**Основные цель, задачи и направления логопедической работы на 2024-2025 учебный год**

**Цель логопедической работы в школе:**

оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных качеств личности.

**Задачи:**

* Профилактика и коррекция нарушений в развитии устной речи и навыков письма и чтения.
* Обследовать учащихся и выявить среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи , при запросах от учителей.
* Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
* Формирование и развитие коммуникативной компетенции.
* Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ.
* Разъяснение педагогическим работникам и родителям (законным представителям) специальных методов и приемов оказания помощи детям с нарушением речи.
* Участвовать в ППк для решения наиболее сложных проблем диагностики и коррекции речевых нарушений у учащихся школы.
* Совершенствовать работу по изучению и внедрению современных диагностических методик.

**Основными направлениями работы учителя- логопеда на логопункте ОУ являются:**

-диагностика устной и письменной речи детей;

-развитие звуковой стороны речи;

-развитие лексического запаса и грамматического строя речи;

-формирование связной речи;

-развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;

-формирование полноценных учебных умений;

- совершенствование навыков чтения, развитие словесно-логического мышления, работа над пониманием текстов со скрытым смыслом; - совершенствование и коррекция навыков письменной речи;

-развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению;

 -формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п\п**  | **Разделы работы**  | **Сроки**  |
|  I.  | Подготовка кабинета к новому учебному году. Подготовка диагностических материалов. Подготовка раздаточного материала для коррекции дисграфии, дислексии. Подготовка раздаточного материала для коррекции звукопроизношения. Подготовка наглядности для логопедических занятий по коррекции звукопроизношения.  |  До 1 сентября 2024г.    В течение учебного года.  В течение учебного года.  |
| II.  | * Заполнение речевых карт, составление коррекционных программ, индивидуальных планов работы с каждым ребенком с ОВЗ.
* Диагностика устной и письменной речи.
 |  Сентябрь, октябрь 2024 г.   Сентябрь 2024г.  |
| III.  | Составление расписания логопедических занятий.  | Сентябрь 2024 г., в течение учебного года по потребности  |
| IV.  | Экспертная деятельность. Логопедическое обследование школьников, выявление особенностей речевого развития, формулирование логопедического заключения, разработка рекомендаций, сопровождение младших школьников с трудностями в обучении. Вывод учащихся с проблемами в усвоении программного материала на ППк и ПМПК с целью определения образовательного маршрута.  |    В течение учебного года. ( при необходимости)  |
| V.  | Формы взаимодействия учителя-логопеда и учителей начальных классов. Посещение уроков с целью: наблюдение за детьми логопатами; соблюдение преемственности в работе учителя-логопеда и учителей начальных классов. Приглашать учителей на логопедические занятия. Сделать сообщения среди учителей на темы: а) «Итоги обследования учащихся 2,4-х классов». б) Ознакомить классных руководителей с планом коррекционной работы с детьми-логопатами.  в) «Рекомендации логопеда учителям по работе с детьми задержкой психического развития».  г) «Предупреждение и коррекция дизорфографии у младших школьников».  |   В течение учебного года.      |
| VI. | Привлечение администрации и классных руководителей к контролю, за посещаемостью логопедических занятий. Предоставление рекомендаций учителям по индивидуальной работе с детьми. Участие в педагогических советах.  | В течение учебного года   В течение учебного года   |
| VII. | Вывод учащихся с проблемами в усвоении программного материала на ПМПК с целью определения (уточнения) образовательного маршрута. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Подведение итогов коррекционной работы с детьми логопатами.  |  В течение учебного года    |
| VIII. | Сотрудничество с родителями. Индивидуальное консультирование родителей по темам: * Ознакомление родителей с результатами диагностического обследования учащихся;
* рассказать о требованиях, предъявляемых к учащимся, посещающим логопедические занятия;
* «Как выполнять домашнее задание логопеда»;
* «Взаимодействие учителя - логопеда и родителей по предупреждению дизорфографии, дисграфии, дислексии».
* «Если ребёнок не говорит».
* «Ребёнок левша и его речевое развитие».
* Познакомить родителей с динамикой речевого развития учащихся.
* Консультирование родителей по специфическим вопросам.
* Участие в классных и общешкольных родительских собраниях.
 | В течение учебного года  |
| IX. | Мероприятия по повышению квалификации учителя-логопеда. * Самостоятельное изучение учебно-методической литературы по специальности.
* Посещать мероприятия по повышению квалификации (курсы, МО, конференции, вебинары, и т.д.).
* Изучать опыт работы логопедов.
 | В течение учебного года  |
| X. | Повторное обследование устной и письменной речи. Заполнение речевых карт. | В конце учебного года |