Муниципальное общеобразовательное учреждение Козская средняя школа

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНАприказ № \_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| СОГЛАСОВАНАУправляющий совет  (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  |

**Программа развития**

**на 2024–2029 годы**

с. Коза, 2024 год

**Оглавление**

1. [Паспорт Программы развития…………………………………………..3](#_TOC_250005)
2. [Информационная справка об ОО](#_TOC_250004)………………………………………...7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики …………………………………………….11
	1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)……………………………………………………………………..12
	2. Интерпретация результатов самодиагностики……………………..55
	3. Результаты проблемно-ориентированного анализа………………..56
4. [Основные направления развития организации……………………….6](#_TOC_250003)3
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)………………………………………84
6. [Механизмы реализации Программы развития……………………8](#_TOC_250002)5
7. [Критерии и показатели оценки реализации Программы развития](#_TOC_250001) 87
8. [Дорожная карта реализации Программы развития…………………91](#_TOC_250000)

**Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение Козская средняя школа |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | Нормативно-правовым основанием для разработки даннойПрограммы являются:1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г.№474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г.№400 «О стратегии национальной безопасности РоссийскойФедерации»;4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г.№809 «Об утверждении Основ государственной политики посохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурнойполитики» (с изменениями, внесенными Указом ПрезидентаРоссийской Федерации от 25 января 2023 г. №35);6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012№Пр-827.8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.9. Концепция развития дополнительного образования детей до2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(ФГОС-2021);12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);13. ПриказМинобрнаукиот17.05.2012 №413«Об утверждениифедерального государственного образовательного стандартасреднего общего образования»;14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";1. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
2. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
3. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
4. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»;

Устав и другие локальные акты учреждения. |
| Цель программы развития | Повышение конкурентных преимуществ школы  |
| Комплексные задачи программы развития | Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.Цифровизация образовательной деятельности.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.Функционирование наставничества среди педагогических работников.Продолжение инновационной деятельности.Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. |
| Планируемые результаты реализации программы | Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, (качество знаний по школе не ниже 45%)Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество,адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества)Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %). Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%).Обеспечены необходимые условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов Организовано профильное обучениеВовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 6-11 классов.Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%.50% педагогов прошло обучение по программам Минпросвещения.Не менее 80% педагогов обучились по программам для работы с детьми с ОВЗОтсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации |
| Сведения о разработчиках | Ответственный - директор школы Беликов Сергей ЮрьевичРабочая группа: заместитель директора по УВР Мякутина М.А.организатор внеклассной работы с обучающимися основной и старшей школы Костоправкина Л.В.Социальный педагог Смирнова Л.А.Председатель профсоюзной организации Соколова Л.М. |
| Период реализации программы развития | с августа 2024 года по июнь 2029 год – 5 лет |
| Этапы реализации программы развития | * **1-й этап – подготовительный (август 2024 года).**

Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:* анализ состояния учебно-воспитательного процесса;
* информационно-просветительская работа среди

педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы * подготовка и корректировка локальных актов;
* разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития;
* определение стратегии и тактики развития школы

**2-й этап – реализации (сентябрь 2024 года - август 2029 года).**Задачи:* реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития
* корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;

совершенствование механизмов реализации программы развития;* достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.

**3-й этап – обобщающий (апрель-август 2029 года).**Задачи:* самодиагностика;
* обработка и интерпретация данных;
* рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами);
* определение перспектив и путей дальнейшего развития.
 |
| Порядок финансирования программы развития | Реализация программы развития предполагается за счет бюджетного финансирования |
| Контроль реализации программы развития | Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». |

**Информационная справка об организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные сведения об образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение Козская средняя школа (Козская средняя школа)  находится в типовом зданииУчредитель – Администрация Первомайского МРЛицензия № 491/16 от 31.10.2016 г. Срок действия лицензии: бессрочноГосударственная аккредитация до 21.05.2027Школа расположена по адресу: Ярославская область, первомайский МР, с. Коза, улица Заречная, дом 45. Телефон: 8(48549)34-3-04Электронная почта kosa20074@yandex.ruАдрес сайта https://kozs-prv.edu.yar.ru

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

 |
| Сведения об обучающихся | На начало 2024-2025 учебного года в школе обучается 51 человек. Из них: начальная школа - 19 чел., основная - 28 чел., средняя – 4 человекаВ школе обучаются дети с ОВЗ (8 чел.). |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, online тренажеров; дистанционных олимпиад, конкурсов.Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.Структура и органы управления образовательной организацией4 уровня управления:Первый уровеньДИРЕКТОР – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.Высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ ШКОЛЫ является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.Второй уровень– заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе заместитель директора по воспитательной работе, заведующая хозяйством главный бухгалтер Бухгалтерия находится по адресу: Ярославская обл., Первомайский МР, п. Пречистое, ул.Ярославская, д.90; Тел. 8(48549)2-37-59.Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Четвертый уровень – учащиеся, родители. Члены Управляющего совета школы решают  вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.*Совет старшеклассников*с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. **В школе есть библиотека, школьный краеведческий музей** |
| Сведения о режиме деятельности | Школа работает в первую смену. Начало занятий с 9 часов. Продолжительность урока в 1 классе 35 минут (сентябрь – декабрь), в последующие месяцы – 40 минут, для 2 – 11 классов – 40 минут. Продолжительность учебной недели для 1 – 11 классов 5 дней. Имеется группа продленного дня.Расписание звонковпонедельник, четвергРазговоры о важном /Россия – мои горизонты 9.00 – 9.301 урок 09.35 – 10.152 урок 10.30 – 11. 103 урок 11.20 – 12.004 урок 12.15 – 12.555 урок 13.10 – 13.506 урок 14.00 – 14.407 урок 14.45 – 15.25вторник, среда, пятница1 урок  09.00 – 9.402 урок  10.00 – 10.403 урок 10.50 – 11.304 урок 11.50 – 12.305 урок 12.50 – 13.306 урок 13.40 – 14.207 урок  14.25 – 15.05 |
| Сведения о работниках | Укомплектованность кадрами составляет 100%.Всего работников – 22 чел.Из них педагогических работников – 12:Средний возраст – 52 годаСтаж: до 20 лет – 1 чел., более 20 – 11 человекОбразование: высшее – 9 человек, среднее специальное – 3 человекаУчителей – 10 человекПедагог-психолог – 1 челУчитель-логопед – 1 чел.Социальный педагог – 1 чел.На начало 2024 – 2025 учебного года 92 % педагогических работников аттестованы, 33 % имеют высшую категорию , 58 % - первую.Количество педагогических работников, имеющих государственные и ведомственные награды РФ – 2 чел.Победители профессиональных конкурсов на муниципальном уровне – 2 чел.  |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнёров | Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся Козский Дом культуры и Козская сельская библиотека .Совместно с Козским ДК и Козской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия. |
| Краткое описание достижений ОО | На базе школы регулярно проводятся региональные научно-практические семинары.Среди школьников есть победители и призеры: - муниципального этапа ВсОШ- муниципального этапа Всероссийского сочинения- районной краеведческой конференции- творческих и спортивных мероприятий района, региона, страныСреди педагогов есть победители и лауреаты муниципальных этапов профессиональных конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года», «Самый классный классный» |

