль глаголов. | | |  | | |  | | |
| 161. | | Глагол. | | Урок обще-методологической направлен-ности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение вести диалог на основе равноправ-ных отношений и взаимного уважения | | | **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | | Умение анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки синтаксическую роль глаголов. | | |  | | |  | | |
| 162 | | Глаголы совершенного и несовершенного вида | | | Урок «открытия новых знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение вести диалог на основе равноправ-ных отношений и взаимного уважения | | | **Регулятивные:** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  **Коммуникативные:**договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | Умение распознавать вид глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в тексте. | | |  | | |  | | |
| 163 | | Глаголы совершенного и несовершенного вида | | | Урок обще-методологической направлен-ности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельнос-ти | | | **Регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  **Познавательные:** отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Коммуникативные:** уметь задавать уточняющие вопросы. | | | Умение распознавать вид глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в тексте. | | |  | | |  | | |
| 164. | | Разноспрягаемые глаголы. | | | Урок «открытия новых знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация достижения и готовности к преодоле-нию трудностей на основе умения мобилизо-вать свои личностные ресурсы | | | **Регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  **Познавательные**: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия | | | Умение распознавать разноспрягаемые глаголы. | | |  | | |  | | |
| 165. | | Переходные и непереходные глаголы. | | | | | Урок «открытия новых знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Стремление к речевому самосовершенствованию** | | | **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  **Познавательные**: выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы | | | Умение распознавать переходные и непереходные глаголы, возвратные и невозвратные глаголы | | |  | | |  | | |
| 166. | | Возвратные глаголы | | | | | Урок «открытия новых знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Способ-ность к саморазви-тию, мотивация к познанию, учёбе. | | | **Регулятивные**: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  **Познавательные**: выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  **Коммуникативные**: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | | Умение распознавать переходные и непереходные глаголы, возвратные и невозвратные глаголы | | |  | | |  | | |
| 167. | | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | | | | | Урок обще-методо-логической направлен-ности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Умение соотносить цели и результат | | | **Регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы  **Познавательные:** формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | | Распознавание глаголов изъявительного наклонения. Группировка глаголов по заданным характеристикам. | | |  | | |  | | |
| 168. | | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | | | | | Урок обще-методо-логической направлен-ности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация достижения и готовности к преодоле-нию трудностей на основе умения мобилизо-вать свои личностные ресурсы | | | **Регулятивные;** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение. | | | Распознавание глаголов изъявительного наклонения. | | |  | | |  | | |
| 169 | | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | | | | | Урок обще-методо-логической направлен-ности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Мотивация достижения и готовности к преодоле-нию трудностей на основе умения мобилизо-вать свои личностные ресурсы | | | **Регулятивные;** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение. | | | Распознавание глаголов изъявительного наклонения. | | |  | | |  | | |
| 170 | | Условное наклонение. | | | | | Урок обще-методо-логической направлен-ности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | | | **Регулятивные**: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **Коммуникативные:** определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | | | Умение распознавать глаголы условного наклонения, использовать в речи. | | |  | | |  | | |
| 171 | | **Р/р** Сочинение- рассуждение. | | | Урок развития речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | | | **Регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  **Познавательные**: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. | | |  | | |  | | |
| 172 | | **Р/р** Сочинение- рассуждение | | | | | Урок развития речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Способ-ность к саморазви-тию, мотивация к познанию, учёбе. | | | **Регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  **Познавательные**: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. Правописные и пунктуационные умения. | | |  | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 173. | Повелительное наклонение. | Урок обще-методо-логической направлен-ности | Способ-ность к саморазви-тию, мотивация к познанию, учёбе. | **Регулятивные**: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  **Познавательные**: выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  **Коммуникативные**: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения. |  |  |
| 174. | Повелительное наклонение. | Урок обще-методо-логической направлен-ности | Умение соотносить цели и результат | **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения. |  |  |
| 175. | Повелительное наклонение. | Урок обще-методо-логической направлен-ности | Мотивация достижения и готовности к преодоле-нию трудностей на основе умения мобилизо-вать свои личностные ресурсы | **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения. |  |  |
