Муниципальное общеобразовательное учреждение Козская средняя школа

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНА  приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| СОГЛАСОВАНА  Управляющий совет   (протокол № \_\_\_\_ от  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**Программа развития**

**на 2024–2029 годы**

с. Коза, 2024 год

**Оглавление**

1. [Паспорт Программы развития…………………………………………..3](#_TOC_250005)
2. [Информационная справка об ОО](#_TOC_250004)………………………………………...7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики …………………………………………….11
   1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)……………………………………………………………………..12
   2. Интерпретация результатов самодиагностики……………………..55
   3. Результаты проблемно-ориентированного анализа………………..56
4. [Основные направления развития организации……………………….6](#_TOC_250003)3
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)………………………………………84
6. [Механизмы реализации Программы развития……………………8](#_TOC_250002)5
7. [Критерии и показатели оценки реализации Программы развития](#_TOC_250001) 87
8. [Дорожная карта реализации Программы развития…………………91](#_TOC_250000)

**Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение Козская средняя школа |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | Нормативно-правовым основанием для разработки данной  Программы являются:  1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;  2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г.  №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г.  №400 «О стратегии национальной безопасности Российской  Федерации»;  4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г.  №809 «Об утверждении Основ государственной политики по  сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;  5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной  политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента  Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);  6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);  7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012№Пр-827.  8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.  9. Концепция развития дополнительного образования детей до  2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);  10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;  11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об  утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(ФГОС-2021);  12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об  утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);  13. ПриказМинобрнаукиот17.05.2012 №413«Об утверждении  федерального государственного образовательного стандарта  среднего общего образования»;  14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";   1. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; 2. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; 3. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; 4. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 5. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»;   Устав и другие локальные акты учреждения. |
| Цель программы развития | Повышение конкурентных преимуществ школы |
| Комплексные задачи программы развития | Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.  Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.  Цифровизация образовательной деятельности.  Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.  Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.  Функционирование наставничества среди педагогических работников. Продолжение инновационной деятельности.  Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. |
| Планируемые результаты реализации программы | Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности  Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, (качество знаний по школе не ниже 45%)  Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество,  адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества)  Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %). Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%).  Обеспечены необходимые условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов  Организовано профильное обучение  Вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 6-11 классов. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%. 50% педагогов прошло обучение по программам Минпросвещения. Не менее 80% педагогов обучились по программам для работы с детьми с ОВЗ Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации |
| Сведения о разработчиках | Ответственный - директор школы Беликов Сергей Юрьевич  Рабочая группа:  заместитель директора по УВР Мякутина М.А.  организатор внеклассной работы с обучающимися основной и старшей школы Костоправкина Л.В.  Социальный педагог Смирнова Л.А.  Председатель профсоюзной организации Соколова Л.М. |
| Период реализации программы развития | с августа 2024 года по июнь 2029 год – 5 лет |
| Этапы реализации программы развития | * **1-й этап – подготовительный (август 2024 года).**   Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:   * анализ состояния учебно-воспитательного процесса; * информационно-просветительская работа среди   педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы   * подготовка и корректировка локальных актов; * разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; * определение стратегии и тактики развития школы   **2-й этап – реализации (сентябрь 2024 года - август 2029 года).**  Задачи:   * реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития * корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;   совершенствование механизмов реализации программы развития;   * достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.   **3-й этап – обобщающий (апрель-август 2029 года).**  Задачи:   * самодиагностика; * обработка и интерпретация данных; * рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); * определение перспектив и путей дальнейшего развития. |
| Порядок финансирования программы развития | Реализация программы развития предполагается за счет бюджетного финансирования |
| Контроль реализации программы развития | Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.  Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». |

**Информационная справка об организации**

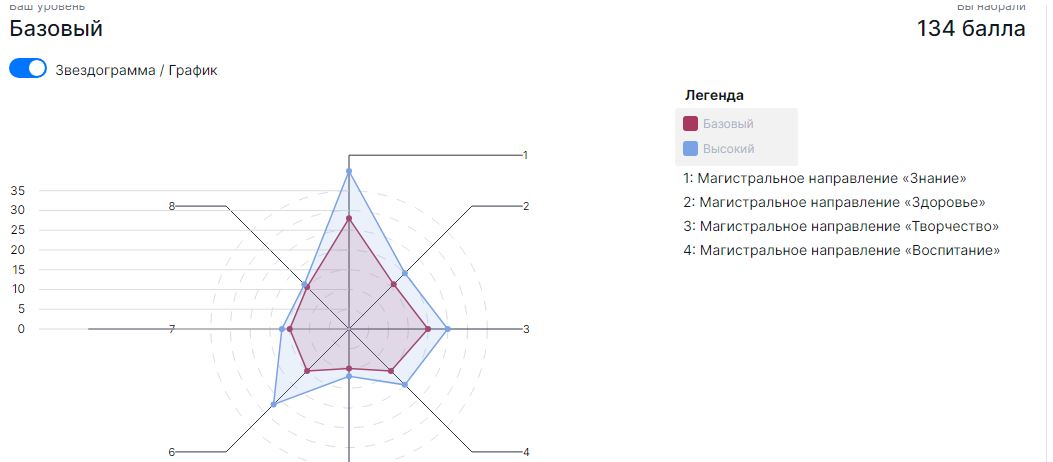
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные сведения об образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение Козская средняя школа (Козская средняя школа)  находится в типовом здании  Учредитель – Администрация Первомайского МР  Лицензия № 491/16 от 31.10.2016 г. Срок действия лицензии: бессрочно  Государственная аккредитация до 21.05.2027  Школа расположена по адресу: Ярославская область, первомайский МР, с. Коза, улица Заречная, дом 45.  Телефон: 8(48549)34-3-04  Электронная почта [kosa20074@yandex.ru](mailto:kosa20074@yandex.ru)  Адрес сайта https://kozs-prv.edu.yar.ru   |  | | --- | |  | |  | |  | |
| Сведения об обучающихся | На начало 2024-2025 учебного года в школе обучается 51 человек. Из них: начальная школа - 19 чел., основная - 28 чел., средняя – 4 человека  В школе обучаются дети с ОВЗ (8 чел.). |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, online тренажеров; дистанционных олимпиад, конкурсов.  Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.  Структура и органы управления образовательной организацией  4 уровня управления:  Первый уровень  ДИРЕКТОР – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.  Высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус:  УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ ШКОЛЫ является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.  ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.  ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.  Второй уровень– заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе заместитель директора по воспитательной работе, заведующая хозяйством главный бухгалтер Бухгалтерия находится по адресу: Ярославская обл., Первомайский МР, п. Пречистое, ул.Ярославская, д.90; Тел. 8(48549)2-37-59.  Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.   Четвертый уровень – учащиеся, родители. Члены Управляющего совета школы решают  вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.  *Совет старшеклассников*с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.  **В школе есть библиотека, школьный краеведческий музей** |
| Сведения о режиме деятельности | Школа работает в первую смену. Начало занятий с 9 часов. Продолжительность урока в 1 классе 35 минут (сентябрь – декабрь), в последующие месяцы – 40 минут, для 2 – 11 классов – 40 минут. Продолжительность учебной недели для 1 – 11 классов 5 дней. Имеется группа продленного дня.  Расписание звонков  понедельник, четверг  Разговоры о важном /  Россия – мои горизонты 9.00 – 9.30  1 урок 09.35 – 10.15  2 урок 10.30 – 11. 10  3 урок 11.20 – 12.00  4 урок 12.15 – 12.55  5 урок 13.10 – 13.50  6 урок 14.00 – 14.40  7 урок 14.45 – 15.25  вторник, среда, пятница  1 урок  09.00 – 9.40  2 урок  10.00 – 10.40  3 урок 10.50 – 11.30  4 урок 11.50 – 12.30  5 урок 12.50 – 13.30  6 урок 13.40 – 14.20  7 урок  14.25 – 15.05 |
| Сведения о работниках | Укомплектованность кадрами составляет 100%.  Всего работников – 22 чел.  Из них педагогических работников – 12:  Средний возраст – 52 года  Стаж: до 20 лет – 1 чел., более 20 – 11 человек  Образование: высшее – 9 человек, среднее специальное – 3 человека  Учителей – 10 человек  Педагог-психолог – 1 чел  Учитель-логопед – 1 чел.  Социальный педагог – 1 чел.  На начало 2024 – 2025 учебного года 92 % педагогических работников аттестованы, 33 % имеют высшую категорию , 58 % - первую.  Количество педагогических работников, имеющих государственные и ведомственные награды РФ – 2 чел.  Победители профессиональных конкурсов на муниципальном уровне – 2 чел. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнёров | Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся.  Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.  Рядом со школой находятся Козский Дом культуры и Козская сельская библиотека .  Совместно с Козским ДК и Козской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия. |
| Краткое описание достижений ОО | На базе школы регулярно проводятся региональные научно-практические семинары.  Среди школьников есть победители и призеры:  - муниципального этапа ВсОШ  - муниципального этапа Всероссийского сочинения  - районной краеведческой конференции  - творческих и спортивных мероприятий района, региона, страны  Среди педагогов есть победители и лауреаты муниципальных этапов профессиональных конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года», «Самый классный классный» |