**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики**

Администрация школы провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние образовательного учреждения как **базовый уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**134 балла за тест**).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральное направление | Критерий | Дефициты | Управленческие действия /решения |
| 1 | Реализация учебно- исследовательской и проектнойДеятельности **(крити ческий показатель)** | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/илиисследовательской деятельности | 1из 1 | Магистральное направление«Знание» | Образова- тельный процесс |  |  |
| 2 | Реализацияучебных планов одного илинескольких профилей обучения и (или)индивидуальных учебных планов**(критический показатель)** | Реализация 1 профилей или1 индивидуальнного учебного плана | 1 из 3 | Магистральное направление«Знание» | Образова- тельный процесс | Низкий уровень профессиональных компетенцийпедагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении поиндивидуальным учебным планам. | Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов, ИОМов. |
| 3 | Реализация федеральныхрабочих программ по учебнымпредметам (1‒11 классы) **(критический показатель)**  | 100% учителей используют программы учебных предметов,содержание и планируемые результаты которых не нижесоответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программучебных предметов | 1 из 1 | Магистральное направление«Знание» | Образова- тельный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебнымипособиями | Обеспеченоучебниками в полном объеме | 1 из 2 | Магистральное направление«Знание» | Образова- тельный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) изфедерального перечня | Предусмотрено | 1 из 1 | Магистральное направление«Знание» | Образова- тельный процесс |  |  |
| 6 | Углубленноеизучение отдельных предметов | Не реализуется углубленноеизучение отдельны предметов  | 0 из 3 | Магистральное направление«Знание» | Образова- тельный процесс | Ни один из предметов не изучается на углублённом уровне | Организовать обучение на углублённом уровне в 10 классе не менее чем по 2 предметам |
| 7 | Реализация и соблюдение требованийлокального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичностьтекущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацииобучающихся **(критический показатель)** | 100% учителей и членов управленческойкоманды школы соблюдают требования локального акта,регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацииобучающихся | 1 из 1 | Магистральное направление«Знание» | Функционировани е объективной внутреннейсистемы оценки |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требованийлокального акта, регламентирующего внутреннююсистему оценки качества образования**(критический показатель)** | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,регламентирующего ВСОКО | 1 из 1 | Магистральное направление«Знание» | Функционировани е объективной внутреннейсистемы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиковпроведения федеральных ирегиональных (при наличии) оценочныхпроцедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальномсайте школы) | Да | 1 из 1 | Магистральное направление«Знание» | Функционировани е объективной внутреннейсистемы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличиевыпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 из 1 | Магистральное направление«Знание» | Функционировани е объективной внутреннейсистемы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация невходит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация невходит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам 2 учебных годов | 2 из 2 | Магистральное направление«Знание» | Функционировани е объективной внутреннейсистемы оценки |  |  |
| 12 | Отсутствиевыпускников 9 класса, не получивших аттестаты обосновном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (запредыдущий учебный год) | Отсутствиевыпускников 9 класса, не получивших аттестаты обосновном общем образовании | 1 из 1 | Магистральное направление«Знание» | Функционировани е объективной внутреннейсистемы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствиевыпускников 11 класса, не получившихаттестаты о среднем общемобразовании, в общей численности выпускников 11 класса (запредыдущий учебный год) | Отсутствиевыпускников 11 класса, не получившихаттестаты о среднем общем образовании | 1 из 1 | Магистральное направление«Знание» | Функционировани е объективной внутреннейсистемы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочнойдеятельности, в том числе курса Разговоры о важном **(критический****показатель)** | Обучающимсяобеспечено не менее 5‒9 часовеженедельныхзанятий внеурочной деятельностью | 2 из 3 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворенияобразовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 15 | Участиеобучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие вмуниципальном этапе | 1 из 3 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворенияобразовательных интересов и потребностейобучающихся | Только 5-10 % учеников участвуют в муниципальном этапе | Увеличить кол-во обучающихся, участников муниципального этапа |
| 16 | Наличие победителей ипризеров этапов Всероссийскойолимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийскойолимпиады школьников | 1 из 3 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворенияобразовательных интересов ипотребностей обучающихся |  |  |
| 17 | Сетевая форма реализацииобщеобразовательн ых программ (наличие договора(- ов) о сетевой форме реализацииобщеобразовательн ых программ;наличие общеобразовательн ых программ, реализуемых всетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательны х программ | 0 из 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворенияобразовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечениюдоступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, синвалидностью (или развития инклюзивногообразования и т. п.) | Реализация в течение 1 года и менее | 2 из 3 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся сограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Нет плана мероприятий на год | Создать план мероприятий на год |
| 19 | Разработанность локальных актов(далее ‒ЛА) в части организации образованияобучающихся с ОВЗ, синвалидностью | Разработаныотдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА наособенности организации образованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 из 2 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся сограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие локального акта | Разработать локальный акт |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и техническойпомощиобучающимся с ОВЗ, синвалидностью | Обеспечено частично | 1 из 2 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся сограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно- методическоеобеспечение обучения и воспитания по федеральнымадаптированным образовательным программам (при наличииобучающихся с ОВЗ, синвалидностью) | Разработаныадаптированные основныеобщеобразовательные программы | 1 из 2 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий дляорганизации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости,доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, синвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровьяобучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте ОО | 1 из 3 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся сограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральнымадаптированным образовательным программам (при наличииобучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогическойкомиссией вариантамиадаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объёме | 1 из 3 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся сограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 24 | Наличиеспециальных техническихсредств обучения (далее ‒ТСО)индивидуального и коллективногопользования (при наличии вобщеобразовательн ой организации обучающихся с ОВЗ, синвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места дляобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 из 3 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся сограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов идистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, синвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, синвалидностью) | Предусмотрено | 1 из 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся сограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий дляпрофессионального развития исовершенствования профессиональных компетенцийпедагогических работников в части обучения ивоспитания обучающимися с ОВЗ, синвалидностью (за три последних года) | Не менее 50% педагогическихработников прошли обучение (за три последних года) | 1 из 3 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся сограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенцийпедагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Организация обучения педагогов на КПК по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью(не менее 80% педагогов) |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, синвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях ииных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 из 2 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся сограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 28 | Обеспечение бесплатнымгорячим питаниемучащихся начальных классов**(критический показатель)** | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 из 1 | Магистральное направление«Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формированиездорового образа жизни (далее- ЗОЖ), профилактикатабакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. **(критический****показатель)** | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 из 1 | Магистральное направление«Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |
| 30 | Количество школьныхпросветительских мероприятий поЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотическихсредств | 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 из 3 | Магистральное направление«Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |
| 31 | Реализация программыздоровьесбережени я | Наличие отдельных программздоровьесбережения (в рамкахпредметного блока, у отдельныхпреподавателей) и их полноценнаяреализация | 1 из 2 | Магистральное направление«Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организацииспортивной инфраструктуры для занятийфизической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основедоговоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 из 1 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой испортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьныхспортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 из 3 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой испортом |  |  |
| 34 | Наличиедополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постояннопосещающих занятия | 30% и более обучающихсяпостоянно посещают занятия | 3 из 3 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой испортом |  |  |
| 35 | Участиеобучающихся в массовых физкультурно- спортивныхмероприятиях  | Участиеобучающихся в спортивныхмероприятиях на муниципальном уровне | 2 из 3 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой испортом | Не все обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях района | Мотивировать обучающихся на участие в спортивных мероприятиях школы и района |
