**Опыт работы  воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольной разновозрастной группы Козской средней школе за 2017-2020г.г.**

Дорога …. Это целая  жизнь. Как  удивительно похожи жизненные  и дорожные ситуации! И готовить к ним  детей  необходимо  начинать с раннего возраста.  Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Воспитание безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. С первых дней пребывания ребёнка в дошкольной группе следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из дошкольной группы в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

На основании Федерального Закона «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

         Актуальность   и практическая  значимость  профилактики  детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статическими  показателями ДТП с участием  детей, а также возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного  травматизма не теряют своей актуальности.

Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах как второстепенному предмету. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в дошкольной группе, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Единственное, что может спасти ребенка на дороге, - это вера в запретительные свойства красного цвета.  Самое  действенное средство воспитания маленького пешехода – пример поведения на дороге родителей и окружающих людей.

***Цель  работы:*** создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

***Задачи:***

- создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге;

- формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);

- отслеживать уровень знания и умений детей в начале и конце учебного года;

- применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах;

- формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми;

Предметно-развивающая среда дошкольной группы по обучению детей правилам дорожного движения соответствует нормативным требованиям. За последнее время приобретено :

- дорожные знаки;

         – обучающие дидактические игры;

    – методические пособия;

  –  набор картинок «Дорожная Азбука»;

    – набор карточек с изображением дорожных знаков;

  -машины, жезл и т.д. для организации игр по ПДД. В работе с детьми используются современные информационные технологии.

В дошкольной группе созданы все условия для работы по обучению дошкольников основам безопасному поведению детей на дорогах. Оборудован специальный стол макет, где имеются:

- знаки дорожного движения – демонстрационные и раздаточные,

- макеты машин,

- модели светофоров,

- модели домов.

В дошкольной группе создан уголок безопасности «Азбука безопасности». Приобретены,  коляски с куклами, руками воспитателей и детей изготовлены макеты различных домов, светофоров и знаков.

        В раздевалке имеется информационный   стенд «Безопасная дорога», для информирования  родителей по данной теме.

         Систематическую работу по обучению детей правилам дорожного движения я начинаю с младшей группы по принципу «от  простого к сложному». В разновозрастной группе   я решаю конкретные  задачи соответствующих возрасту.

Принцип наглядности – традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.Воспитание общей культуры поведения начинаем с младшего возраста, на третьем году жизни ребенка.

В течение года дети научились различать легковые и грузовые машины, называть части автомобиля: кабину, колеса, окна, двери, проводили с детьми наблюдения за различными видами транспорта. Для расширения и закрепления знаний детей о транспорте в группе имеются книги, иллюстрации с изображением разнообразных машин. Для развития ориентировки в пространстве, умений действовать по сигналу используются игры «Бегите ко мне», «Поезд», «К куклам в гости».

У  детей старшего возраста  нашей группы я продолжаю работу по расширению представлений об окружающем мире; учу понимать и употреблять понятия: здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко. Часто организую и постепенно направляю познавательную деятельность детей на предметы, явления и события, которые не только способствуют развитию представлений об окружающем, но и дают первоначальные элементарные знания правил дорожного движения. Детей знакомлю с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта. Дети узнают, что люди ездят в легковых автомобилях, автобусах. Грузы возят на грузовых машинах. Автомобилем управляет шофер.

Большое внимание в ознакомлении   детей старшего возраста в разновозрастной группе  с некоторыми правилами дорожного движения я отвожу прогулкам.

Дети наблюдали за движением транспорта и пешеходов, узнали, что пешеходы идут по тротуару, машины едут по дороге, научились узнавать известные им по рисункам автомобили и их детали, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в окружающем. В течение года прогулки периодически повторялись для того, чтобы закрепить имеющиеся у детей представления о правилах дорожного движения.

Познакомила детей с трудом водителей некоторых видов транспорта, рассказывала им о назначении желтого сигнала светофора, объясняли правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара, переходить дорогу только по переходу, при зеленом сигнале светофора, знакомили детей со словами «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «наземный (подземный) переход».

В своей работе с детьми  широко применяла дидактические игры («Назови, о чем я расскажу», «Научим кукол правилам для пешеходов», «Кто быстрее», «Сложи светофор», «Разрезанные картинки») и др. С их помощью учили детей умению сравнивать и группировать по внешнему виду различные виды транспорта, закрепили знания сигналов светофора, правила для пешеходов.

Дети участвовали в праздниках по ПДД организованные совместно с социальными партнерами Козский ДК(« Красный , жёлтый, зеленый», «Путешествие по станциям», «Посвящение в пешеходы,»), я как воспитатель стремилась воспитывать у детей чувство радости, интереса, желания участвовать в играх на ориентирование в пространстве, исполнять песни по ПДД, разыгрывать дорожные сценки, участвовать в веселых стартах, подвижных и дидактических играх.

          В играх и развлечениях дети легко и быстро запоминают то, что может показаться им скучным и неинтересным. Чтобы повысить интерес к дорожной азбуке, для детей нашей группы проводились такие конкурсы, викторины, соревнования, развлечение «Путешествие в страну Светофорию», досуг «Знаки разные нужны, знаки разные важны».

           Очень много используется на занятии и в свободное от занятий время художественной литературы: чтение книги О. Тарутина «Для чего нам светофор?», отрывок из книги Дорохова «Зеленый, желтый, красный», стихотворение Михалкова «Моя улица» и др.

Работу с детьми дошкольниками  по ознакомлению с правилами дорожного движения я организую так, чтобы знания, полученные на занятиях, прогулках, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками.

В вопросах соблюдения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в транспорте родители должны быть примером, поэтому на них лежит большая ответственность. Взаимопонимание дошкольной группы и семьи помогает вырабатывать у детей необходимые навыки культуры поведения на улице, дисциплинированность, которая побуждает подчиняться порядку. В этих целях мы широко используем:

- информационные стенды для родителей, папки-передвижки;

- родительские собрания, беседы, где заслушивается опыт семейного воспитания, обсуждаются различные ситуации, которые могут возникнуть на дороге;

- деловые игры ;

-– совместные праздники и развлечения;

- выпуск стенгазеты для родителей.

Родители оказывают активную помощь в изготовлении пособий, атрибутов для работы по правилам дорожного движения, именно руками родителей были изготовлены красочные костюмы, созданы и установлены макеты машин, а также тесное сотрудничество родителей и меня как педагога, единые требования  меня как воспитателя и родителей обеспечивают формирование у детей прочных навыков поведения на улице и дороге.

За годы работы налажены тесные связи с   нашими социальными партнерами работниками Козского ДК . Представители данной организаций проводят регулярные встречи с детьми, воспитателями, родителями наших воспитанников. К ним готовимся заранее – в процессе прогулок наблюдая за дорожным движением, закрепляя знания правил поведения на улице. Встреча – это лишь часть общей работы по формированию у детей представлений о безопасности движения на дорогах. Они бывают на занятиях, развлечениях, на прощание они дарят детям раскраски по тематике «Дорожное движение» или светоотражающие в темноте «логотипы», после встречи дети рисовали на темы «Безопасность движения», «Опасные игры на улице».

В планах на будущее, мы хотим пополнить библиотеку литературой по правилам дорожного движения, дорожными знаками, специальными атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Продолжать заинтересовывать детей и привлекать родителей к взаимодействию, с целью достижения более высоких результатов в изучении правил дорожного движения.