**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики**

Администрация школы провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние образовательного учреждения как **базовый уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**134 балла за тест**).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральное направление | Критерий | Дефициты | Управленческие действия /решения |
| 1 | Реализация учебно- исследовательской и проектной  Деятельности **(крити ческий показатель)** | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 1  из 1 | Магистральное направление  «Знание» | Образова- тельный процесс |  |  |
| 2 | Реализация  учебных планов одного или  нескольких профилей обучения и (или)  индивидуальных учебных планов  **(критический показатель)** | Реализация 1 профилей или  1 индивидуальнного учебного плана | 1 из 3 | Магистральное направление  «Знание» | Образова- тельный процесс | Низкий уровень профессиональных компетенций  педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по  индивидуальным учебным планам. | Организация адресной организационно-методической помощи  педагогам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов, ИОМов. |
| 3 | Реализация федеральных  рабочих программ по учебным  предметам (1‒11 классы) **(критический показатель)** | 100% учителей используют программы учебных предметов,  содержание и планируемые результаты которых не ниже  соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 из 1 | Магистральное направление  «Знание» | Образова- тельный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными  пособиями | Обеспечено  учебниками в полном объеме | 1 из 2 | Магистральное направление  «Знание» | Образова- тельный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из  федерального перечня | Предусмотрено | 1 из 1 | Магистральное направление  «Знание» | Образова- тельный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное  изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное  изучение отдельны предметов | 0 из 3 | Магистральное направление  «Знание» | Образова- тельный процесс | Ни один из предметов не изучается на углублённом уровне | Организовать обучение на углублённом уровне в 10 классе не менее чем по 2 предметам |
| 7 | Реализация и соблюдение требований  локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность  текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся **(критический показатель)** | 100% учителей и членов управленческой  команды школы соблюдают требования локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся | 1 из 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционировани е объективной внутренней  системы оценки |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований  локального акта, регламентирующего внутреннюю  систему оценки качества образования  **(критический показатель)** | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,  регламентирующего ВСОКО | 1 из 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционировани е объективной внутренней  системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков  проведения федеральных и  региональных (при наличии) оценочных  процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном  сайте школы) | Да | 1 из 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционировани е объективной внутренней  системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие  выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 из 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционировани е объективной внутренней  системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не  входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не  входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам 2 учебных годов | 2 из 2 | Магистральное направление  «Знание» | Функционировани е объективной внутренней  системы оценки |  |  |
| 12 | Отсутствие  выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об  основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за  предыдущий учебный год) | Отсутствие  выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об  основном общем образовании | 1 из 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционировани е объективной внутренней  системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие  выпускников 11 класса, не получивших  аттестаты о среднем общем  образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за  предыдущий учебный год) | Отсутствие  выпускников 11 класса, не получивших  аттестаты о среднем общем образовании | 1 из 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционировани е объективной внутренней  системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной  деятельности, в том числе курса Разговоры о важном **(критический**  **показатель)** | Обучающимся  обеспечено не менее 5‒9 часов  еженедельных  занятий внеурочной деятельностью | 2 из 3 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения  образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 15 | Участие  обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в  муниципальном этапе | 1 из 3 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения  образовательных интересов и потребностей  обучающихся | Только 5-10 % учеников участвуют в муниципальном этапе | Увеличить кол-во обучающихся, участников муниципального этапа |
| 16 | Наличие победителей и  призеров этапов Всероссийской  олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 1 из 3 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения  образовательных интересов и  потребностей обучающихся |  |  |
| 17 | Сетевая форма реализации  общеобразовательн ых программ (наличие договора(- ов) о сетевой форме реализации  общеобразовательн ых программ;наличие общеобразовательн ых программ, реализуемых в  сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательны х программ | 0 из 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения  образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению  доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (или развития инклюзивного  образования и т. п.) | Реализация в течение 1 года и менее | 2 из 3 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Нет плана мероприятий на год | Создать план мероприятий на год |
| 19 | Разработанность локальных актов  (далее ‒ЛА) в части организации образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью | Разработаны  отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 из 2 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие локального акта | Разработать локальный акт |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-  педагогической и технической  помощи  обучающимся с ОВЗ, с  инвалидностью | Обеспечено частично | 1 из 2 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно- методическое  обеспечение обучения и воспитания по федеральным  адаптированным образовательным программам (при наличии  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | Разработаны  адаптированные основные  общеобразовательные программы | 1 из 2 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для  организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости,  доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья  обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте ОО | 1 из 3 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-  дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным  адаптированным образовательным программам (при наличии  обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической  комиссией вариантами  адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объёме | 1 из 3 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 24 | Наличие  специальных технических  средств обучения (далее ‒ТСО)  индивидуального и коллективного  пользования (при наличии в  общеобразовательн ой организации обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 из 3 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и  дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | Предусмотрено | 1 из 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для  профессионального развития и  совершенствования профессиональных компетенций  педагогических работников в части обучения и  воспитания обучающимися с ОВЗ, с  инвалидностью (за три последних года) | Не менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 1 из 3 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-  педагогических компетенций  педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Организация обучения педагогов на КПК по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью  (не менее 80% педагогов) |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и  иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 из 2 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 28 | Обеспечение бесплатным  горячим питанием  учащихся начальных классов  **(критический показатель)** | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 из 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование  здорового образа жизни (далее- ЗОЖ), профилактика  табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. **(критический**  **показатель)** | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 из 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных  просветительских мероприятий по  ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических  средств | 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 из 3 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы  здоровьесбережени я | Наличие отдельных программ  здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных  преподавателей) и их полноценная  реализация | 1 из 2 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации  спортивной инфраструктуры для занятий  физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе  договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 из 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и  спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных  спортивных клубов (далее -  ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 из 3 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и  спортом |  |  |
| 34 | Наличие  дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно  посещающих занятия | 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 из 3 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и  спортом |  |  |
| 35 | Участие  обучающихся в массовых физкультурно- спортивных  мероприятиях | Участие  обучающихся в спортивных  мероприятиях на муниципальном уровне | 2 из 3 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и  спортом | Не все обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях района | Мотивировать обучающихся на участие в спортивных мероприятиях школы и района |
| 36 | Наличие победителей и призеров  спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  Президентские состязания и Всероссийских  спортивных играх школьников Президентские  спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 из 2 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и  спортом |  |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия  Всероссийского физкультурно- спортивного  комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в  установленном порядке,  соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО»,  подтвержденный удостоверением | 1 из 3 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и  спортом |  |  |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда | наличие | 1из 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и  спортом |  |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон для проведения занятий | наличие | 1 из 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и  спортом |  |  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных  дополнительным образованием в общей численности  обучающихся  **(крити ческий показатель)** | 77 % и более обучающихся | 3 из 3 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Реализация  дополнительных общеобразовательн  ых программ | Программы разработаны и реализуются по 6  направленностям | 3 из 3 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательн ой организации и/или в рамках  сетевого  взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 из 3 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Участие  обучающихся в конкурсах,  фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады  школьников), конференциях | Участие  обучающихся в конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, конференциях на  региональном и (или)  всероссийском уровне | 3 из 3 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов | Лишь отдельные обучающиеся начальных классов участвуют в конкурсах | Увеличить кол-во учеников начальной школы – участников конкурсов |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,  конференций | Наличие  победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 из 3 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 43 | Сетевая форма реализации  дополнительных общеобразовательн ых программ  (организации культуры и искусств,  кванториумы, мобильные  кванториумы, ДНК,  IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие  предприятия региона,  профессиональные образовательные организации и образовательные организации  высшего  образования и др.) | Отсутствие | 0 из 2 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Функционирование школьных  творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный  музыкальный коллектив, школьный  медиацентр (телевидение,  газета, журнал) и др.)  **(критический**  **показатель)** | 1‒2 объединения | 1 из 3 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 из 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные  творческие объединения |  |  |
| 46 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 из 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные  творческие объединения | Нет положения о театре и лишь 1 мероприятие проводится | Разработать необходимые локальные акты, увеличить кол-во мероприятий (не менее 2 в год) |
| 47 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 из 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные  творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 из 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие  объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного медиацентра  (телевидение,  газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 из 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие  объединения | Нет объединений | Организовать дополнительное образование в данном направлении |
| 50 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих  объединений, от общего количества  обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 из 3 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения | Мало детей задействовано в школьных творческих объединениях | Увеличить кол-во детей – членов школьных творческих объединений |
| 51 | Количество мероприятий школьных творческих  объединений: концерты,  спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного  творческого объединения) | 2 раза в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 1 из 2 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения | Мало проводится мероприятий в школьных объединениях | Увеличить кол-во мероприятий (не менее 2 в каждом) |
| 52 | Использование государственных символов при обучении и  Воспитании  **(критич еский показатель)** | Да | 3 из 3 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 53 | Реализация рабочей программы  воспитания, в том числе для  обучающихся с  ОВЗ  **(критический показатель)** | Да | 1 из 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация  календарного плана воспитательной  работы  **(критически й показатель)** | Да | 1 из 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Функционирование Совета  родителей | Да | 1 из 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Наличие советника директора по  воспитанию и  взаимодействию с детскими  общественными объединениями | нет | 0 из 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет возможности для введения должности советника | Возложение обязанностей на педагога школы |