| 36 | Наличие победителей и призеровспортивныхсоревнований (в том числе во Всероссийских спортивныхсоревнованиях школьниковПрезидентские состязания и Всероссийскихспортивных играх школьников Президентскиеспортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 из 2 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой испортом |  |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличияВсероссийского физкультурно- спортивногокомплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) вустановленном порядке,соответствующий его возрастной категории на 1сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК«ГТО»,подтвержденный удостоверением | 1 из 3 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой испортом |  |  |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда | наличие | 1из 1 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой испортом |  |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон для проведения занятий | наличие | 1 из 1 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой испортом |  |  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченныхдополнительным образованием в общей численностиобучающихся**(крити ческий показатель)** | 77 % и более обучающихся | 3 из 3 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Реализациядополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6направленностям | 3 из 3 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательн ой организации и/или в рамкахсетевоговзаимодействия | 2 технологических кружка | 2 из 3 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Участиеобучающихся в конкурсах,фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиадышкольников), конференциях | Участиеобучающихся в конкурсах,фестивалях, олимпиадах, конференциях нарегиональном и (или)всероссийском уровне | 3 из 3 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов | Лишь отдельные обучающиеся начальных классов участвуют в конкурсах | Увеличить кол-во учеников начальной школы – участников конкурсов |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,конференций | Наличиепобедителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций навсероссийском уровне | 3 из 3 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 43 | Сетевая форма реализациидополнительных общеобразовательн ых программ(организации культуры и искусств,кванториумы, мобильныекванториумы, ДНК,IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущиепредприятия региона,профессиональные образовательные организации и образовательные организациивысшегообразования и др.) | Отсутствие | 0 из 2 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Функционирование школьныхтворческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьныймузыкальный коллектив, школьныймедиацентр (телевидение,газета, журнал) и др.)**(критический****показатель)** | 1‒2 объединения | 1 из 3 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 из 1 | Магистральное направление«Творчество» | Школьныетворческие объединения |  |  |
| 46 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 из 1 | Магистральное направление«Творчество» | Школьныетворческие объединения | Нет положения о театре и лишь 1 мероприятие проводится | Разработать необходимые локальные акты, увеличить кол-во мероприятий (не менее 2 в год) |
| 47 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 из 1 | Магистральное направление«Творчество» | Школьныетворческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 из 1 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческиеобъединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного медиацентра(телевидение,газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 из 1 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческиеобъединения | Нет объединений | Организовать дополнительное образование в данном направлении |
| 50 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческихобъединений, от общего количестваобучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 из 3 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения | Мало детей задействовано в школьных творческих объединениях | Увеличить кол-во детей – членов школьных творческих объединений |
| 51 | Количество мероприятий школьных творческихобъединений: концерты,спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьноготворческого объединения) | 2 раза в год (для каждого школьного творческогообъединения) | 1 из 2 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения | Мало проводится мероприятий в школьных объединениях | Увеличить кол-во мероприятий (не менее 2 в каждом) |
| 52 | Использование государственных символов при обучении иВоспитании**(критич еский показатель)** | Да | 3 из 3 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 53 | Реализация рабочей программывоспитания, в том числе дляобучающихся сОВЗ**(критический показатель)** | Да | 1 из 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализациякалендарного плана воспитательнойработы**(критически й показатель)** | Да | 1 из 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Функционирование Советародителей | Да | 1 из 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Наличие советника директора повоспитанию ивзаимодействию с детскимиобщественными объединениями | нет | 0 из 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет возможности для введения должности советника | Возложение обязанностей на педагога школы |
| 57 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессереализации рабочей программывоспитания | Осуществляется с использованием различных форм взаимодействия | 2 из 3 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементышкольного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 из 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие школьной символики | Организация школьного конкурса на создание эмблемы школы, проведение голосования, утверждение эмблемы |
| 59 | Реализация программ краеведения ишкольного туризма | Реализуется 1 программа краеведения илишкольного туризма | 1 из 3 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Организация летнихтематических сменв школьном лагере | отсутствие | 0 из 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 61 | Функционирование СоветаОбучающихся**(критический показатель)** | Наличие | 1 из 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление, волонтерскоедвижение |  |  |
| 62 | Наличие первичногоотделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 из 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление, волонтерскоедвижение |  |  |
| 63 | Наличие центрадетских инициатив, пространстваученического самоуправления | Наличие | 1 из 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление, волонтерскоедвижение |  |  |
| 64 | Участие вреализации проекта «Орлята России»  | Участие в проекте | 1 из 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление, волонтерскоедвижение | Активность педагогов и обучающихся низкая | Посещение семинаров педагогамиУчастие обучающихся в мероприятиях проекта |
| 65 | Наличиепредставительств детских имолодежных общественных объединений(Юнармия, Большая перемена и др.) | отсутствие | 0 из 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление, волонтерскоедвижение |  |  |
| 66 | Участиеобучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 из 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление, волонтерскоедвижение |  |  |
| 67 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 из 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление, волонтерскоедвижение |  |  |
| 68 | Реализация утвержденногокалендарного плана профориентационн ой деятельности в школе (всоответствии с календарным планомпрофориентационн ой деятельности, разработанным в субъекте РФ)**(критический****показатель)** | Да | 1 из 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Определение заместителя директора,ответственного за реализацию профориентационной деятельности | да | 1 из 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Наличиесоглашений с региональными предприятиями/орг анизациями,оказывающими содействие в реализациипрофориентационн ых мероприятий | да | 1 из 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие профильныхпредпрофессиональ ных классов(инженерные, медицинские,космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | нет | 0 из 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие и использованиедополнительных материалов по профориентации, в том числемультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 из 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Посещение обучающимися экскурсий напредприятиях | Да | 1 из 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Участиеобучающихся в моделирующихпрофессиональныхпробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 из 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Посещение обучающимися экскурсий ворганизациях СПО и ВО | Да | 1 из 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимисяпрофессиональных проб нарегиональных площадках | нет | 0 из 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися занятий по программамдополнительного образования, в том числе кружков,секций и др.,направленных на профориентацию | да | 1 из 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих идолжностям служащих | нет | 0 из 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Проведение родительскихсобраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностяхсовременного рынка труда | Да | 1 из 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Участиеобучающихся 6‒11 классов вмероприятиях проекта Билет вбудущее | Да | 1 из 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Трудности обучающихся при выборе профессии | Усиление работы по профориентации обучающихся |
| 81 | Участиеобучающихся в чемпионатах попрофессиональному мастерству | нет | 0 из 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Использованиеединых подходов к штатномурасписанию (количествоадминистративного персонала на контингент, узкиеспециалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 из 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Условияпедагогического труда |  |  |
| 83 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаютсятребования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериальногостимулирования | 1 из 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Условияпедагогического труда |  |  |
| 84 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,дорожная карта о его реализации,приказы)**(критическ ий показатель)** | Да | 1 из 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогическихкадров. Система наставничества |  | Разработать программы наставничества педагогом-наставником |
| 85 | Наличиеметодических объединений / кафедр /методических советовучителей**(критическ ий показатель)** | Да | 1 из 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогическихкадров. Система наставничества |  | Организовать объединение учителей гуманитарного профиля |
| 86 | Наличиеметодических объединений / кафедр /методическихсоветов классных руководителей**(крит ический****показатель)** | Да | 1 из 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогическихкадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Охват учителей диагностикойпрофессиональных компетенций(федеральной, региональной,самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 из 3 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогическихкадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Доля учителей, для которых по результатамдиагностики разработаны индивидуальные образовательныемаршруты | Менее 3% учителей | 0 из 3 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогическихкадров.Система наставничества | Менее 3% учителей умеют составлять ИОМы | Научить создавать ИОМы |
| 89 | Доляпедагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестредополнительных профессиональных программпедагогического образования (за три последнихгода)**(критический показатель)** | Не менее 50% педагогических работников | 1 из 3 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточная доля педагогическихработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации за 3 года | Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышенияквалификации.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации. |
| 90 | Доляпедагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации поинструментам ЦОС, размещеннымв Федеральномреестредополнительных профессиональных программпедагогическогообразования (за три последних года) | менее 50%педагогических работников | 0 из 3 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточная доля педагогическихработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации за 3 года | Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС(не менее 50%) |
| 91 | Доляпедагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программамповышения квалификации в сфере воспитания(за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 из 3 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 92 | Повышение квалификации управленчкской команды по программам,размещенным в Федеральном реестредополнительных профессиональных программпедагогическогообразования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 из 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 93 | ДПО учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся ОО навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (за 3 года) | Обучение прошли 2 или более учителей из данных учителей-предметников | 2 из 2 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 из 3 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов на муниципальном уровне | 1 из 3 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 96 | Наличие вобщеобразовательн ой организации педагога-психолога**(критичес кий показатель)** | Наличие педагога- психолога в качестве:* внешнего

