Программы по обществознанию. Основная общеобразовательная школа (5-9 классы) включая экономику и право

**Программа для 5 класса основной общеобразовательной школы по обществознанию**

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы А. И. Кравченко, И. С. Хромовой.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Определяет образовательные задачи и универсальные учебные действия на уроке, объем освоения и уровень владения компетенциями, раскрывает дополнительную внеурочную деятельность, направленную на усвоение предмета. Рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Человек и человечество | 9 |
| 2 | Исторические ступеньки развития общества | 8 |
| 3 | Ребенок в семье | 10 |
| 4 | Ребенок в школе | 7 |
|  | **Итого** | **34** |

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. *Кравченко, А. И*. Обществознание : учебник для 5 класса / А. И. Кравченко. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

2. *Хромова, И. С.* Обществознание. 5 класс : рабочая тетрадь к учебнику А. И. Кравченко «Обществознание» / И. С. Хромова. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

3. *Кравченко, А. И*. Обществознание : программа курса для 5–7 классов общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко, И. С. Хромова. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.

**Реализация рабочей программы способствует:**

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания   
курса по обществознанию**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

• в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

1) на использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*– познавательной*

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*– ценностно-мотивационной*

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*– трудовой*

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

*– эстетической*

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*– коммуникативной*

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов\* *(см. Примечание).*

Программы по обществознанию (6-9 классы)

**Статус документа**:

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основной) общеобразовательной школы, авторских программ Кравченко Е.И , программа конкретизирует содержание образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам, темам и классам курса, определяет набор контрольных, практических и самостоятельных работ обучающихся.

**Программы выполняют следующие функции**:

1. Информационно-методическую: дается представление о целях, содержании обучения, воспитания и развития учащихся средствами обществознания;
2. Организационо- планирующая: выделены этапы обучения по классам и годам обучения, структура учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик в каждом классе.

**Структура документа**

Программа включает пояснительную записку, Тематическое планирование с примерным распределением учебных часов, сроками их проведения и Урочно-календарное планирование с изложением темы урока, его текущего номера ,содержанием и практическими работами, Требования к уровню подготовки учащегося.

**Общая характеристика предмета**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его соновные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательным компонентом курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не мение важным элементом содержания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации: решение познавательных и практических работ, учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности.

Программа 6 класса носит пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших школьников, в связи с этим сохраняется преемственность с курсом «Окружающий мир», изучаемым в начальной школе.

?-9 классы ориентированы на более сложный круг вопросов. Построение программы строиться с учетом возрастных особенностей, социального опыта, познавательных возможностей учеников.

Во всех классах реализуются межпредметные связи с курсами истории, географии, природоведения, литературы.

**Цели:**

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления( 11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, культуры, экономического мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, а также механизмах реализации и защиты прав человека;
4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характеристиках для подросткового возраста социальных ролях;
5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения задач социальной области.

**Место предмета в базисном учебном плане школы**

На обществознание выделяется 1 час в неделю в каждом классе, т.о. за период обучения в 6-9 классах всего 140 часов.

**Общеучебные умения, навыки, способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, УУД и ключевые компетентности, которые выражены в:

1. Сознательной организации своей познавательной деятельности;
2. Владении видами публичного выступления, следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
3. Выполнение практических и познавательных заданий в доступной социальной практике;
4. Использование элементов причинно-следственного анализа;
5. Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
6. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объекта;
7. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
8. Перевод информации из одной знаковой системы в другую; выбрать знаковую систему адекватно познавательной и коммуникативной ситуации»
9. Объяснять изученные положения на конкретных примерах;
10. Оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
11. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировать собственное мнение.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Результаты обучения**

Результаты приведены в Требованиях к уровню подготовки. Они направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно- ориентированного подходов,, усвоение интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой. В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.