| 57 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей программы  воспитания | Осуществляется с использованием различных форм взаимодействия | 2 из 3 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы  школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 из 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие школьной символики | Организация школьного конкурса на создание эмблемы школы, проведение голосования, утверждение эмблемы |
| 59 | Реализация программ краеведения и  школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или  школьного туризма | 1 из 3 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Организация летних  тематических смен  в школьном лагере | отсутствие | 0 из 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 61 | Функционирование Совета  Обучающихся  **(критический показатель)** | Наличие | 1 из 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление, волонтерское  движение |  |  |
| 62 | Наличие первичного  отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 из 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление, волонтерское  движение |  |  |
| 63 | Наличие центра  детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | Наличие | 1 из 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление, волонтерское  движение |  |  |
| 64 | Участие в  реализации проекта «Орлята России» | Участие в проекте | 1 из 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление, волонтерское  движение | Активность педагогов и обучающихся низкая | Посещение семинаров педагогами  Участие обучающихся в мероприятиях проекта |
| 65 | Наличие  представительств детских и  молодежных общественных объединений  (Юнармия, Большая перемена и др.) | отсутствие | 0 из 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление, волонтерское  движение |  |  |
| 66 | Участие  обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 из 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление, волонтерское  движение |  |  |
| 67 | Наличие школьных военно-  патриотических клубов | Отсутствие | 0 из 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое  самоуправление, волонтерское  движение |  |  |
| 68 | Реализация утвержденного  календарного плана профориентационн ой деятельности в школе (в  соответствии с календарным планом  профориентационн ой деятельности, разработанным в субъекте РФ)  **(критический**  **показатель)** | Да | 1 из 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Определение заместителя директора,  ответственного за реализацию профориентационн  ой деятельности | да | 1 из 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Наличие  соглашений с региональными предприятиями/орг анизациями,  оказывающими содействие в реализации  профориентационн ых мероприятий | да | 1 из 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие профильных  предпрофессиональ ных классов  (инженерные, медицинские,  космические, IT, педагогические, предпринимательск  ие и др.) | нет | 0 из 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие и использование  дополнительных материалов по профориентации, в том числе  мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательн  ого цикла | Да | 1 из 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Посещение обучающимися экскурсий на  предприятиях | Да | 1 из 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Участие  обучающихся в моделирующих  профессиональных  пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 из 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Посещение обучающимися экскурсий в  организациях СПО и ВО | Да | 1 из 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися  профессиональных проб на  региональных площадках | нет | 0 из 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися занятий по программам  дополнительного образования, в том числе кружков,  секций и др.,  направленных на профориентацию | да | 1 из 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и  должностям служащих | нет | 0 из 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Проведение родительских  собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях  современного рынка труда | Да | 1 из 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Участие  обучающихся 6‒11 классов в  мероприятиях проекта Билет в  будущее | Да | 1 из 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии | Трудности обучающихся при выборе профессии | Усиление работы по профориентации обучающихся |
| 81 | Участие  обучающихся в чемпионатах по  профессиональному мастерству | нет | 0 из 1 | Магистральное направление  «Профориентация  » | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Использование  единых подходов к штатному  расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие  специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 из 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Условия  педагогического труда |  |  |
| 83 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются  требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального  стимулирования | 1 из 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Условия  педагогического труда |  |  |
| 84 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,  дорожная карта о его реализации,  приказы)  **(критическ ий показатель)** | Да | 1 из 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических  кадров. Система наставничества |  | Разработать программы наставничества педагогом-наставником |
| 85 | Наличие  методических объединений / кафедр /  методических советов  учителей  **(критическ ий показатель)** | Да | 1 из 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических  кадров. Система наставничества |  | Организовать объединение учителей гуманитарного профиля |
| 86 | Наличие  методических объединений / кафедр /  методических  советов классных руководителей  **(крит ический**  **показатель)** | Да | 1 из 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических  кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Охват учителей диагностикой  профессиональных компетенций  (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 из 3 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических  кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Доля учителей, для которых по результатам  диагностики разработаны индивидуальные образовательные  маршруты | Менее 3% учителей | 0 из 3 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических  кадров.Система наставничества | Менее 3% учителей умеют составлять ИОМы | Научить создавать ИОМы |
| 89 | Доля  педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре  дополнительных профессиональных программ  педагогического образования (за три последних  года)  **(критический показатель)** | Не менее 50% педагогических работников | 1 из 3 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточная доля педагогических  работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации за 3 года | Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения  квалификации.  Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации. |
| 90 | Доля  педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по  инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном  реестре  дополнительных профессиональных программ  педагогического  образования (за три последних года) | менее 50%  педагогических работников | 0 из 3 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточная доля педагогических  работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации за 3 года | Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС  (не менее 50%) |
| 91 | Доля  педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам  повышения квалификации в сфере воспитания  (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 из 3 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 92 | Повышение квалификации управленчкской команды по программам,  размещенным в Федеральном реестре  дополнительных профессиональных программ  педагогического  образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 из 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 93 | ДПО учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся ОО навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (за 3 года) | Обучение прошли 2 или более учителей из данных учителей-предметников | 2 из 2 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 из 3 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов на муниципальном уровне | 1 из 3 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 96 | Наличие в  общеобразовательн ой организации педагога-  психолога  **(критичес кий показатель)** | Наличие педагога- психолога в качестве:   * внешнего   совместителя и (или)   * привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и   (или) - штатного специалиста | 1 из 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого-  педагогического сопровождения |  |  |
| 97 | Доля обучающихся общеобразовательн ых организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических  средств и психотропных  веществ, в общей численности обучающихся  общеобразовательн ых организаций, которые могли принять участие в данном  тестировании  **(крити ческий показатель)** | 90% обучающихся и более | 3 из 3 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого-  педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Наличие локальных актов по  организации психолого-  педагогического сопровождения участников  образовательных отношений | Наличие | 1 из 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого-  педагогического сопровождения |  |  |
| 99 | Наличие в штате общеобразовательн ой организации  социального педагога,  обеспечивающего оказание помощи целевым группам  обучающихся | Наличие | 1 из 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого-  педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате  общеобразовательн ой организации учителя-  дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам  обучающихся | отсутствие | 0 из 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого-  педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в штате общеобразовательн ой организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам  обучающихся | Наличие | 1 из 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого-  педагогического сопровождения |  |  |
| 102 | Наличие в организации отдельного  кабинета педагога- психолога | Наличие | 1 из 2 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого-  педагогического сопровождения |  |  |
| 103 | Оказание психолого-  педагогической помощи целевым группам  обучающихся (испытывающим трудности в обучении;  находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-  сиротам и детям, оставшимся без попечения  родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным  детям)  **(критический показатель)** | Реализация психолого-педагогической программы и /или комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 из 2 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 104 | Формирование психологически благоприятного школьного  пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических  пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона  релаксации и иное) | 1 из 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 105 | Наличие в кабинете  педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения  индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей  работы | Наличие  специальных тематических зон | 1 из 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Формирование психологически благоприятного школьного  пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства  (помещения) для отдыха и  эмоционального восстановления  педагогов и обучающихся | 1 из 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Нет оборудованного креативного пространства | Создать креативное пространство |
| 107 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных  мероприятий и (или) индивидуальных консультаций  отдельных участников  образовательных отношений (обучающихся, родителей,  педагогов) | 1 из 2 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 108 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных  мероприятий и (или) индивидуальных консультаций  отдельных участников  образовательных отношений (обучающихся, родителей,  педагогов) | 1 из 2 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 109 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования  мобильных телефонов  обучающимися  **(кри тический**  **показатель)** | Да | 1 из 1 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Требуется актуализация локального акта | Актуализировать локальный акт |
| 110 | Подключение образовательной организации к  высокоскоростному интернету  **(критический показатель)** | Да | 1 из 1 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Предоставление безопасного  доступа к  информационно- коммуникационной сети Интернет **(критический**  **показатель)** | Да | 1 из 1 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя  школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации  основных  общеобразовательн ых программ в  соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере  образования  **(критич еский показатель)** | 100% педагогических работников  зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 из 3 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаточное использование системы «Моя школа» педагогами | Организация семинара по использованию системы  Организация индивидуальных консультаций для педагогов по использованию системы |
| 113 | Информационно- коммуникационная образовательная платформа  Сферум(критически й показатель) | Наличие регистрации ОО на платформе и созданной структуры ОО | 1 из 3 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Не все дети и учителя зарегистрированы в «Сферуме», только 10% педагогов входят в сообщества, созданные в «Сферуме» | Увеличить кол-во детей и педагогов, зарегистрированных в «Сферуме», увеличить кол-во педагогоы, включённых в сообщества на платформе «Сферум» |
| 114 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам  размещения оборудования, поставляемого в  целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-  оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе  оборудования, поставляемого в  целях обеспечения образовательных организаций материально-  технической базой для внедрения ЦОС | 3 из 3 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 115 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление ОО осуществляется с использованием информационной системы | 1 из 2 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 116 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и  неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 из 1 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 117 | Функционирование школьного  библиотечного информационного  центра | Отсутствие | 0 из 1 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 118 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной  деятельности обучающихся, программ  дополнительного образования детей, включая  пребывание в группах  продленного дня | наличие | 3 из 3 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | Функционировани е школы полного дня |  |  |
| 119 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным  законом Об образовании в Российской Федерации,  предусмотренные уставом образовательной  организации | Да | 1 из 1 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | Реализация государственно- общественного управления | Устарели локальные акты | Переизбрание членов Управляющего совета |
| 120 | Функционирование управляющего  совета  образовательной организации | Да | 1 из 1 | Ключевое условие  «Образовательная среда» | Реализация государственно- общественного  управления |  |  |

