КОЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

ПРИКАЗ

«\_\_31\_\_»\_\_\_08\_\_\_\_2021\_\_\_ г. № \_\_93

**О внесении изменений и дополнений**

**в Основную образовательную программу**

**основного общего образования**

Во исполнение статьи 12.1  п.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,  на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и с целью приведения основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Козской средней школы в соответствие с действующим законодательством,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу основного  общего образования (далее – ООП ООО)

* Продлить срок реализации ООП ООО до 2022 года
* В **Целевом разделе** п.1.2.5 «Предметные результаты» дополнить предметными результатами по учебным предметам «Родной язык» и Родная литература
* В **Содержательном разделе**

1). Программу воспитания и социализации обучающихся заменить на Рабочую программу воспитания и включить календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

2) Программы отдельных предметов (курсов) считать приложением к ООП ООО в электронном виде (на диске)

* **В Организационном разделе**

1).Заменить учебный план на актуальный

2). Конкретизировать календарный учебный график

3). В подраздел «Система условий реализации ООП» внести дополнения по оценочным средствам:

4). Добавить план внеурочной деятельности на учебный год.

1. Изменения и дополнения к ООП ООО разместить на сайте школы
2. Ознакомить педагогических работников школы с настоящим приказом.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

**Изменения и дополнения в Основную образовательную программу**

**основного общего образования**

**(приложение к приказу № 93 от 31 .08.2021)**

1. Продлить срок реализации ООП ООО до 2022 года
2. В **Целевом разделе** п.1.2.5 «Предметные результаты» дополнить предметными результатами по учебным предметам «Родной язык» и Родная литература)

Планируемые результаты предметной области «Родной язык и родная литература», обеспечивающей изучение родного русского языка на уровне основного общего образования

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Родной язык.

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю 3 общения; 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функциональносмысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

– проводить лексический анализ слова;

– опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Выпускник получит возможность научиться:

*– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

*– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

*– опознавать различные выразительные средства языка;*

*– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своейдеятельности;*

*– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.*

Родная литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Родная литература» являются: 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 2) понимание родной литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления»

Речевая компетенция в основных видах речевой деятельности

Говорение.

Выпускник научится:

• начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог); объем диалога должен составлять не менее 5-6 реплик с каждой стороны;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико-грамматического материала;

• разыгрывать диалог;

• составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать человека, животное, предмет, картину, события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основную мысль прочитанного или услышанного;

• выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;

• передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;

• давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст;

• задавать вопросы по тексту;

• пересказывать текст выборочно;

• составлять тексты, устные рассказы по картинке с опорой на ключевые слова, план.

*Выпускник получит возможность научиться*

*• воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме;*

*• кратко излагать содержание прочитанного текста;*

*• составлять тексты в пределах изученной тематики;*

*• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своѐ отношение к прочитанному/прослушанному;*

*• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*• научиться брать и давать интервью;*

*• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию

*Выпускник получит возможность научиться*

*• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;*

*• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;*

*• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

*• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных*

Чтение

Выпускник научится:

• соотносить графический образ слова с его звуковым; • соблюдать основные правила чтения; • читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания; • читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы; • оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить нужную/интересующую информацию, зачитывать нужные места в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться*

*• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; • подбирать заголовки к тексту*.

Письменная речь

Выпускник научится:

• владеть техникой письма; • выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; • списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания; • писать по памяти наиболее частотные слова; • выполнять письменные упражнения разного характера; • писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем; • писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • писать личные письма с опорой на образец; • составлять план устного или письменного сообщения; • составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом; • письменно отвечать на вопросы по тексту; • заполнять простую анкету.

*Выпускник получит возможность научиться • писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли; • использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, орфография, пунктуация

Выпускник научится: • воспроизводить графически корректно все буквы алфавита; • пользоваться алфавитом при работе со словарями; • отличать буквы от знаков транскрипции; • соотносить графический образ слова с его звуковым образом; • знать и применять на практике основные правила чтения и орфографии; • при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы их предупреждения.

*Выпускник получит возможность научиться: • осуществлять звукобуквенный разбор слов; • воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух; • уточнять написание слова по орфографическому словарю; • применять правила пунктуации, изученные в основной школе; • находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится: • различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения; • правильно произносить звуки; • соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях; • характеризовать звуки родного языка (гласные: ударные и безударные, гласные, обозначающие мягкость и твердость согласных; согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие); • в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса; • соблюдать правильное ударение в изолированных словах; • при воспроизведении вслух соблюдать разделение предложений на смысловые группы (синтагмы); • адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • проводить звукобуквенный разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму

*Выпускник получит возможность научиться: • произносить звуки; • прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основ); • правильно прибавлять к словам несингармонические аффиксы; • выражать чувства и эмоции с помощью интонации; • соблюдать фразовое ударение.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится: • использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей; • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (слова и словосочетания) и оперировать ими в процессе общения; • находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение; • употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; • правильно использовать в речи формы заимствованных слов; • определять значение слова по словарю.

