**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.**
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.15г.№1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

* Учебный план ОУ на 2022-2023 год.
* Локальный акт ОУ об утверждении рабочей программы № .01-10/ от 31.08.2020 г.
* Примерная программа начального общего образования по окружающему миру
* Авторская программа по окружающему миру А.А.Плешакова.

**Для реализации рабочей программы по окружающему миру во2 классе используется УМК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название пособия | Класс | Год издания | Авторы |
| 1. | Учебник Окружающий мир в 2 частяхМ.: Просвещение  | 2 | 2021 | А.А Плешаков |

**Рабочая программа рассчитана** на 68 часов из расчета 34 недели по 2 часа.

Основными формами контроля являются: самоконтроль (при введении нового материала), взаимоконтроль (в процессе отработки нового материала), текущий тематический контрол**ь.**

 **Интернет-сайты. Цифровые образовательные ресурсы для начальных классов.**

**1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:**[**http://nsc.1september.ru/urok**](http://nsc.1september.ru/urok)

**2.Электронная версия журнала «Начальная школа»:**[**http://nsc.1september.ru/index.php**](http://nsc.1september.ru/index.php)

**3.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:**

**4.Учитель портал:**[**http://www.uchportal.ru**](http://www.uchportal.ru/)

**5.Видеоуроки по основным предметам школьной программы:**[**http://inerneturok.ru**](http://inerneturok.ru/)

**6.Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»:**[**http://pedsovet.su**](http://pedsovet.su/)

**7.Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса**

**сайт ресурса:**[**bomoonlight.ru/azbuka**](http://bomoonlight.ru/azbuka/)

**8.Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры.**

**сайт ресурса:**[**samouchka.com.ua**](http://samouchka.com.ua/)

**9."Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку.**

**сайт ресурса:**[**www.otlichnyk.ru**](http://www.otlichnyk.ru/)

**10."Знайка" Задания для обучающихся начальных классов.**

**сайт ресурса:**[**www.otlichnyk.ru/znayka**](http://www.otlichnyk.ru/znayka/)

**11.Копилка детских ресурсов сайты ресурсов:**[**beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html**](http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html)**,**[**www.kinder.ru**](http://www.kinder.ru/)

**12.Детский портал «Солнышко»сайт ресурса:**[**solnet.ee**](http://www.solnet.ee/)

**Цель:** формирование представлений о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

**Задачи:**

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;
* формирование у обучающихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, в т.ч. ИКТ - компетентности, определённых ФГОС.

Содержание учебного предмета способствует реализации программы здорового и безопасного образа жизни, духовно-нравственного развития ООП за счёт предметного программного содержания уроков рациональной организации учебного процесса с учётом СанПинов, соблюдении требований к использованию ИКТ-средств.

На уроках окружающего мира во 2 классе ведущими являются:

- практический и наглядный методы.

 Особое внимание уделяется методическим приёмам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

-дозированность задания с постепенным его усложнением,

-использование дидактических игр;

-эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;

-использование физкультминуток со стихами и жестами.

 Основной **формой организации** учебно-воспитательного процесса является урок. В процессе изучения курса используются:

- урок рефлексии;

- уроки-экскурсии;

- уроки открытия нового знания;

- урок методологической направленности;

- урок развивающего контроля.

**Используемые технологии:**

- т[ехнология проблемного диалога](http://www.school2100.ru/school2100/nashi_tehnologii/dialog.php);

- т[ехнология продуктивного чтения](http://www.school2100.ru/school2100/nashi_tehnologii/reading.php);

[- технология оценивания учебных успехов](http://www.school2100.ru/school2100/nashi_tehnologii/ocenka.php);

- работа в парах, в группах.

 В программе заложено формирование основ экологической культуры и здорового образа жизни, патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся, принятие нравственных установок, справедливости, добра, любви и уважения к своему Отечеству.

Основными формами контроля являются: самоконтроль (при введении нового материала), взаимоконтроль (в процессе отработка нового материала), текущий тематический контроль (диагностические работы).

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Название раздела, количество часов** | **Содержание учебного предмета** |
| 1. | Где мы живём (4 ч.) | Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна – Россия. Флаг, герб, гимн России. Родной край - частица России. Наш дом: городской, сельский. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему миру. *Проект* «Родной город». |
| 2. | Природа(20 ч.) | Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Погода. Звёздное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком полезных ископаемых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Разнообразие растений: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе (осенние явления). Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. *Проект* «Будь природе другом».*Экскурсия:*Осенние явления в неживой и живой природе.*Практические работы:*Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями. |
| 3. | Жизнь города и села (10 ч.) | Экономика. Составные части экономики: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля и их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах. Промышленные предприятия города. Строительство в городе. Транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы, вузы и т.д. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. *Проект* «Все профессии важны».*Экскурсия:* Зимние изменения в природе.  |
| 4. |  Здоровье и безопасность (9 ч.) | Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспортных средств. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. *Практическая работа:*Правила перехода улиц и дорог. |
| 5. | Общение (7 ч.) | Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношениями между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в кинотеатре, транспорте и т.д.) *Проект* «Родословная моей семьи».*Практическая работа:*Отработка основных правил этикета. |
| 6. |  Путешествия (18 ч.) | Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, русло, притоки). Сезонные изменения в природе: весенние, летние явления. Изображение нашей страны на карте. Правила чтения карты. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира. Материки, океаны. Страны мира. *Проект*«Города России», «Страны мира».*Экскурсия:*Весенние изменения в природе.*Практическая работа:* Определение сторон горизонта по компасу, Основные приемы чтения карты. Работа с глобусом. |