**Интерпретация результатов самодиагностики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление** | **Полученный результат** | **Планируемый результат** |
| 1 | Знание | Базовый уровень 28 из 28 | Средний уровень |
| 2 | Здоровье | Средний уровень 16 из 20 | Средний уровень |
| 3 | Творчество | Средний уровень 20 из 24 | Средний уровень |
| 4 | Воспитание | Базовый уровень 14 из 15 | Средний уровень |
| 5 | Профориентация | Средний уровень 10 из 11 | Высокий уровень |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Базовый уровень 15 из 16 | Средний уровень |
| 7 | Школьный климат | Средний уровень 15 из 16 | Высокий уровень |
| 8 | Образовательная среда | Средний балл 15 из 15 | Высокий уровень |
|  |  | Базовый уровень 134 б | Средний уровень |

**Результаты проблемно-ориентированного анализа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития с учётом внешних факторов** | |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **Риски** |
| **Знание** | В школе созданы  условия для  реализации ФГОС  НОО, ФГОС  ООО и ФГОС  СОО.  90% родителей  удовлетворены  деятельностью ОУ.  Расписание,  урочная и  внеурочная  деятельность,  кабинеты,  оборудования  соответствуют  СанПИНам.  Обучающиеся школы успешно проходят ГИА | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении ИОМ обучающихся.  Только9-15% обучающихся участвуют в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников  Нет плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; отсутствуют необходимые локальные акты; Только 30% педагогов прошли курсовую подготовку по работе с обучающимися с ОВЗ | Повышение квалификации педагогов  Увеличение кол-ва обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады – увеличение участников муниципального этапа  Совершенствование системы  сопровождения  развития детей с  ОВЗ | Снижение  контингента  обучающихся  Выгорание педагогического коллектива |
| **Здоровье** | Работа  педагогического  коллектива  направлена на  формирование  экологической  культуры,  здорового и  безопасного образа  жизни.  Реализуется  стратегия  безопасного  поведения, ведется  организация  здорового питания.  Традиционно  проводятся Дни  здоровья,  физкультурно-  спортивные  праздники.  Доступность  спортивной  инфраструктуры в  соответствии с  требованиями  Минпросвещения  России и  Минспорта России | Нет системы работы в данном направлении | Совершенствовани  е спортивной  инфраструктуры  Увеличение количества обучающихся  в массовых  физкультурно-  спортивных  мероприятиях. | Недостаточное финансирование  Снижение контингента обучающихся |
| **Творчество** | Дополнительное  образование  обучающихся  реализуется по  направлениям:  социально-  гуманитарное,  спортивное,  техническое,  художественное.  Разработаны и  реализуются  дополнительные  общеобразовательн  ые  общеразвивающие  программы  Проводятся  организационно-  деятельностные,  экологические и  благотворительные  акции  Обучающиеся  принимают активное участие в волонтерском  движении Действует  театральная студия | Слабо развита работа медиацентра | Участие на  муниципальном  этапе, на  региональном  этапе  всероссийских  конкурсов,  фестивалей,  олимпиад.  Расширение  спектра  дополнительных  образовательных  услуг  Вовлечение  родителей в  воспитательную  работу школы,  создание новых  форм  взаимодействия  семьи и школы.  Привлечение обучающихся начальных классов к конкурсам и олимпиадам  Возможность увеличить количество мероприятий школьного театра и количество детей, занятых театральной деятельностью | Высокая  учебная  нагрузка  школьников и  педагогов  Низкая  активность  учащихся |
| **Воспитание** | В школе  реализуется  программа  воспитания по всем  направлениям  В рамках  внеурочной  деятельности  реализуется курс  «Разговоры о  важном» в 1- 11  классах.  Создано первичное  отделение  «Движение  первых»,  проводятся  воспитательные мероприятия  мероприятия и  акции.  Ежегодно  разрабатываются и  реализуются новые  творческие  мероприятия и  конкурсы | Неоднородность  условий  семейного  воспитания  Отсутствие школьной символики | Повышение  квалификации  классных  руководителей.  Расширение связей  с  общественностью,  поиск новых социальных  партнеров школы.  Введение  разнообразных  инновационных  педагогических  технологий, форм и  методов работы.  Вовлечение  родителей в  воспитательную  работу школы,  создание новых  форм  взаимодействия  семьи и школы. | Влияние  внешней среды  (терпимость  социума к  вредным  привычкам) и  социальных  сетей на  поведение  подростков.  Изменение  социально-  экономической  ситуации |
| **Профориентация** | Реализация  программ «Россия  – мои  горизонты» и  проекта  «Билет в будущее». | Трудности с  профессиональн  ым  самоопределени  ем  детей. | Организация  профессиональных  проб.  Вовлечение  родителей в  профориентационн  ую деятельность  школы. | Отсутствие  мотивации  у  обучающихся. |
| **Учитель. Школьная команда** | Создан  высокопрофессион  альный  педагогический  коллектив.  Выстроена система  методической  работы,  направленная на  повышение  педагогического  потенциала.  Функционирует  школа  наставничества.  Результативное  участие педагогов  школы в конкурсах  профессионального  мастерства  Участие в  инновационных  проектах  регионального  уровня  Диссеминация  опыта работы на  региональных  семинарах,  публикации в  профессиональных  изданиях. | Практически отсутствует система материального стимулирования педагогов  Недостаточная доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации | Поддержка администрации во всех начинаниях педагогов | Профессиональное выгорание педагогов |
| **Школьный климат** | Наличие в штате  социального  педагога, управляющего по делам ребёнка, педагога-психолога,  обеспечивающих  оказание помощи  целевым группам  обучающихся | Отсутствие  специальных  тематических  зон | Совершенствование работы  службы школьной  медиации.  Психолого-  педагогическое  сопровождение  педагогов и  родителей | Влияние  соцсетей на  формирование  личности  подростков |
| **Образовательная среда** | Предоставлен  беспрепятственный  доступ  к сети Интернет со  всех рабочих мест.  Развёрнута система  Wi-Fi.  Рабочие места  сотрудников  школы  компьютеризирова  ны.  Часть кабинетов  оснащены  интерактивными  досками. Есть 2 кабинета цифровой образовательной среды.  Коммуникация с  родителями  осуществляется  посредством  родительских  чатов, а также  возможностей  платформы  «Сферум».  Актуальная  информация  размещается на  школьном сайте и в госпаблике | Имеется разрыв  между  возможностями,  которые  предоставляют  современные  информационны  е технологии и  пониманием  частью  педагогов  всех  возможностей  их  Не все педагогические  работники владеют  используют в  работе  возможности  ФГИС «Моя  школа», | Диссеминация  педагогического  опыта через  участие и  проведение конференций на базе школы  Работа управляющего совета школы | Активное  использование  технических  средств  обучения  увеличивает  нагрузку на  серверы и, как  следствие,  приводит к  сбою систем,  ограничению  доступа к  ресурсам и  потере данных. |
|  |