| 176 | Повелительное наклонение. | Урок обще-методо-логической направлен-ности | Мотивация достижения и готовности к преодоле-нию трудностей на основе умения мобилизо-вать свои личностные ресурсы | **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 177. | **Р/р** Создание текста- инструкции | | Урок развития речи | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | **Регулятивные:** формирование умения ставить учебную задачу  **Познавательные:** проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.  **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. |  |  |
| 178. | **Р/р** Создание текста- инструкции | | Урок развития речи | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | **Регулятивные:** формирование умения ставить учебную задачу  **Познавательные:** проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.  **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста |  |  |
| 179 | Употребление наклонений. | | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Умение соотносить цели и результат | **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные**:договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста. |  |  |
| 180 | Безличные глаголы. | | Урок «открытия новых знаний | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | **Регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  **Познавательные**: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Коммуникативные:** уметь задавать уточняющие вопросы. | Умение анализировать особенности предложений с безличными глаголами, выполнять разноаспектный анализ текста |  |  |
| 181 | Безличные глаголы. | Урок обще-методо-логической направлен-ности | | Положительная мотивация учебной деятельнос-ти | **Регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  **Познавательные**: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Коммуникативные:** уметь задавать уточняющие вопросы. | Умение анализировать особенности предложений с безличными глаголами, выполнять разноаспектный анализ текста |  |  |
| 182 | Безличные глаголы. | | Урок обще-методо-логической направлен-ности | Способ-ность к саморазви-тию, мотивация к познанию, учёбе. | **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  **Познавательные**: выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  **Коммуникативные:** ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Умение анализировать особенности предложений с безличными глаголами, выполнять разноаспектный анализ текста |  |  |
| 183. | Морфологический разбор глагола. | | Урок-практикум | Способ-ность к саморазви-тию, мотивация к познанию, учёбе. | **Регулятивные**: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  **Познавательные**: выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  **Коммуникативные**: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Умение проводить анализ и морфологический разбор глагола, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта |  |  |
| 184. | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | | Урок «открытия новых знаний | Умение соотносить цели и результат | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом ко­нечного результата.  **Познавательные:** предвидеть возможности получения кон­кретного результата при ре­шении задачи.  **Коммуникативные :** форму­лировать собственное мнение и позицию. | Правописные умения, умение классифицировать глаголы по заданным признакам, использовать синонимичную замену. |  |  |
| 185. | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | | Урок «открытия новых знаний | Мотивация достижения и готовности к преодоле-нию трудностей на основе умения мобилизо-вать свои личностные ресурсы | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом ко­нечного результата.  **Познавательные:** предвидеть возможности получения кон­кретного результата при ре­шении задачи.  **Коммуникативные :** форму­лировать собственное мнение и позицию. | Правописные умения, умение классифицировать глаголы по заданным признакам, использовать синонимичную замену. |  |  |
| 186 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | | Урок обще-методо-логической направлен-ности |  | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом ко­нечного результата.  **Познавательные:** предвидеть возможности получения кон­кретного результата при ре­шении задачи.  **Коммуникативные :** форму­лировать собственное мнение и позицию. | Правописные умения, умение классифицировать глаголы по заданным признакам, использовать синонимичную замену. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 187 | **Р/р** Рассказ о событии | | Урок развития речи | **Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста  **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество | Передавать содержание текстов в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения. |  |  |
| 188. | **Р/р** Рассказ о событии | | Урок развития речи | **Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные**: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста  **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество  . | Передавать содержание текстов в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения. |  |  |
| 189 | Повторение темы «Глагол» | | Урок повторения и закрепления материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Регулятивные:** внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  **Познавательные:**умение структурировать знания  **Коммуникативные:** контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Умение анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки синтаксическую роль глаголов. |  |  |
| 190 | Повторение темы «Глагол» | | Урок повторения и закрепления материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | **Регулятивные:** внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  **Познавательные:** умение структурировать знания  **Коммуникативные:** контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Умение анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки синтаксическую роль глаголов. |  |  |