совместителя и (или)* привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и

(или) - штатного специалиста | 1 из 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 97 | Доля обучающихся общеобразовательн ых организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотическихсредств и психотропныхвеществ, в общей численности обучающихсяобщеобразовательн ых организаций, которые могли принять участие в данномтестировании**(крити ческий показатель)** | 90% обучающихся и более | 3 из 3 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Наличие локальных актов поорганизации психолого-педагогического сопровождения участниковобразовательных отношений | Наличие | 1 из 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 99 | Наличие в штате общеобразовательн ой организациисоциального педагога,обеспечивающего оказание помощи целевым группамобучающихся | Наличие | 1 из 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штатеобщеобразовательн ой организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группамобучающихся | отсутствие | 0 из 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в штате общеобразовательн ой организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группамобучающихся | Наличие | 1 из 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 102 | Наличие в организации отдельногокабинета педагога- психолога | Наличие  | 1 из 2 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 103 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группамобучающихся (испытывающим трудности в обучении;находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попеченияродителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одареннымдетям)**(критический показатель)** |  Реализация психолого-педагогической программы и /или комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 из 2 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 104 | Формирование психологически благоприятного школьногопространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематическихпространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зонарелаксации и иное) | 1 из 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 105 | Наличие в кабинетепедагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведенияиндивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающейработы | Наличиеспециальных тематических зон | 1 из 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Формирование психологически благоприятного школьногопространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства(помещения) для отдыха иэмоционального восстановленияпедагогов и обучающихся | 1 из 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Нет оборудованного креативного пространства | Создать креативное пространство |
| 107 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельныхмероприятий и (или) индивидуальных консультацийотдельных участниковобразовательных отношений (обучающихся, родителей,педагогов) | 1 из 2 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 108 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельныхмероприятий и (или) индивидуальных консультацийотдельных участниковобразовательных отношений (обучающихся, родителей,педагогов) | 1 из 2 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 109 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использованиямобильных телефоновобучающимися**(кри тический****показатель)** | Да | 1 из 1 | Ключевое условие«Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Требуется актуализация локального акта | Актуализировать локальный акт |
| 110 | Подключение образовательной организации квысокоскоростному интернету**(критический показатель)** | Да | 1 из 1 | Ключевое условие«Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Предоставление безопасногодоступа кинформационно- коммуникационной сети Интернет **(критический****показатель)** | Да | 1 из 1 | Ключевое условие«Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Использование федеральной государственной информационной системы Мояшкола, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализацииосновныхобщеобразовательн ых программ всоответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфереобразования**(критич еский показатель)** | 100% педагогических работниковзарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 из 3 | Ключевое условие«Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаточное использование системы «Моя школа» педагогами | Организация семинара по использованию системыОрганизация индивидуальных консультаций для педагогов по использованию системы |
| 113 | Информационно- коммуникационная образовательная платформаСферум(критически й показатель) | Наличие регистрации ОО на платформе и созданной структуры ОО | 1 из 3 | Ключевое условие«Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Не все дети и учителя зарегистрированы в «Сферуме», только 10% педагогов входят в сообщества, созданные в «Сферуме» | Увеличить кол-во детей и педагогов, зарегистрированных в «Сферуме», увеличить кол-во педагогоы, включённых в сообщества на платформе «Сферум» |
| 114 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическимирекомендациями по вопросамразмещения оборудования, поставляемого вцелях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическимирекомендациями по вопросам использования в образовательном процессеоборудования, поставляемого вцелях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 из 3 | Ключевое условие«Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 115 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление ОО осуществляется с использованием информационной системы | 1 из 2 | Ключевое условие«Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 116 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных инеучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 из 1 | Ключевое условие«Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 117 | Функционирование школьногобиблиотечного информационногоцентра | Отсутствие | 0 из 1 | Ключевое условие«Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 118 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочнойдеятельности обучающихся, программдополнительного образования детей, включаяпребывание в группахпродленного дня | наличие | 3 из 3 | Ключевое условие«Образовательная среда» | Функционировани е школы полного дня |  |  |
| 119 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральнымзаконом Об образовании в Российской Федерации,предусмотренные уставом образовательнойорганизации | Да | 1 из 1 | Ключевое условие«Образовательная среда» | Реализация государственно- общественного управления | Устарели локальные акты | Переизбрание членов Управляющего совета |
| 120 | Функционирование управляющегосоветаобразовательной организации | Да | 1 из 1 | Ключевое условие«Образовательная среда» | Реализация государственно- общественногоуправления |  |  |

**Интерпретация результатов самодиагностики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление** | **Полученный результат** | **Планируемый результат** |
| 1 | Знание | Базовый уровень 28 из 28 | Средний уровень |
| 2 | Здоровье | Средний уровень 16 из 20 | Средний уровень |
| 3 | Творчество | Средний уровень 20 из 24 | Средний уровень |
| 4 | Воспитание | Базовый уровень 14 из 15 | Средний уровень |
| 5 | Профориентация | Средний уровень 10 из 11 | Высокий уровень |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Базовый уровень 15 из 16 | Средний уровень |
| 7 | Школьный климат | Средний уровень 15 из 16 | Высокий уровень |
| 8 | Образовательная среда | Средний балл 15 из 15 | Высокий уровень |
|  |  | Базовый уровень 134 б | Средний уровень |