**Основные направления развития организации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление** | **Название подпроектов** | **Задачи** | **Планируемые результаты** | **Сроки реализации** | **Перечень мероприятий** | **Ресурсное обеспечение** | **Руководитель проектной группы** | **Целевые индикаторы результативности** | **Система результатов и контроля реализации** |
|  | Знание | * 1. ШЭ и МЭ олимпиады | Увеличение кол-ва участников школьного и муниципального этапов олимпиады | Увеличилось кол-во участников ШЭ и МЭ олимпиады | В течение 2024-2029 годов | Проведение ШЭ не менее чем по 7 предметам ежегодно  Проведение индивидуальных консультаций по проведению ШЭ и МЭ олимпиад | Опыт педагогов в подготовке к олимпиадам  Методическая литература | Мяку  тина М.А., заместитель директора по УВР | Охват участников школьного и этапа олимпиады не менее 50%  Охват участников муниципального этапа не менее 17% | Мониторинг участия учеников в школьном и муниципальном этапах олимпиады |
| * 1. Углублённое изучение отдельных предметов | Введение углублённого изучения предметов в старших классах | Выбор и реализация не менее 2 предметов на углублённом уровне в старших классах | В течение 2024-2029 годов | Выбор предметов для углублённого изучения всеми участниками образовательного процесса  Создание рабочей программы по выбранным предметам учителями-предметниками  Реализация рабочей программы в соответствии с содержанием рабочей программы | ООП СОО | Мяку  тина М.А., заместитель директора по УВР | Углублённое изучение не менее 2 предметов в старших классах | Мониторинг учебного плана 10-11 классов  Мониторинг рабочих программ по предметам углублённого уровня  Мониторинг электронного журнала обучающихся 10-11 классов |
| 1.3 Доступность и качество образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | Создание плана работы на год | План работы создан на каждый учебный год и утверждён директором, размещён на сайте школы | В течение 2024-2029 годов | Знакомство со списком детей с ОВЗ и инвалидностью и рекомендациями ЦО и ККО  Составление плана на учебный год | Методическая литература | Мяку  тина М.А., заместитель директора по УВР | План работы создан на каждый учебный год | Мониторинг сайта школы |
| Обновление компетенций педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью | Педагоги прошли КПК по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью | В течение 2024-2029 годов | Подбор курсов КПК  Организация обучения на КПК | Перечень курсов КПК | Мяку  тина М.А., заместитель директора по УВР | Не менее 80% педагогов прошли КПК по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью за 5 лет | Мониторинг прохождения КПК |
| 2 | Здоровье | 2.1.Массовые физкультурно-спортивные мероприятия | Увеличение кол-ва детей – участников физкультурно-спортивных мероприятий | Кол-во детей, принявших участие в спортивных мероприятиях увеличилось | В течение 2024-2029 годов | Составление перечны спортивных мероприятий школы  Работа по мотивированию участия детей в мероприятиях  Отбор участников для районных спортивных мероприятий  Поощрение участников спортивных мероприятий | Список мероприятий  Профессионализм педагога физической культуры  Грамоты | Мяку  тина М.А., заместитель директора по УВР | Охват мероприятиями физкультурно-спортивной направленности до 90% | Мониторинг участия в мероприятиях  Мониторинг результативности спортивных мероприятий |
| 3 | Творчество | 3.1.Успех каждого ребёнка | Увеличение кол-ва участников конкурсов среди обучающихся начальной школы | Кол-во участников конкурсов среди обучающихся начальной школы увеличилось | В течение 2024-2029 годов | Знакомство с положениями конкурсов  Мотивирование обучающихся  Поддержка педагогом, проведение индивидуальных консультаций  Поощрение участников конкурсов | Положения конкурсов  Профессионализм учителей начальной школы  Грамоты | Мяку  тина М.А., заместитель директора по УВР | Охват мероприятиями не менее 50% обучающихся начальной школы | Мониторинг участия в конкурсах  Результаты участия в творческих конкурсах |
|  |  | 3.2. Работа медиацентра | Создание и реализация программы дополнительного образования «Медиацентр» | Программа дополнительного образования «Медиацентр» создана | В течение 2025-2029 годов | Изучение методической литературы по теме  Разработка и реализация программы для обучающихся 8-11 классов | Методическая литература  Профессионализм педагога - разработчика программы | Мяку  тина М.А., заместитель директора по УВР | Программа дополнительного образования «Медиацентр» создана и реализуется на базе школы | Мониторинг дополнительного образования в школе |
|  |  | 3.3.Школьный театр | Создание положения о школьном театре  Увеличение кол-ва мероприятий школьного театра  Увеличение кол-ва участников школьного театра | Положение о школьном театре создано, утверждено директором и размещено на сайте школы  Кол-во мероприятий школьного театра увеличилось  Кол-во участников школьного театра увеличилось | В течение сентября 2024 года  В течение 2024-2029 годов  В течение 2024-2029 годов | Изучение примерных положений о школьном театре  Разработка положения о школьном театре школы  Размещение положения на сайте школы  Составление плана работы школьного театра  Реализация плана  Подбор интересного материала для школьных ьпредставлений | Методическая литература  Профессионализм педагога – руководителя школьного театра  Методическая дитература  Профессионализм педагога – руководителя театра  Методическая литература | Мяку  тина М.А., заместитель директора по УВР | Положение о школьном театре создано, утверждено директором и размещено на сайте  Кол-во мероприятий, проводимых в течение года не менее 2  Кол-во участников школьного театра увеличилось до 80% | Мониторинг сайта  Мониторинг мероприятий школы  Фотоотчёты  Информация на сайте в разделе «Школьный театр»  Мониторинг участие учеников в школьных мероприятиях  Информация на сайте в разделе «Школьный театр» |
| 4 | Воспитание | 4.1.Советник по воспитанию | Возложение обязанностей советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на педагога школы | В школе есть педагогог, выполняющий данные обязанности | В течение сентября 2024 г. | Подбор кандидатуры из коллектива педагогов | Психологическая и профессиональная характеристика педагогов | Беликов С.Ю., директор школы | В школе есть педагог, выполняющий обязанности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Приказ о возложении обязанностей  Тарификация |
|  |  | 4.2.Орлята России | Активизация работы в данном направлении | Работа в школе по проекту активизирована | В течение 2024-2029 годов | Посещение семинаров педагогом-организатором по реализации проекта  Проведение мероприятий по проекту и вовлечение в них обучающихся начальной школы | Методическая литература  Организаторские способности педагога | Васильева Т.А., организатор внеклассной работы в начальной школе | Работа в данном направлении активизирована | Мониторинг воспитательной работы |