| 191 | **Контрольный диктант** по теме «Глагол» | Урок развивающего контроля | | Положительная мотивация учебной деятельнос-ти | **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Коммуникативные**: контроль, коррекция, оценка собственных действий. | Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки |  |  |
| 192 | Работа над ошибками. | | Урок обще-методо-логической направлен-ности | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  **Познавательные**:  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  **Коммуникативные:**  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. |  |  |
| **Синтаксис и пунктуация (9 часов + 3 развития речи)** | | | | | | | | |
| 193. | Основные единицы синтаксиса. | | Урок обще-методо-логической направлен-ности | Способ-ность к саморазви-тию, мотивация к познанию, учёбе. | **Регулятивные:**создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:**понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  **Коммуникативные:**договариваться, приходить к общему решению. | Овладение основными понятиями синтаксиса. Умение разграничивать словосочетание и предложение, распознавать словосочетание в составе предложения, главное и зависимое слово в словосочетании, группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Определять границы предложений и способы их передачи в речи. |  |  |
| 194. | Простое предложение. | | Урок обще-методо-логической направлен-ности | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | **Регулятивные:** обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение. | Умение определять границы предложений и способы их передачи в речи, коррктировать интонацию в соответствии с коммуникативной задачей, выполнять синтаксический разбор предложений. |  |  |
| 195. | Простое предложение. | | Урок обще-методо-логической направлен-ности | Умение отстаивать свое мнение | **Регулятивные:** обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение. | Умение определять границы предложений и способы их передачи в речи, коррктировать интонацию в соответствии с коммуникативной задачей, выполнять синтаксический разбор предложений. |  |  |
| 196 | **Р/р** Сочинение- описание картины. | | Урок развития речи | **Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | **Регулятивные:** формирование умения ставить учебную задачу  **Познавательные:** проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.  **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей | Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 197. | **Р/р** Сочинение- описание картины. | | Урок развития речи | **Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | **Регулятивные:** формирование умения ставить учебную задачу  **Познавательные:** проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.  **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей | Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста. |  |  |
| 198. | Порядок слов в предложении. | | Урок обще-методо-логической направлен-ности | Мотивация достижения и готовности к преодоле-нию трудностей на основе умения мобилизо-вать свои личностные ресурсы | **Регулятивные;** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение. | Умение опознавать прямой порядок слов и инверсию в предложениях, моделировать и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей. |  |  |
| 199 | Простое осложнённое предложение. | | Урок «открытия новых знаний | Находить мотивацию для успешного усвоения темы. | **Регулятивные:** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.  **Познавательные:**выделять существенную информацию из читаемых текстов.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании. | Умение использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста, умение выполнять разноаспектный анализ текста. |  |  |
| 200 | Простое осложнённое предложение. | | Урок «открытия новых знаний | Находить мотивацию для успешного усвоения темы. | **Регулятивные:** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.  **Познавательные:**выделять существенную информацию из читаемых текстов.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании. | Умение использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста, умение выполнять разноаспектный анализ текста. |  |  |
| 201 | **Р/р** Рассуждение. | Урок развития речи | | **Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  **Познавательные**: работать с информацией,  самостоятельно находить и осмысливать и использовать её.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. |  |  |
| 202 | Сложное предложение | | Урок «открытия новых знаний | Способ-ность к саморазви-тию, мотивация к познанию, учёбе. | **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  **Познавательные**:выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  **Коммуникативные:**  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ. |  |  |
| 203 | Синтаксический разбор простого и сложного предложений | | Урок-практикум | Способ-ность к саморазви-тию, мотивация к познанию, учёбе. | **Регулятивные**: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  **Познавательные**:  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  **Коммуникативные**:  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Умение проводить анализ и синтаксический разбор предложений, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта |  |  |
| 204 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация» | | Урок повторения и закрепления материала | Умение соотносить цели и результат | **Регулятивные:** внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  **Познавательные:** умение структурировать знания  **Коммуникативные:** контроль, коррекция, оценка своих действий . | Овладение основными понятиями синтаксиса. Умение разграничивать словосочетание и предложение, распознавать словосочетание в составе предложения, главное и зависимое слово в словосочетании, группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Определять границы предложений и способы их передачи в речи. |  |  |