**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Козская средняя школа**

**ПЛАН РАБОТЫ**

**Педагога-психолога**

**На 2022-2023 учебный год**

**с.Коза**

**Цель деятельности**: содействовать созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся их родителей (законных представителей), педагогических работников.

**Основные задачи**:

- Содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;

- Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности

- Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;

- Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы

- Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями.

Направления:

* Организационно-методическое
* Диагностическое
* Коррекционно – развивающее
* Профилактическое
* Просветительская и консультативная работа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности | Содержание работы | Сроки проведения | Категория участников | Ожидаемый результат |
| 1 | Наблюдение за учащимися 1-х классов (на предмет адаптации, мотивации учебной деятельности) во время учебных занятий и на переменах. | Сентябрь-Ноябрь  | Учащиеся 1 класса | Положительная динамика |
| 2 | Психодиагностика | Выявление уровня развития познавательной сферы. | Сентябрь Октябрь | Учащиеся 1-4 класса | Положительная динамика.Успешная адаптация.Выявление индивидуальных особенностей. |
| 3 | Психодиагностика | Выявление уровня развития познавательной сферы. | Сентябрь Октябрь | Учащиеся 5-9 класса | Положительная динамикаВыявление индивидуальных особенностей |
| 4 | Анкетирование родителей  | Выявление степени участия родителей в воспитании и обучении детей | Октябрь  | Родители первоклассников | Осознание проблем, изыскание ресурсов для их решения  |
| 5 | «Мотивация к обучению в школе»  | Определить основные проблемы первоклассников и их родителей, | Декабрь | Учащиеся 1-4 класса | Заполнить анкеты для родителей первоклассников; проблемы перехода в среднее звено и как с ними справляться, понять особенности подростковой психологии. |
| 6 | «Переход в 5 класс: новые требования, проблемы и пути их решения» | Беседа | Апрель | Учащиеся 4 класса |
| 7 | «Физиологические особенности разных подростковых возр. групп»  | Беседа | Май | Учащиеся 5-9 классов |
| 8 | Консультирование родителей и учителей (по запросам) |  | В течение года  | По запросу  | Осознание проблем, изыскание ресурсов для их решения |
| 9 | Изучение склонности к суицидальному поведению 7-11 класс | Тест суицидальных наклонностей З.Королевой | По возможности в течение года | Учащиеся 7-11 классов | Для раннего выявления признаков суицидального поведения  |
| 10 | «Конфликтные ситуации в учеб.-воспит. процессе: причины, следствия, решения | Беседа | В течение года | Учителя  | Научить справляться со стрессом, выходить из сложных конфликтных ситуаций |
| 11 | «Как я справляюсь с эмоциями: конфликты с учителями и родителями»  | Беседа | Март | Учащиеся 5-8 классов | Умение справляться с отрицательными эмоциями в конфликтных ситуациях  |
| 12 | «Я выбираю жизнь!»  Кл.час «Профилактика интернет-рисков и суицидального поведения учащихся | Беседа | Февраль | Учащиеся 7-9 классов | Умение выявить пристрастие к вредным привычкам, умение справляться со стрессом, вызванным сдачей выпускных и вступительных экзаменов. |
| 13 | Социально-психологическое тестирование по раннему выявлению употребления немедицинских препаратов 7,8,9,10.11классы | Тест-онлайнНа базе центра Ресурс г.Ярославль |  | Учащиеся 7-11 классов | Раннее выявление употребления ПАВ |
| 14 | Коррекционная работа | Игровые занятия | Декабрь | Учащиеся 1-4 класса | Положительная динамика |
| 15 | Программа «Интеллектика» | По запросу педагогов начальных классов |
| 16 | Программа «Коррекции конфликтного и агрессивного поведения учащихся» |  По запросу педагогов  |
| 17 | Программа « Коррекционно-развивающих занятий для детей с трудностями в общении» для детей младшего подросткового возраста (9– 13 лет) | По запросу педагогов |
| 18 | Обработка результатов и интерпритация результатов. Разработка рекомендаций |  | Ноябрь | Учащиеся 1-4 класса 5-9 класса | Положительная динамика |
| 19 | Коррекционно – развивающие занятия с использованием методики сказторерапии | Игровые занятия | В течение года | Индивидуально  | Коррекция девидиантного поведения |
| 20 | Индивидуальные консультирования (по запросу) | В течение года  | Психолого – педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ГИА.Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.Консультации с родителями.Работа с педагогами. |
| 21 | Психологические классные часы ( по запросу педагогов)  | «Стресс в жизни человека» (8- 11кл).«Способы саморегуляции эмоционального состояния»(8-11кл).«Формирование у учащихся позитивного образа Я» (8кл).«чему может научить психология?» Притчи, афоризмы (6-7 кл.)  | В течение года  |  |
| 22 | Тренинги  | «13 билет» подготовка к экзамену Тренинг для детей с компьютерной зависимостьюТренинг для агрессивных детейТренинг коммуникативных навыков  | В течение года  | Начальная школа, 7,9 классы |
| 23 | Диагностика учащихся по запросу родителей, педагогов и самих учащихся.Диагностика специальных способностей учащихся, обратившихся за профессиональной консультацией. (9,11 кл.)  | В течение года | Выявление психологических особенностей ребенка с целью разработки развивающих программ и рекомендаций для педагогов и родителей. Помощи учащимся в выборе профессии. |
| 24 | Консультирование родителей, учащихся, педагогов по запросу. (по вопросам профессионального самоопределения) | В течение года  | Осведомленность в вопросах самоопределения, знание своих возможностей, уверенность в выборе и ответственность за него. |
| 25 | Работа по изучению методической, психологической литературы  | В течение года | Повышение профессионального уровня, способствующее повышению качества работы |
| 26 | Итоговая психолого-педагогическая диагностика учащихся с ОВЗ | Апрель  | Индивидуально | Положительная динамика |
| 27 | Обработка результатов и интерпритация результатов. | Апрель  |  | Положительная динамика  |
| 28 | Написание аналитического и статистического отчета  | Май  |  | Аналитический отчет  |

В плане возможны изменения в связи с запросами администрации, педагогов и родителей.