|  |  | 4.3.Движение первых | Активизация работы в данном направлении | Работа в школе по проекту активизирована: увеличилось кол-во членов «Движения первых», они активно участвуют в мероприятиях движения | В течение 2024-2029 годов | Посещение семинаров педагогом-организатором по реализации проекта  Проведение мероприятий по проекту и вовлечение в них обучающихся начальной школы | Методическая литература  Организаторские способности педагога | Костоправкина  Л. В, организатор внеклассной работы в основной и старшей школе | Работа в данном направлении активизирована: увеличилось кол-во членов «Движения первых», они активно участвуют в мероприятиях движения | Мониторинг воспитательной работы |
|  |  | 4.4.Школьная символика | Создание и использование школьной эмблемы | Школьная эмблема разработана и используется | В течение 2024-2029 годов | Объявление школьного конкурса  Проведение школьного конкурса  Организация голосования на госпаблике  Создание приказа о школьной символике  Применение школьной эмблеиы на сайте, госпаблике,в грамотах, в презентациях | Коллективы классов и их классные руководители  Аудитория госпаблика | Мяку  тина М.А., заместитель директора по УВР | Кол-во детей и педагогов, принявших участие в разработке школьной символики  Кол-во подписчиков госпаблика, принявших участие в голосовании за эмблему школы | Школьная эмблема разработана и используется |
| 5 | Профориен-тация | 5.1.Билет в будущее | Помощь в самоопределении обучающихся | Обучающиеся школы делают правильный выбор профессии | В течение 2024-2029 годов | Знакомство с миром профессии во время курса «Россия- мои горизонты» и на стенде в школе  Индивидуальные консультации с обучающимся | Актуальные сборники для поступающих | Костоправкина  Л. В,  организатор внеклассной работы в основной и старшей школе | 100% обучающихся сделали выбор профессии | Мониторинг поступления в техникумы и вузы |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 6.1.Наставни-чество | Разработка и реализация планов наставничества педагогом-наставником | Разработаны и реализуются планы наставничества | В течение 2024-2029 годов | Изучение методической литературы  Разработка плана наставничества | Нормативно-правовое обеспечение | Мяку  тина М.А., заместитель директора по УВР | Разработаны и реализуются планы наставничества | Планы наставничества |
|  |  | 6.2. МО | Создание объединения учителей гуманитарного профиля | Создано и функционирует методическое объединение учителей гуманитарного профиля | В течение сентября 2024 года | Создание списка педагогов МО  Проведение собрания  Разработка плана работы МО | Желание педагогов | Мяку  тина М.А., заместитель директора по УВР | Создано и функционирует методическое объединение учителей гуманитарного профиля | Приказ директора  План работы МО |
|  |  | 6.3.КПК | Увеличение доли педагогов, прошедших КПК, в том числе по инструментам ЦОС | Доля педагогов, прошедших КПК составила 90% | В течение 2024-2029 годов | Знакомство со списком КПК  Организация обучения педагогов | Список КПК  Временные ресурсы | Беликова В.В., технический специалист | Доля педагогов, прошедших КПК составила 90% |  |
|  |  | 6.4.ИОМы | Организация адресной помощи педагогам в составлении и реализации ИОМов | Педагоги школы составляют и реализуют ИОМы | В течение 2024-2029 годов | Знакомство с методической литературой по теме  Знакомство с образцами ИОМов  Проведение индивидуальных консультаций по созданию ИОМов | Методическая литература  Опытные педагоги | Мяку  тина М.А., заместитель директора по УВР | Охват педагогов, составля-  ющих и реализу-  ющих ИОМ  не менее 30%  Кол-во созданных ИОМов (не менее 5 за 5 лет) | Мониторинг педагогов, создавших ИОМы  Мониторинг кол-ва созданных ИОМов |
| 7 | Школьный климат | 7.1. Креативное пространство для работы, творчества и отдыха педагогов и учеников | Проектирование и создание зоны отдыха и творчества для обучающихся | Креативное пространство для работы, творчества и отдыха создано | В течение сентября-октября 2024 г. | Выбор места для пространства  Оформление пространства | Наличие помещения и мебели | Костоправкина  Л. В., организатор внеклассной работы обучающихся основной и средней школы | Креативное пространство для работы, творчества и отдыха создано | День открытия пространства  Фотоотчёт  Публикация в госпаблике |
| 8 | Образова-тельная среда | 8.1.ФГИС «Моя школа» | Использование педагогами школы ФГИС «Моя школа» | Педагоги школы зарегистрированы во ФГИС «Моя школа» и используют систему | В течение 2024-2029 годов | Организация семинаров по использованию системы 2Моя школа»  Индивидуальные консультации по использованию системы | Онлайн-инструкции  Наставничество  Наличие компьютеров и Интернета | Беликова В.В., технический специалист | 100% педагогов зарегистрированы в ФГИС «Моя школа»  Не менее 80% педагогов используют систему | Мониторинг системы |
|  |  | 8.2.«Сферум» | Увеличение кол-ва пользователей «Сферума» | Кол-во активных пользователей «Сферума увеличилось» как среди педагогов, так и среди учеников | В течение 2024-2029 годов | Регистрация в «Сферуме» педагогов и учеников  Включение педагогов в сообщества, созданные в «Сферуме»  Создание педагогами сообществ в «Сферуме» | Онлайн-инструкции  Наставничество  Наличие компьютеров и Интернета | Мяку  тина М.А., заместитель директора по УВР | Кол-во обучающихся, зарегистрированных в «Сферуме» увеличилось до 80%  Кол-во педагогов , зарегистрированных в «Сферуме» составляет 100%  Кол-во педагогов, включённых в сообщества «Сферума» составляет100%  Кол-во педагогов, создавших в «Сферуме» сообщества не менее 30% |  |
|  |  | 8.3.Ограничение использования мобильных телефонов обучающимися | Актуализация локального акта, ограничивающего использование мобильных телефонов обучающимися | Локальный акт актуализирован и применяется | В течение  сентября 2024 года | Чтение документов  Изменение локального акта  Размещение в кабинетах запрещающего знака | Нормативно-правовая база  Наличие принтера | Мяку  тина М.А., заместитель директора по УВР | Локальный акт актуализирован и применяется, размещён на сайте | Мониторинг сайта  Обход кабинетов |
|  |  | 8.4. Управляющий совет | Переизбрание членов Управляющего Совета | Переизбраны члены Управляющего совета | В течение  1 полугодия 2024-2025 учебного года | Проведение родительского собрания, советастаршеклассников, педагогического совета для выбора членов управляющего совета  Создание приказа о функционировании УС | Нормативно-правовая база  Учителя, родители, ученики школы | Беликов С.Ю., директор школы | Переизбраны члены Управляющего совета | Протоколы родительского собрания, педсовета и совета старшеклассников  Приказ о функционировании УС |