**Результаты проблемно-ориентированного анализа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития с учётом внешних факторов** |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **Риски** |
| **Знание** | В школе созданыусловия дляреализации ФГОСНОО, ФГОСООО и ФГОССОО.90% родителейудовлетвореныдеятельностью ОУ.Расписание,урочная ивнеурочнаядеятельность,кабинеты,оборудованиясоответствуютСанПИНам.Обучающиеся школы успешно проходят ГИА | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении ИОМ обучающихся.Только9-15% обучающихся участвуют в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьниковНет плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; отсутствуют необходимые локальные акты; Только 30% педагогов прошли курсовую подготовку по работе с обучающимися с ОВЗ | Повышение квалификации педагоговУвеличение кол-ва обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады – увеличение участников муниципального этапаСовершенствование системысопровожденияразвития детей сОВЗ | СнижениеконтингентаобучающихсяВыгорание педагогического коллектива |
| **Здоровье** | Работапедагогическогоколлективанаправлена наформированиеэкологическойкультуры,здорового ибезопасного образажизни.Реализуетсястратегиябезопасногоповедения, ведетсяорганизацияздорового питания.Традиционнопроводятся Дниздоровья,физкультурно-спортивныепраздники.Доступностьспортивнойинфраструктуры всоответствии стребованиямиМинпросвещенияРоссии иМинспорта России | Нет системы работы в данном направлении | Совершенствование спортивнойинфраструктурыУвеличение количества обучающихся в массовыхфизкультурно-спортивныхмероприятиях. | Недостаточное финансированиеСнижение контингента обучающихся |
| **Творчество** | Дополнительноеобразованиеобучающихсяреализуется понаправлениям:социально-гуманитарное,спортивное,техническое,художественное.Разработаны иреализуютсядополнительныеобщеобразовательныеобщеразвивающиепрограммыПроводятсяорганизационно-деятельностные,экологические иблаготворительныеакцииОбучающиесяпринимают активное участие в волонтерскомдвижении Действуеттеатральная студия | Слабо развита работа медиацентра | Участие намуниципальномэтапе, нарегиональномэтапевсероссийскихконкурсов,фестивалей,олимпиад.РасширениеспектрадополнительныхобразовательныхуслугВовлечениеродителей ввоспитательнуюработу школы,создание новыхформвзаимодействиясемьи и школы.Привлечение обучающихся начальных классов к конкурсам и олимпиадамВозможность увеличить количество мероприятий школьного театра и количество детей, занятых театральной деятельностью | Высокаяучебнаянагрузкашкольников ипедагоговНизкаяактивностьучащихся |
| **Воспитание** | В школе реализуетсяпрограммавоспитания по всемнаправлениямВ рамкахвнеурочнойдеятельностиреализуется курс«Разговоры оважном» в 1- 11классах.Создано первичноеотделение«Движениепервых»,проводятсявоспитательные мероприятия мероприятия иакции.Ежегодноразрабатываются иреализуются новыетворческиемероприятия иконкурсы | НеоднородностьусловийсемейноговоспитанияОтсутствие школьной символики | Повышениеквалификацииклассныхруководителей.Расширение связейсобщественностью,поиск новых социальныхпартнеров школы.Введениеразнообразныхинновационныхпедагогическихтехнологий, форм иметодов работы.Вовлечениеродителей ввоспитательнуюработу школы,создание новыхформвзаимодействиясемьи и школы. | Влияниевнешней среды(терпимостьсоциума квреднымпривычкам) исоциальныхсетей наповедениеподростков.Изменениесоциально-экономическойситуации |
| **Профориентация** | Реализацияпрограмм «Россия– моигоризонты» ипроекта«Билет в будущее». | Трудности спрофессиональнымсамоопределениемдетей. | Организацияпрофессиональныхпроб.Вовлечениеродителей впрофориентационную деятельностьшколы. | Отсутствиемотивацииуобучающихся. |
| **Учитель. Школьная команда** | Созданвысокопрофессиональныйпедагогическийколлектив.Выстроена системаметодическойработы,направленная наповышениепедагогическогопотенциала.Функционируетшколанаставничества.Результативноеучастие педагоговшколы в конкурсахпрофессиональногомастерстваУчастие винновационныхпроектахрегиональногоуровняДиссеминацияопыта работы нарегиональныхсеминарах,публикации впрофессиональныхизданиях. | Практически отсутствует система материального стимулирования педагоговНедостаточная доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации | Поддержка администрации во всех начинаниях педагогов | Профессиональное выгорание педагогов |
| **Школьный климат** | Наличие в штатесоциальногопедагога, управляющего по делам ребёнка, педагога-психолога, обеспечивающихоказание помощицелевым группамобучающихся | Отсутствиеспециальныхтематическихзон | Совершенствование работыслужбы школьноймедиации.Психолого-педагогическоесопровождениепедагогов иродителей | Влияниесоцсетей наформированиеличностиподростков |
| **Образовательная среда** | Предоставленбеспрепятственныйдоступк сети Интернет совсех рабочих мест.Развёрнута системаWi-Fi.Рабочие местасотрудниковшколыкомпьютеризированы.Часть кабинетовоснащеныинтерактивнымидосками. Есть 2 кабинета цифровой образовательной среды. Коммуникация сродителямиосуществляетсяпосредствомродительскихчатов, а такжевозможностейплатформы«Сферум».Актуальнаяинформацияразмещается нашкольном сайте и в госпаблике | Имеется разрывмеждувозможностями,которыепредоставляютсовременныеинформационные технологии ипониманиемчастьюпедагоговвсехвозможностейихНе все педагогическиеработники владеютиспользуют вработевозможностиФГИС «Мояшкола», | Диссеминацияпедагогическогоопыта черезучастие ипроведение конференций на базе школы Работа управляющего совета школы | Активноеиспользованиетехническихсредствобученияувеличиваетнагрузку насерверы и, какследствие,приводит ксбою систем,ограничениюдоступа кресурсам ипотере данных. |
|  |