*Выпускник получит возможность научиться: • использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов, изученные в пределах тематики основной школы; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам); • использовать в речи фразеологизмы; • использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака или для обозначения продолжительности действия .*

Морфемика и словообразование Выпускник научится: • выделять в словах корень и аффиксы; • различать грамматические формы одного и того же слова; • выделять в словах основу; • определять способы образования слов; • образовывать новые слова с помощью продуктивных аффиксов; • правильно использовать в речи слова, образованные способом перехода слова из одной части речи в другую; • узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах; • понимать этимологию наиболее употребительных сложных слов; • в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса.

*Выпускник получит возможность научиться: • различать словообразующие и формообразующие аффиксы; • распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи; • проводить морфемный и словообразовательный анализы; • оценивать правильность разбора слова по составу; • понимать этимологию слов, образованных сложением основ).*

Грамматическая сторона речи Морфология

Выпускник научится: • оперировать в процессе устного и письменного общения основными • морфологическими формами родного языка в соответствии с коммуникативной задачей; • распознавать и употреблять в речи: • имена существительные в единственном и во множественном числе; • имена существительные в разных падежных формах с опорой на вопросы; • форму принадлежности существительных; • имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; • количественные и порядковые числительные; • личные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные, определительные местоимения; • имена (существительные, прилагательные, числительные, местоимения) с аффиксом - для выражения значения прошедшего времени; • глаголы в настоящем, прошедшем очевидном, будущем времени в утвердительной и отрицательной формах; • глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах; • причастия настоящего, прошедшего времени и долженствования в утвердительной и отрицательной формах; • деепричастия с аффиксами; • инфинитив с аффиксом; • наиболее употребительные наречия; • наиболее употребительные подражательные слова; • наиболее употребительные послелоги, союзы, частицы, междометия; • осуществлять частичный морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий.

*Выпускник получит возможность научиться: • распознавать и употреблять в речи: • существительные в разных падежных формах без опоры на вопросы; • самостоятельную форму прилагательных; • разделительные и собирательные числительные; • возвратные местоимения; • указательные, отрицательные местоимения; • глаголы в прошедшем многократном времени; • глаголы повелительного и сослагательного наклонений; • глаголы в форме возможности-невозможности действия; • инфинитив с аффиксом; • причастие будущего времени; • самостоятельную форму причастия.*

Синтаксис Выпускник научится: • оперировать в процессе устного и письменного общения основными • синтаксическими конструкциями родного языка в соответствии с коммуникативной задачей: • различать слово, словосочетание, предложение; • составлять из слов словосочетания и предложения; • определять главное и зависимое слово в словосочетаниях, указывать, чем они выражены; ставить вопрос от главного к зависимому; • располагать слова в словосочетаниях (зависимые слова предшествуют главному); • составлять именные и глагольные словосочетания; • устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; • связывать слова с послелогами, аффиксами, порядком расположения; • находить в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение); • распознавать и употреблять в речи: • различные по цели высказывания и интонации предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные; • различные по структуре предложения: распространенные и нераспространенные, односоставные (назывные) и двусоставные; полные и неполные; • утвердительные и отрицательные предложения; • предложения с однородными членами; • сложносочинѐнные предложения с сочинительными союзами; • сложноподчинѐнные предложения с подчинительным союзом; • предложения с обращением; • предложения с наиболее употребительными вводными словами.

*Выпускник получит возможность научиться: • устанавливать между главным и зависимым словом смысловую и грамматическую связь; • выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое; • определять, от каких членов предложения зависят определения, дополнения и обстоятельства, подчеркивать их в предложении; • использовать в речи односоставные глагольные (определенно-личное, неопределенноличное, безличное) предложения; предложения с прямой и косвенной речью; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами*

1. В **Содержательном разделе**

1). Программу воспитания и социализации обучающихся заменить на Рабочую программу воспитания и включить календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ** **ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 Козская средняя школа  является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 53 человек, численность педагогического коллектива – 11 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

    Козская средняя школа (далее – школа) - это  сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое  и др. Данные факторы не могут не вносить  особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и  положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш  школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

 Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что  способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами,  школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

   Таким образом,  создавая  условия для  ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей,  учитываем особенности сельской школы.

    В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с. Коза, с лесничеством с.Коза, администрацией Первомайского МР, КДН и ЗП, ПДН ОВД Первомайского района..  Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

    В школе функционируют отряд волонтеров «Данко»,  экологический отряд «Лесовичок». Работает школьный краеведческий музей.