**Ожидаемые результаты реализации программы развития**

повысился уровень по итогам самодиагностики с базового до среднего

* Увеличилось кол-во участников школьного и муниципального этапов олимпиады.
* Введено углублённого изучения не менее 2 предметов в старших классах
* На каждый учебный год составляется план работы по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью
* Не менее 80% педагогов прошли КПК, в том числе по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью и использованию инструментов ЦОС
* Увеличилось кол-во детей – участников физкультурно-спортивных мероприятий
* Увеличилось кол-во учеников начальной школы – участников творческих конкурсов
* Реализуется программа дополнительного образования «Медиацентр»
* Создано положение о школьном театре
* Увеличилось кол-во мероприятий школьного театра (не менее 2 в год)
* Увеличилось кол-во участников школьного театра до 80%
* Обязанности советника по воспитанию выполняет педагог школы (организатор внеклассной работы с обучаюшимися основного и среднего образования)
* Проект «Орлята России» активно реализуется в школе
* Работа по проекту «Движение первых» актуализирована
* Разработан логотип школы
* Выпускники получают помощь при выборе профессии
* Разработаны и реализуются планы наставничества
* Создано и функционирует методическое объединение учителей гуманитарного цикла
* Не менее 30% педагогов создают ИОМы
* Создано креативное пространство для работы, творчества и отдыха педагогов и обучающихся
* Активизирована работа в ФГИС «Моя школа»
* Актуализирована работа в «Сферуме»
* Актуализирован локальный акт об ограничении использования мобильного телефона обучающимися
* Переизбраны члены Управляющего совета

**Механизмы реализации программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название блока | Наименование ресурсов | Наличие: кол-во и хар-ки | Требуемые ресурсы | Источники получения |
| Нормативно-правовое обеспечение | Локальные нормативные акты | Локальные акты представлены на сайте школы | Положение о медиацентре  Положение о школьном театре  Логотип школы  Планы наставничества  План работы МО учителей гуманитарного цикла  Положение об использовании мобильных телефонов обучающимися  Рабочие программы по предметам, изучаемым на углублённом уровне  ИОМы | - |
| Материально-техническое обеспечение | Ноутбуки с Интернетом  МФУ  Цветной принтер  Сценарии для школьного театра  Стенд по профориентации | 18  5  2  5 сборников сценариев для школьного театра  1 | Креативное помещение для работы, творчества и отдыха педагогов и обучающихся | - |
| Кадровые ресурсы | Педагогические работники | Педагогические работники- 12 чел.  Из них:  администрация – 1 чел.  учителя – 10 чел.  организаторы внеклассной работы с обучающимися - 2 | - | - |
| Финансовые ресурсы | Местный бюджет | Заработная плата  Выплаты классным руководителям | Возможность дополнительной стимуляции педагогов в виде финансового поощрения |  |

**Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
| Улучшение показателей по магистральному направлению «Знание» | Увеличилось кол-во участников ШЭ и МЭ олимпиады | Охват участников ШЭ – не менее 50%  Охват участников МЭ – не менее 17% |
| Выбраны и реализуются предметы на углублённом уровне в старшей школе | Не менее 2 предметов |
| План работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью создан на каждый учебный год | 1 план на учебный год |
| Педагоги прошли КПК, в том числе по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью и по использованию инструментов ЦОС | 100% за 5 лет |
| Улучшение показателей по магистральному направлению «Здоровье» | Дети активно принимают участие в физкультурно-спортивных мероприятиях | Охват мероприятиями – до 90% детей |
| Улучшение показателей по магистральному направлению «Творчество» | Ученики начальной школы активно принимают участие в творческих конкурсах школы и района | Охват – не менее 50% детей |
| Реализуется программа допобразования «Медиацентр» | Создана 1 программа, не менее 8 чел записаны в объединение ежегодно |
| Создано положение о школьном театре  Кол-во мероприятий театра увеличилось  Кол-во участников школьного театра увеличилось | 1 положение  Не менее 2 в год  До 80% участников |
| Улучшение показателей по магистральному направлению «Воспитание» | Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества:  Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»  Возложение обязанностей советника по воспитанию на педагога щколы | Не менее 1 чел. за 5 лет  Организатор внеклассной работы школы - 1 чел. |
| Работа по проектам «Орлята России» и «Движение Первых» активизирована | Охват учеников начальной школы – не менее 70%  Охват учеников основной и старшей школы – не менее 90% |
| Разработан и используется логотип школы | Выбор 1 логотипа путём голосования |
| Улучшение показателей по магистральному направлению «Профориентация» | Обновился стенд по профориентации  Проводятся занятия внеурочной деятельности «Россия – страна возможностей»  Реализация проекта «Билет в будущее» | 1 стенд  Занятия проводятся для всех обучающихся 6-11 классов  Охват – все обучающиеся 8-11 классов |
| Улучшение показателей по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» | Разработаны планы наставничества  Оказание адресной помощи по запросам педагогов и обучающихся  Создано и функционирует МО учителей гуманитарного цикла | Не менее 2 в учебный год  Вовлечены ежегодно не менее 3 – педагогов наставников и не менее 8 обучающихся- наставляемых и не менее 3 педагогов – наставляемых  4 чел |
| Улучшение показателей по магистральному направлению «Школьный климат» | Создано креативное пространство для работы, творчества и отдыха педагогов и обучающихся | Создана 1 зона, где будут отдыхать не менее 15 обучающихся и не менее 8 педагогов |
| Улучшение показателей по магистральному направлению «Образовательная среда» | Педагоги школы активно используют ФГИС «Моя школа»  Педагоги и обучающиеся активно используют «Сферум»  Разработан локальный акт, ограничивающий использование мобильных телефонов обучающимися  Переизбрание членов Управляющего совета | 100% педагогов зарегистрированы во ФГИС «Моя школа, при этом не менее 80% активно используют систему  Охват обучающихся – не менее 80%  Охват педагогов – 100%  Охват педагогов, включённых в сообщества – 100%  Охват педагогов, создавших свои сообщества – не менее 30%  Локальный акт охватывает 100% обучающихся и 100% педагогов  В голосовании приняли участие не менее 70% родителей, не менее 90% педагогов, не менее 90% обучающихся |
| Инновационная деятельность | Продолжение работы в лаборатории сельской школы в проблемной группе «Демократизация образовательного процесса  Управление муниципального ресурсного центра площадкой по волонтёрской деятельности  Участие в РМО по направлениям | 4 педагога  Не менее 3 педагогов  100% педагогов |