**Основные направления развития организации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление** | **Название подпроектов** | **Задачи** | **Планируемые результаты** | **Сроки реализации** | **Перечень мероприятий** | **Ресурсное обеспечение** | **Руководитель проектной группы** | **Целевые индикаторы результативности** | **Система результатов и контроля реализации** |
|  | Знание | * 1. ШЭ и МЭ олимпиады
 | Увеличение кол-ва участников школьного и муниципального этапов олимпиады | Увеличилось кол-во участников ШЭ и МЭ олимпиады | В течение 2024-2029 годов | Проведение ШЭ не менее чем по 7 предметам ежегодноПроведение индивидуальных консультаций по проведению ШЭ и МЭ олимпиад | Опыт педагогов в подготовке к олимпиадамМетодическая литература | Мякутина М.А., заместитель директора по УВР | Охват участников школьного и этапа олимпиады не менее 50%Охват участников муниципального этапа не менее 17% | Мониторинг участия учеников в школьном и муниципальном этапах олимпиады |
| * 1. Углублённое изучение отдельных предметов
 | Введение углублённого изучения предметов в старших классах | Выбор и реализация не менее 2 предметов на углублённом уровне в старших классах | В течение 2024-2029 годов | Выбор предметов для углублённого изучения всеми участниками образовательного процессаСоздание рабочей программы по выбранным предметам учителями-предметникамиРеализация рабочей программы в соответствии с содержанием рабочей программы | ООП СОО | Мякутина М.А., заместитель директора по УВР | Углублённое изучение не менее 2 предметов в старших классах | Мониторинг учебного плана 10-11 классовМониторинг рабочих программ по предметам углублённого уровняМониторинг электронного журнала обучающихся 10-11 классов |
| 1.3 Доступность и качество образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | Создание плана работы на год | План работы создан на каждый учебный год и утверждён директором, размещён на сайте школы | В течение 2024-2029 годов | Знакомство со списком детей с ОВЗ и инвалидностью и рекомендациями ЦО и ККОСоставление плана на учебный год | Методическая литература | Мякутина М.А., заместитель директора по УВР | План работы создан на каждый учебный год | Мониторинг сайта школы |
| Обновление компетенций педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью | Педагоги прошли КПК по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью | В течение 2024-2029 годов | Подбор курсов КПКОрганизация обучения на КПК | Перечень курсов КПК | Мякутина М.А., заместитель директора по УВР | Не менее 80% педагогов прошли КПК по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью за 5 лет | Мониторинг прохождения КПК |
| 2 | Здоровье | 2.1.Массовые физкультурно-спортивные мероприятия | Увеличение кол-ва детей – участников физкультурно-спортивных мероприятий | Кол-во детей, принявших участие в спортивных мероприятиях увеличилось | В течение 2024-2029 годов | Составление перечны спортивных мероприятий школыРабота по мотивированию участия детей в мероприятияхОтбор участников для районных спортивных мероприятийПоощрение участников спортивных мероприятий | Список мероприятийПрофессионализм педагога физической культурыГрамоты  | Мякутина М.А., заместитель директора по УВР | Охват мероприятиями физкультурно-спортивной направленности до 90% | Мониторинг участия в мероприятияхМониторинг результативности спортивных мероприятий |
| 3 | Творчество | 3.1.Успех каждого ребёнка | Увеличение кол-ва участников конкурсов среди обучающихся начальной школы |  Кол-во участников конкурсов среди обучающихся начальной школы увеличилось | В течение 2024-2029 годов | Знакомство с положениями конкурсовМотивирование обучающихсяПоддержка педагогом, проведение индивидуальных консультацийПоощрение участников конкурсов | Положения конкурсовПрофессионализм учителей начальной школыГрамоты | Мякутина М.А., заместитель директора по УВР | Охват мероприятиями не менее 50% обучающихся начальной школы  | Мониторинг участия в конкурсахРезультаты участия в творческих конкурсах |
|  |  | 3.2. Работа медиацентра | Создание и реализация программы дополнительного образования «Медиацентр» | Программа дополнительного образования «Медиацентр» создана | В течение 2025-2029 годов | Изучение методической литературы по темеРазработка и реализация программы для обучающихся 8-11 классов | Методическая литератураПрофессионализм педагога - разработчика программы | Мякутина М.А., заместитель директора по УВР | Программа дополнительного образования «Медиацентр» создана и реализуется на базе школы | Мониторинг дополнительного образования в школе |
|  |  | 3.3.Школьный театр | Создание положения о школьном театреУвеличение кол-ва мероприятий школьного театраУвеличение кол-ва участников школьного театра | Положение о школьном театре создано, утверждено директором и размещено на сайте школыКол-во мероприятий школьного театра увеличилосьКол-во участников школьного театра увеличилось | В течение сентября 2024 годаВ течение 2024-2029 годовВ течение 2024-2029 годов | Изучение примерных положений о школьном театреРазработка положения о школьном театре школыРазмещение положения на сайте школыСоставление плана работы школьного театраРеализация планаПодбор интересного материала для школьных ьпредставлений | Методическая литератураПрофессионализм педагога – руководителя школьного театраМетодическая дитератураПрофессионализм педагога – руководителя театраМетодическая литература | Мякутина М.А., заместитель директора по УВР | Положение о школьном театре создано, утверждено директором и размещено на сайтеКол-во мероприятий, проводимых в течение года не менее 2Кол-во участников школьного театра увеличилось до 80%  | Мониторинг сайтаМониторинг мероприятий школыФотоотчётыИнформация на сайте в разделе «Школьный театр»Мониторинг участие учеников в школьных мероприятияхИнформация на сайте в разделе «Школьный театр» |
| 4 | Воспитание | 4.1.Советник по воспитанию | Возложение обязанностей советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на педагога школы | В школе есть педагогог, выполняющий данные обязанности | В течение сентября 2024 г. | Подбор кандидатуры из коллектива педагогов | Психологическая и профессиональная характеристика педагогов | Беликов С.Ю., директор школы  | В школе есть педагог, выполняющий обязанности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  | Приказ о возложении обязанностейТарификация |
|  |  | 4.2.Орлята России | Активизация работы в данном направлении | Работа в школе по проекту активизирована | В течение 2024-2029 годов | Посещение семинаров педагогом-организатором по реализации проектаПроведение мероприятий по проекту и вовлечение в них обучающихся начальной школы | Методическая литератураОрганизаторские способности педагога | Васильева Т.А., организатор внеклассной работы в начальной школе | Работа в данном направлении активизирована | Мониторинг воспитательной работы |
|  |  | 4.3.Движение первых | Активизация работы в данном направлении | Работа в школе по проекту активизирована: увеличилось кол-во членов «Движения первых», они активно участвуют в мероприятиях движения | В течение 2024-2029 годов | Посещение семинаров педагогом-организатором по реализации проектаПроведение мероприятий по проекту и вовлечение в них обучающихся начальной школы | Методическая литератураОрганизаторские способности педагога | Костоправкина Л. В, организатор внеклассной работы в основной и старшей школе | Работа в данном направлении активизирована: увеличилось кол-во членов «Движения первых», они активно участвуют в мероприятиях движения | Мониторинг воспитательной работы |
|  |  | 4.4.Школьная символика | Создание и использование школьной эмблемы | Школьная эмблема разработана и используется  | В течение 2024-2029 годов | Объявление школьного конкурсаПроведение школьного конкурсаОрганизация голосования на госпабликеСоздание приказа о школьной символикеПрименение школьной эмблеиы на сайте, госпаблике,в грамотах, в презентациях | Коллективы классов и их классные руководителиАудитория госпаблика | Мякутина М.А., заместитель директора по УВР | Кол-во детей и педагогов, принявших участие в разработке школьной символикиКол-во подписчиков госпаблика, принявших участие в голосовании за эмблему школы | Школьная эмблема разработана и используется |
| 5 | Профориен-тация | 5.1.Билет в будущее | Помощь в самоопределении обучающихся | Обучающиеся школы делают правильный выбор профессии | В течение 2024-2029 годов | Знакомство с миром профессии во время курса «Россия- мои горизонты» и на стенде в школеИндивидуальные консультации с обучающимся | Актуальные сборники для поступающих | Костоправкина Л. В, организатор внеклассной работы в основной и старшей школе | 100% обучающихся сделали выбор профессии | Мониторинг поступления в техникумы и вузы |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 6.1.Наставни-чество | Разработка и реализация планов наставничества педагогом-наставником | Разработаны и реализуются планы наставничества  | В течение 2024-2029 годов | Изучение методической литературыРазработка плана наставничества | Нормативно-правовое обеспечение | Мякутина М.А., заместитель директора по УВР | Разработаны и реализуются планы наставничества  | Планы наставничества |
|  |  | 6.2. МО | Создание объединения учителей гуманитарного профиля | Создано и функционирует методическое объединение учителей гуманитарного профиля | В течение сентября 2024 года | Создание списка педагогов МОПроведение собранияРазработка плана работы МО | Желание педагогов | Мякутина М.А., заместитель директора по УВР | Создано и функционирует методическое объединение учителей гуманитарного профиля | Приказ директораПлан работы МО |
|  |  | 6.3.КПК | Увеличение доли педагогов, прошедших КПК, в том числе по инструментам ЦОС | Доля педагогов, прошедших КПК составила 90% | В течение 2024-2029 годов | Знакомство со списком КПКОрганизация обучения педагогов | Список КПКВременные ресурсы | Беликова В.В., технический специалист | Доля педагогов, прошедших КПК составила 90% |  |
|  |  | 6.4.ИОМы | Организация адресной помощи педагогам в составлении и реализации ИОМов | Педагоги школы составляют и реализуют ИОМы | В течение 2024-2029 годов | Знакомство с методической литературой по темеЗнакомство с образцами ИОМовПроведение индивидуальных консультаций по созданию ИОМов | Методическая литератураОпытные педагоги  | Мякутина М.А., заместитель директора по УВР | Охват педагогов, составля-ющих и реализу-ющих ИОМ не менее 30%Кол-во созданных ИОМов (не менее 5 за 5 лет) | Мониторинг педагогов, создавших ИОМы Мониторинг кол-ва созданных ИОМов  |
| 7 | Школьный климат | 7.1. Креативное пространство для работы, творчества и отдыха педагогов и учеников | Проектирование и создание зоны отдыха и творчества для обучающихся | Креативное пространство для работы, творчества и отдыха создано | В течение сентября-октября 2024 г. | Выбор места для пространстваОформление пространства | Наличие помещения и мебели | Костоправкина Л. В., организатор внеклассной работы обучающихся основной и средней школы | Креативное пространство для работы, творчества и отдыха создано | День открытия пространстваФотоотчётПубликация в госпаблике |
| 8 | Образова-тельная среда | 8.1.ФГИС «Моя школа» | Использование педагогами школы ФГИС «Моя школа» | Педагоги школы зарегистрированы во ФГИС «Моя школа» и используют систему | В течение 2024-2029 годов | Организация семинаров по использованию системы 2Моя школа»Индивидуальные консультации по использованию системы | Онлайн-инструкцииНаставничествоНаличие компьютеров и Интернета | Беликова В.В., технический специалист | 100% педагогов зарегистрированы в ФГИС «Моя школа»Не менее 80% педагогов используют систему | Мониторинг системы |
|  |  | 8.2.«Сферум» | Увеличение кол-ва пользователей «Сферума» | Кол-во активных пользователей «Сферума увеличилось» как среди педагогов, так и среди учеников | В течение 2024-2029 годов | Регистрация в «Сферуме» педагогов и учениковВключение педагогов в сообщества, созданные в «Сферуме»Создание педагогами сообществ в «Сферуме» | Онлайн-инструкцииНаставничествоНаличие компьютеров и Интернета | Мякутина М.А., заместитель директора по УВР | Кол-во обучающихся, зарегистрированных в «Сферуме» увеличилось до 80%Кол-во педагогов , зарегистрированных в «Сферуме» составляет 100%Кол-во педагогов, включённых в сообщества «Сферума» составляет100%Кол-во педагогов, создавших в «Сферуме» сообщества не менее 30% |  |
|  |  | 8.3.Ограничение использования мобильных телефонов обучающимися | Актуализация локального акта, ограничивающего использование мобильных телефонов обучающимися | Локальный акт актуализирован и применяется | В течениесентября 2024 года  | Чтение документовИзменение локального актаРазмещение в кабинетах запрещающего знака  | Нормативно-правовая базаНаличие принтера | Мякутина М.А., заместитель директора по УВР | Локальный акт актуализирован и применяется, размещён на сайте | Мониторинг сайтаОбход кабинетов |
|  |  | 8.4. Управляющий совет | Переизбрание членов Управляющего Совета | Переизбраны члены Управляющего совета | В течение1 полугодия 2024-2025 учебного года  | Проведение родительского собрания, советастаршеклассников, педагогического совета для выбора членов управляющего советаСоздание приказа о функционировании УС | Нормативно-правовая базаУчителя, родители, ученики школы | Беликов С.Ю., директор школы | Переизбраны члены Управляющего совета | Протоколы родительского собрания, педсовета и совета старшеклассниковПриказ о функционировании УС |