      Процесс воспитания  основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

 - ориентир на создание  психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

  - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые  объединяют детей и педагогов содержательными событиями,  позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

  - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей;

  - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

  -  ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

  -  коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ  результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

  - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

  - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

  - явление ключевой фигурой воспитания в школе  классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую  функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ***цель*** ***воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

 В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников  способствует решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы,  с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Коза с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Процветай мое село» (уборка мусора на территории сельского парка, территории села, высадка деревьев, приведение в порядок цветочных клумб);

-акция «С праздником, ветеран!» (изготовление поздравительных открыток, сувениров к Дню пожилого человека, к Дню Победы, и др. празникам и организация поздравительной почты) и др.

- акция «Помоги ветерану» ( по оказанию бытовой помощи ветеранам, пожилым людям)

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках  обсуждаются насущные проблемы;

- акция «Наша жизнь – в наших руках!»(в рамках этой ежегодной акции помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

* проводимые для жителей поселка и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; соревнования по настольному теннису, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы  ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников  в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы  в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок»  и др.;

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные  походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения,
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.***Курсы внеурочной деятельности «Эрудит», «Немецкий с удовольствием»,  «Математический калейдоскоп», «Мы в мире информатики», «Мир открытий», «Мир профессий» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным  проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.***Курсы внеурочной деятельности «Лидер» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курс внеурочной деятельности «Истоки», «Родословие» направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.***Курсы внеурочной деятельности «Спортивные игры»  направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.***Курс внеурочной деятельности  «Умелые руки» направлен на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**3.4. Модуль «Детские общественные объединения»**

          Действующие на базе школы детские общественные объединения «Данко» и «Лесовичок»– это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся  Козской средней школы, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно- развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории села;  участие школьников в работе на прилегающей к школе территории  и т.п);
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (
* участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**3.5. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Общешкольный  родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого  родители  получают  рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается  информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.7. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность Управляющего Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность совета старшеклассников, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать взаимодействие класса и классных руководителей;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

**Структура ученического самоуправления:**

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на  подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры:  деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
* освоение школьниками основ профессии в рамках  курсов внеурочной деятельности.

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Модуль 3.10. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.  На экскурсиях,  в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
* выездные экскурсии в музей,  на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, различные виды диагностик

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством профориентационной работы школы;

- - качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **5-9 КЛАССЫ** | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | |
| Дела | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-9 | | | 1.09.21 | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячников безопасности  и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка   схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная  эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | | | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Осенний День Здоровья | 5-9 | | | сентябрь | Учитель физкультуры |
| День солидарности в борьбе с терроризмом: конкурс коллажей | 5-9 | | | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | | | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | 5-9 | | | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс цветочных экспозиций | 5-9 | | | октябрь | классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков и фотографий к Дню матери, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, | 5-9 | | | ноябрь | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 5-9 | | | ноябрь | Заместитель директора по ВР, инспектор по защите прав детства |
| Школьные олимпиады по предметам | 5-9 | | | ноябрь | Заместитель директора поУВР, учителя-предметники |
| Соревнование по настольному теннису | 5-9 | | | ноябрь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 5-9 | | | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | | | январь | классные руководители |
| Лыжные соревнования «Лыжня России 2022» | 5-9 | | | январь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | 5-9 | | | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 5-9 | | | март | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка  рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 5-9 | | | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 5-9 | | | апрель | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| День космонавтики: выставка рисунков | 5-7 | | | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Итоговая выставка детского творчества | 5-9 | | | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Конкурс  «Безопасное колесо» | 5-7 | | | апрель | Учитель ОБЖ |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».  Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 5-9 | | | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны»,  концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. | 5-9 | | | май | Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | | | май | Заместитель директора по ВР |
| Выпускной вечер в школе | 5-9 | | | июнь | Заместитель директора по ВР |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | |
| Название курса | | Классы | Количество  часов  в неделю | | Ответственные |
|  | |  |  | |  |
|  | |  |  | |  |
|  | |  |  | |  |
|  | |  |  | |  |
|  | |  |  | |  |
|  | |  |  | |  |
|  | |  |  | |  |
|  | |  |  | |  |
|  | |  |  | |  |
| **Самоуправление** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов  классов, распределение обязанностей. | | 5-9 | сентябрь | | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в  Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | | 5-9 | сентябрь | | Заместитель директора по ВР |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | | 5-9 | В течение года | | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | | 5-9 | В течение года | | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | | 5-9 | май | | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся:  отчеты членов Совета старшеклассников о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | | 5-9 | май | | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | | 5-9 | январь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | | | | | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | | 5-9 | октябрь | | Руководитель отряда волонтеров «Данко»  Руководитель экологического отряда «Лесовичок» |
| Работа по проекту «Мое село – моя забота» | | 5-9 | октябрь | | Руководитель отряда волонтеров «Данко»  Руководитель экологического отряда «Лесовичок» |
| Акция «Покормите птиц зимой»» | | 5-9 | Ноябрь -апрель | | Руководитель экологического отряда «Лесовичок» |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | | 5-9 | апрель | | Руководитель отряда волонтеров «Данко»  Руководитель экологического отряда «Лесовичок» |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы:  «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших»,  «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.) | | 5-9 | Апрель - июнь | | Руководитель отряда волонтеров «Данко»  Руководитель экологического отряда «Лесовичок» |
| Участие в проектах и акциях РДШ | | 5-9 | В течение года | | Руководитель отряда «Данко» |
| **Экскурсии, походы** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | | 5-9 | В течение года | | Классные руководители |
| Посещение концертов в Доме культуры села | | 5-9 | В течение года | | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей «Предметы русского быта» | | 5-7 | январь | | Рук. Музея Смирнова Л.А. |
| Сезонные экскурсии в природу | | 5-7 | По плану клас.рук. | | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия Первомайского района | | 5-9 | По плану клас.рук. | | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей «Наши земляки – ветераны Великой Отечественной войны» | | 8-9 | май | | Рук. Музея Смирнова Л.А. |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | | 5-9 | май | | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | 5-9 | В течение года | | Зам.директора по В.Р. |
| Оформление классных уголков | | 5-9 | В течение года | | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | | 5-9 | В течение года | | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | | 5-9 | Сентябрь, апрель | | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | | 5-9 | В течение года | | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум»,  «Бессмертный полк»,  новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др. | | 5-9 | В течение года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | | 5-9 | Октябрь, март | | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | | 5-9 | 1 раз/четверть | | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | | 5-9 | В течение года | | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | | 5-9 | В течение года | | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | | 5-9 | По плану классных руководителей | | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными  семьями  по вопросам воспитания, обучения детей | | 5-9 | По плану Совета | | Председатель Совета |
| **Классное руководство**   (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | |

2). Программы отдельных предметов (курсов) - приложение к ООП ООО в электронном виде (на диске)

1. **В Организационный раздел**

**1). Заменить учебный план на актуальный**

**2).** Конкретизировать календарный учебный график

**Календарные периоды учебного года**

Дата начала учебного года: 1 сентября 2020 года.

Дата окончания учебного года (5–8-е классы): 28 мая 2021 года.

Дата окончания учебного года (9-й класс): 21 мая 2021 года.

Продолжительность учебного года: 34 недели

**Периоды образовательной деятельности**

**Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях**

**5–8-е классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** |
| I четверть | 01.09.2020 | 23.10.2020 | 8 | 40 |
| II четверть | 09.11.2020 | 25.12.2020 | 7 | 35 |
| III четверть | 11.01.2021 | 19.03.2021 | 10 | 50 |
| IV четверть | 29.03.2021 | 28.05.2021 | 8 | 40 |
| **Итого в учебном году** | | | 33 | 165 |

**9-й класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** |
| I четверть | 01.09.2020 | 23.10.2020 | 8 | 40 |
| II четверть | 09.11.2020 | 25.12.2020 | 7 | 35 |
| III четверть | 11.01.2021 | 19.03.2021 | 10 | 50 |
| IV четверть | 29.03.2021 | 21.05.2021 | 8 | 40 |
| ГИА\* | 24.05.2021 | 18.06.2021 | 4 | 20 |
| **Итого в учебном году без учета ГИА** | | | 33 | 165 |
| **Итого в учебном году с учетом ГИА** | | | 37 | 185 |

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

**Продолжительность каникул**

**5–8-е классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 24.10.2020 | 08.11.2020 | 16 |
| Зимние каникулы | 26.12.2020 | 10.01.2021 | 16 |
| Весенние каникулы | 20.03.2021 | 28.03.2021 | 9 |
|  | 04.05.2021 | 07.05.2021 | 4 |
| Летние каникулы | 29.05.2021 | 31.08.2021 | 95 |

**9-й класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней  в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание\*** |
| Осенние каникулы | 24.10.2020 | 08.11.2020 | 16 |
| Зимние каникулы | 26.12.2020 | 10.01.2021 | 16 |
| Весенние каникулы | 20.03.2021 | 28.03.2021 | 9 |
|  | 04.05.2021 | 07.05.2021 | 4 |

\* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

**3. Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах во второй половине мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности в форме итоговых контрольных работ по всем предметам учебного плана.

3). В подраздел «Система условий реализации ООП» внести дополнения по оценочным средствам:

4). Заменить план внеурочной деятельности на актуальный.