**«Дорожная карта» реализации программы развития**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** |
| **Плановая дата** | **Фактическая дата** | **показатель** | **Наименование продукта** |
| **Улучшение показателей по магистральному направлению «Знание»** | | | | | |
| Привлечение обучающихся к ШЭ олимпиады | Ежегодно в октябре-сентябре |  | Охват участников ШЭ и МЭ олимпиады | Список участников ШЭ и МЭ олимпиады | Мякутина М.А. |
| Включение в учебный план старшей школы 2 предметов, изучаемых на углублённом уровне | Август 2024 г. | Август 2024 | Наличие предметов на углублённом уровне в старшей школе | Учебный план | Мякутина М.А. |
| Разработка план работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | Сентябрь 2024 г. | Сентябрь 2024 г. | Наличие плана | План работы | Мякутина М.А. |
| Прохождение КПК педагогами школы, в том числе по работе с ОВЗ и по использованию инструментов ЦОС | В течение 2024-2029 годов | В течение 2024-2029 годов | Наличие удостоверений о КПК | Список удостоверений о прохождении КПК | Мякутина М.А.  Беликова В.В. |
| **Улучшение показателей по магистральному направлению «Здоровье»** | | | | | |
| Организация физкультурно-спортивных мероприятий в школе и привлечение к ним максимального количества учеников | В течение 2024-2029 годов | В течение 2024-2029 годов | Кол-во детей, охваченных мероприятиями | Грамоты  Фотоотчёт | Костоправкина Л.В.  Рябкова Л.В. |
| **Улучшение показателей по магистральному направлению «Творчество»** | | | | | |
| Привлечение обучающихся начальной школы к конкурсам | В течение 2024-2029 годов | В течение 2024-2029 годов | Кол-во детей, принявших участие в конкурсах | Грамоты, сертификаты, фотоотчёт | Мякутина М.А.  Васильева Т.А. |
| Реализация программы дополнительного образования «Медиацентр» | В течение 2025-2029 годов | В течение 2025-2029 годов | Наличие программы  Выделение часов на реализацию программы | Заверенная директором программа | Мякутина М.А. |
| Создание положения о школьном театре | Сентябрь 2024 г. | Сентябрь 2024 г. | Наличие положения | Положение, заверенное директором и выставленное на сайт школы | Мякутина М.А. |
| Привлечение большинства обучающихся к участию в занятиях школьного театра | Ежегодно в течение 2024-2025 годов (сентябрь) | Ежегодно в течение 2024-2025 годов (сентябрь) | Кол-во учеников – участников занятий школьного театра | Фотоотчёт  Отчётные спектакли | Мякутина М.А. |
| Проведение не менее 2 мероприятий театра в учебный год | ежегодно в течение 2024-2025 годов | ежегодно в течение 2024-2025 годов | Кол-во мероприятий | Фотоотчёт  Отчётные спектакли | Мякутина М.А. |
| **Улучшение показателей по магистральному направлению «Воспитание»** | | | | | |
| Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества | В течение 2024-2029 годов | В течение 2024-2029 годов | Кол-во педагогов, прошедших аттестацию по форме «учитель-методист» и учитель-наставник» | Приказ Министерства образования ЯО | Мякутина М.А. |
| Работа по проектам «Орлята России» и «Движение Первых» | В течение 2024-2029 годов | В течение 2024-2029 годов | Активность | Фотоотчёт  Грамоты | Костоправкина Л.В. |
| Разработка школьного логотипа | 1 четверть 2024-2025 учебного года | 1 четверть 2024-2025 учебного года | Наличие логотипа | Логотип на школьном сайте и в госпаблике | Мякутина М.А. |
| **Улучшение показателей по магистральному направлению «Профориентация»** | | | | | |
| Разработка планов наставничества | ежегодно в течение 2024-2025 годов (в сентябре) | ежегодно в течение 2024-2025 годов (в сентябре) | Наличие планов | Планы наставничества | Мякутина М.А. |
| Оказание адресной помощи по запросам педагогов и обучающихся | В течение 2024-2029 годов | В течение 2024-2029 годов | Наличие формализованных отчётов | Формализованные отчёты | Мякутина М.А. |
| **Улучшение показателей по магистральному направлению «Школьный климат»** | | | | | |
| Создание креативного пространства для работы, творчества и отдыха педагогов и обучающихся | В течение октября-ноября 2024 г. | В течение октября-ноября 2024 г. | Наличие пространства | Созданное пространство | Костоправкина Л.В. |
| **Улучшение показателей по магистральному направлению «Образовательная среда** | | | | | |
| Использование ФГИС «Моя школа» педагогами школы | В течение 2024-2029 годов | В течение 2024-2029 годов | Кол-во пользователей | Наличие рабочих материалов | Беликова В.В. |
| Использование педагогами и обучающимися платформы «Сферум» | В течение 2024-2029 годов | В течение 2024-2029 годов | Кол-во пользователей | Регистрация, конкурсы, мероприятия | Мякутина М.А. |
| Разработка локального акта, ограничивающего использование мобильных телефонов обучающимися | В течение сентября 2024 г. | В течение сентября 2024 г. | Наличие локального акта | Локальный акт, подписанный директором и выставленный на сайте школы | Мякутина М.А. |
| Переизбрание членов УС | В ноябре 2024 г. | В ноябре 2024 г. | Наличие протокола собрания | Протокол собрания УС | Беликов С.Ю. |
| **Инновационная деятельность** | | | | | |
| Работа в «Лаборатории сельской школы» (проблемная группа «Демократизация образовательного процесса» | В течение 2024-2029 годов | В течение 2024-2029 годов | Кол-во участников и мероприятий | Публикации и выступления | Мякутина М.А. |
| Управление муниципальным ресурсным центром по волонтёрской деятельности | В течение 2024-2029 годов | В течение 2024-2029 годов | Кол-во участников и мероприятий | Отчёты | Кокуева Т.М. |
| Участие в РМО по направлениям | В течение 2024-2029 годов | В течение 2024-2029 годов | Кол-во участников, активность | Регистрация в сообществах  Результативность (мероприятия, выступления, фотоотчёты), отчёты | Мякутина М.А. |