**Ожидаемые результаты реализации программы развития**

повысился уровень по итогам самодиагностики с базового до среднего

* Увеличилось кол-во участников школьного и муниципального этапов олимпиады.
* Введено углублённого изучения не менее 2 предметов в старших классах
* На каждый учебный год составляется план работы по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью
* Не менее 80% педагогов прошли КПК, в том числе по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью и использованию инструментов ЦОС
* Увеличилось кол-во детей – участников физкультурно-спортивных мероприятий
* Увеличилось кол-во учеников начальной школы – участников творческих конкурсов
* Реализуется программа дополнительного образования «Медиацентр»
* Создано положение о школьном театре
* Увеличилось кол-во мероприятий школьного театра (не менее 2 в год)
* Увеличилось кол-во участников школьного театра до 80%
* Обязанности советника по воспитанию выполняет педагог школы (организатор внеклассной работы с обучаюшимися основного и среднего образования)
* Проект «Орлята России» активно реализуется в школе
* Работа по проекту «Движение первых» актуализирована
* Разработан логотип школы
* Выпускники получают помощь при выборе профессии
* Разработаны и реализуются планы наставничества
* Создано и функционирует методическое объединение учителей гуманитарного цикла
* Не менее 30% педагогов создают ИОМы
* Создано креативное пространство для работы, творчества и отдыха педагогов и обучающихся
* Активизирована работа в ФГИС «Моя школа»
* Актуализирована работа в «Сферуме»
* Актуализирован локальный акт об ограничении использования мобильного телефона обучающимися
* Переизбраны члены Управляющего совета

**Механизмы реализации программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название блока | Наименование ресурсов | Наличие: кол-во и хар-ки | Требуемые ресурсы | Источники получения |
| Нормативно-правовое обеспечение  | Локальные нормативные акты | Локальные акты представлены на сайте школы | Положение о медиацентреПоложение о школьном театреЛоготип школыПланы наставничестваПлан работы МО учителей гуманитарного циклаПоложение об использовании мобильных телефонов обучающимисяРабочие программы по предметам, изучаемым на углублённом уровнеИОМы | - |
| Материально-техническое обеспечение | Ноутбуки с ИнтернетомМФУЦветной принтерСценарии для школьного театраСтенд по профориентации | 18525 сборников сценариев для школьного театра1 | Креативное помещение для работы, творчества и отдыха педагогов и обучающихся  | - |
| Кадровые ресурсы | Педагогические работники | Педагогические работники- 12 чел.Из них:администрация – 1 чел.учителя – 10 чел.организаторы внеклассной работы с обучающимися - 2 | - | - |
| Финансовые ресурсы | Местный бюджет | Заработная платаВыплаты классным руководителям | Возможность дополнительной стимуляции педагогов в виде финансового поощрения |  |

**Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
| Улучшение показателей по магистральному направлению «Знание» | Увеличилось кол-во участников ШЭ и МЭ олимпиады | Охват участников ШЭ – не менее 50%Охват участников МЭ – не менее 17% |
| Выбраны и реализуются предметы на углублённом уровне в старшей школе |  Не менее 2 предметов |
| План работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью создан на каждый учебный год |  1 план на учебный год |
| Педагоги прошли КПК, в том числе по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью и по использованию инструментов ЦОС | 100% за 5 лет |
| Улучшение показателей по магистральному направлению «Здоровье» | Дети активно принимают участие в физкультурно-спортивных мероприятиях |  Охват мероприятиями – до 90% детей |
| Улучшение показателей по магистральному направлению «Творчество» | Ученики начальной школы активно принимают участие в творческих конкурсах школы и района | Охват – не менее 50% детей |
| Реализуется программа допобразования «Медиацентр» | Создана 1 программа, не менее 8 чел записаны в объединение ежегодно |
| Создано положение о школьном театреКол-во мероприятий театра увеличилосьКол-во участников школьного театра увеличилось |  1 положениеНе менее 2 в годДо 80% участников  |
| Улучшение показателей по магистральному направлению «Воспитание» | Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества:Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»Возложение обязанностей советника по воспитанию на педагога щколы |  Не менее 1 чел. за 5 летОрганизатор внеклассной работы школы - 1 чел. |
| Работа по проектам «Орлята России» и «Движение Первых» активизирована | Охват учеников начальной школы – не менее 70%Охват учеников основной и старшей школы – не менее 90% |
| Разработан и используется логотип школы |  Выбор 1 логотипа путём голосования |
| Улучшение показателей по магистральному направлению «Профориентация» | Обновился стенд по профориентацииПроводятся занятия внеурочной деятельности «Россия – страна возможностей»Реализация проекта «Билет в будущее» | 1 стендЗанятия проводятся для всех обучающихся 6-11 классовОхват – все обучающиеся 8-11 классов |
| Улучшение показателей по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» | Разработаны планы наставничества Оказание адресной помощи по запросам педагогов и обучающихсяСоздано и функционирует МО учителей гуманитарного цикла | Не менее 2 в учебный годВовлечены ежегодно не менее 3 – педагогов наставников и не менее 8 обучающихся- наставляемых и не менее 3 педагогов – наставляемых4 чел |
| Улучшение показателей по магистральному направлению «Школьный климат» | Создано креативное пространство для работы, творчества и отдыха педагогов и обучающихся | Создана 1 зона, где будут отдыхать не менее 15 обучающихся и не менее 8 педагогов |
| Улучшение показателей по магистральному направлению «Образовательная среда» | Педагоги школы активно используют ФГИС «Моя школа»Педагоги и обучающиеся активно используют «Сферум»Разработан локальный акт, ограничивающий использование мобильных телефонов обучающимисяПереизбрание членов Управляющего совета | 100% педагогов зарегистрированы во ФГИС «Моя школа, при этом не менее 80% активно используют системуОхват обучающихся – не менее 80%Охват педагогов – 100%Охват педагогов, включённых в сообщества – 100%Охват педагогов, создавших свои сообщества – не менее 30%Локальный акт охватывает 100% обучающихся и 100% педагоговВ голосовании приняли участие не менее 70% родителей, не менее 90% педагогов, не менее 90% обучающихся |
| Инновационная деятельность | Продолжение работы в лаборатории сельской школы в проблемной группе «Демократизация образовательного процессаУправление муниципального ресурсного центра площадкой по волонтёрской деятельностиУчастие в РМО по направлениям | 4 педагогаНе менее 3 педагогов100% педагогов |

 **«Дорожная карта» реализации программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** |
| **Плановая дата** | **Фактическая дата** | **показатель** | **Наименование продукта** |
| **Улучшение показателей по магистральному направлению «Знание»** |
| Привлечение обучающихся к ШЭ олимпиады | Ежегодно в октябре-сентябре |  | Охват участников ШЭ и МЭ олимпиады | Список участников ШЭ и МЭ олимпиады | Мякутина М.А. |
| Включение в учебный план старшей школы 2 предметов, изучаемых на углублённом уровне | Август 2024 г. | Август 2024 | Наличие предметов на углублённом уровне в старшей школе | Учебный план | Мякутина М.А. |
| Разработка план работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | Сентябрь 2024 г. | Сентябрь 2024 г. | Наличие плана | План работы | Мякутина М.А. |
| Прохождение КПК педагогами школы, в том числе по работе с ОВЗ и по использованию инструментов ЦОС | В течение 2024-2029 годов | В течение 2024-2029 годов | Наличие удостоверений о КПК | Список удостоверений о прохождении КПК | Мякутина М.А.Беликова В.В. |
| **Улучшение показателей по магистральному направлению «Здоровье»** |
| Организация физкультурно-спортивных мероприятий в школе и привлечение к ним максимального количества учеников | В течение 2024-2029 годов | В течение 2024-2029 годов | Кол-во детей, охваченных мероприятиями | ГрамотыФотоотчёт | Костоправкина Л.В.Рябкова Л.В. |
| **Улучшение показателей по магистральному направлению «Творчество»** |
| Привлечение обучающихся начальной школы к конкурсам | В течение 2024-2029 годов | В течение 2024-2029 годов | Кол-во детей, принявших участие в конкурсах | Грамоты, сертификаты, фотоотчёт | Мякутина М.А.Васильева Т.А. |
| Реализация программы дополнительного образования «Медиацентр» | В течение 2025-2029 годов | В течение 2025-2029 годов | Наличие программыВыделение часов на реализацию программы | Заверенная директором программа | Мякутина М.А. |
| Создание положения о школьном театре | Сентябрь 2024 г. | Сентябрь 2024 г. | Наличие положения | Положение, заверенное директором и выставленное на сайт школы | Мякутина М.А. |
| Привлечение большинства обучающихся к участию в занятиях школьного театра | Ежегодно в течение 2024-2025 годов (сентябрь) | Ежегодно в течение 2024-2025 годов (сентябрь) | Кол-во учеников – участников занятий школьного театра | ФотоотчётОтчётные спектакли | Мякутина М.А. |
| Проведение не менее 2 мероприятий театра в учебный год | ежегодно в течение 2024-2025 годов | ежегодно в течение 2024-2025 годов | Кол-во мероприятий | ФотоотчётОтчётные спектакли | Мякутина М.А. |
| **Улучшение показателей по магистральному направлению «Воспитание»** |
| Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества | В течение 2024-2029 годов | В течение 2024-2029 годов | Кол-во педагогов, прошедших аттестацию по форме «учитель-методист» и учитель-наставник» | Приказ Министерства образования ЯО | Мякутина М.А. |
| Работа по проектам «Орлята России» и «Движение Первых» | В течение 2024-2029 годов | В течение 2024-2029 годов | Активность | ФотоотчётГрамоты | Костоправкина Л.В. |
| Разработка школьного логотипа | 1 четверть 2024-2025 учебного года | 1 четверть 2024-2025 учебного года | Наличие логотипа | Логотип на школьном сайте и в госпаблике | Мякутина М.А. |
| **Улучшение показателей по магистральному направлению «Профориентация»** |
| Разработка планов наставничества | ежегодно в течение 2024-2025 годов (в сентябре) | ежегодно в течение 2024-2025 годов (в сентябре) | Наличие планов | Планы наставничества | Мякутина М.А. |
| Оказание адресной помощи по запросам педагогов и обучающихся | В течение 2024-2029 годов | В течение 2024-2029 годов | Наличие формализованных отчётов  | Формализованные отчёты | Мякутина М.А. |
| **Улучшение показателей по магистральному направлению «Школьный климат»** |
| Создание креативного пространства для работы, творчества и отдыха педагогов и обучающихся | В течение октября-ноября 2024 г. | В течение октября-ноября 2024 г. | Наличие пространства | Созданное пространство | Костоправкина Л.В. |
| **Улучшение показателей по магистральному направлению «Образовательная среда** |
| Использование ФГИС «Моя школа» педагогами школы | В течение 2024-2029 годов | В течение 2024-2029 годов | Кол-во пользователей | Наличие рабочих материалов | Беликова В.В. |
| Использование педагогами и обучающимися платформы «Сферум» | В течение 2024-2029 годов | В течение 2024-2029 годов | Кол-во пользователей | Регистрация, конкурсы, мероприятия | Мякутина М.А. |
| Разработка локального акта, ограничивающего использование мобильных телефонов обучающимися | В течение сентября 2024 г. | В течение сентября 2024 г. | Наличие локального акта | Локальный акт, подписанный директором и выставленный на сайте школы | Мякутина М.А. |
| Переизбрание членов УС | В ноябре 2024 г. | В ноябре 2024 г. | Наличие протокола собрания | Протокол собрания УС | Беликов С.Ю. |
| **Инновационная деятельность** |
| Работа в «Лаборатории сельской школы» (проблемная группа «Демократизация образовательного процесса» | В течение 2024-2029 годов | В течение 2024-2029 годов | Кол-во участников и мероприятий | Публикации и выступления | Мякутина М.А. |
| Управление муниципальным ресурсным центром по волонтёрской деятельности | В течение 2024-2029 годов | В течение 2024-2029 годов | Кол-во участников и мероприятий | Отчёты | Кокуева Т.М. |
| Участие в РМО по направлениям | В течение 2024-2029 годов | В течение 2024-2029 годов | Кол-во участников, активность | Регистрация в сообществахРезультативность (мероприятия, выступления, фотоотчёты), отчёты | Мякутина М.А. |