**Темы учебного курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа** |
| **1** | Где мы живём (4 ч.) | **4** | **4** |
| **2** | Природа(20 ч.) |  **20** |  **20** |
| **3** | Жизнь города и села (10 ч.) | **10** | **10** |
| **4** |  Здоровье и безопасность (9 ч.) |  **9** |  **9** |
| **5** | Общение (7 ч.) | **7** |  **7** |
| **6** |  Путешествия (18 ч.) | **18** | **18** |
| **Итого:** |  |  | **68** |

**Планируемые предметные результаты освоения предмета «Окружающий мир» во 2 классе**

***Обучающиеся научатся:***

* различать государственные символы России: флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город, где живут учащиеся;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой и человеком;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водоёмы, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* читать информацию, представленную в виде схем;
* осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками;
* приводить примеры животных и растений из Красной книги России.

**Практическая часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
| Проверочные работы | 1 | 1 | 3 | 1 | 6 |
| Практическая работа | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 |
| Проекты | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| Экскурсии | 2 | 1 | - | - | 3 |
| ПА- Интегрированный зачёт |  |  |  |  | 1 |

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| **Где мы живём (4 ч.)** |
| 1. | Вводный инструктаж по предмету.Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Народы, населяющие Россию. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. | УНЗ | Знакомство с учебником. Знакомство с целями и задачами раздела. Роди­на - эта наша страна Россия. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. |  |  |
| 2.  | Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. *Проект* «Родной город». | УНЗ | Знакомство с занятиями жителей города и села, типами жилых построек в городе и селе. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. |  |  |
| 3.  | Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. | УНЗ | Определение объектов природы и предметов рукотворного мира, их различие. Оценивание собственного отношения к окружающему миру.  |  |  |
| 4.  | Обобщающий урок. **Проверочная работа** по разделу «Где мы живем». | УОСЗ | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.  |  |  |
| **Природа (20 ч.)** |
|  |
| 5.  | Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой. | УНЗ | Знакомство с целями и задачами раздела. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой. |  |  |
| 6.  | Явления природы. Сезонные явления. Температура и термометр. **Пр.р.** «Измерение температуры». | КУ | Знакомство с явлениями неживой и живой природы. Сезонные явления. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека.  |  |  |
| 7. | Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. | УНЗ | Знакомство с понятием «погода и погодные явления». Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. |  |  |
| 8. | Экскурсия «В гости к осени». Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Т.Б. | КУ | Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. Практическая работа в группе: наблюдать изменения в неживой и живой природе; устанавливать взаимосвязь между ними. |  |  |
| 9. | Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.  | УОСЗ | Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. Практическая работа в группе: наблюдать изменения в неживой и живой природе; устанавливать взаимосвязь между ними. |  |  |
| 10. | Звездное небо. Звезды и созвездия. Созвездия Кассиопея, Ориона, Лебедя. Зодиакальные созвездия. | УНЗ | Знакомство с видимыми и реальными размерами звёзд. Моделирование форм, цвета, сравнительных размеров некоторых созвездий. Представления о зодиакальных созвездиях. |  |  |
| 11. | Горные породы и минералы, их использование человеком. **Пр.р.** «Знакомство с горными породами и минералами». | КУ | Знакомство с горными породами и минералами. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. |  |  |
| 12. | Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека.Охрана чистоты воздуха. | УНЗ | Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха в родном крае. |  |  |
| 13. | Вода, её значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. **Пр.р.** «Свойства воды». Охрана чистоты воды. | УНЗ | Значение воды, ее распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. |  |  |
| 14. | Разнообразие растений, их существенные признаки. **Пр.р.**с атласом-определителем «Распознавание деревьев, кустарников и трав». Растения родного края. | УНЗ | Знакомство с многообразием растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. Растения родного края, названия и краткая характеристика. |  |  |
| 15. | Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Зависимость строения животных от их образа жизни. | УНЗ | Знакомство с многообразием животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. |  |  |
| 16. | Экологические связи в природе. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.  | УНЗ | Установление связей в природе и выявление роли человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. |  |  |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения, их различие. **Пр.р.**с атласом-определителем «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений». | КУ | Знакомство с дикорастущими и культурными растениями, их различием. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.  |  |  |
| 18. | Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Разнообразие домашних животных, их значение для человека. | КУ | Определение диких и домашних животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. |  |  |
| 19. | Комнатные растения, их роль в жизни человека. **Пр.р.** «Уход за комнатными растениями». | КУ | Знакомство с комнатными растениями, их ролью в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). |  |  |
| 20. | Животные живого уголка, правила ухода за ними. | УНЗ | Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животного живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. |  |  |
| 21. | Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.  | УОСЗ | Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. |  |  |
| 22. | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Работа с атласом-определителем. | УНЗ | Знакомство с Красной книгой России. Сведения о некоторых растениях и животных внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных. |  |  |
| 23. | Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. *Проект* «Будь природе другом». | УНЗ | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Посильное участие в охране природы. Правила поведения в природе. |  |  |
| 24. | Обобщающий урок. **Проверочная работа** по разделу «Природа». | УОСЗ | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. |  |  |
| **Жизнь города и села (10 ч.)** |
| 25. | Экономика. Её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля.  | УНЗ | Знакомство с целями и задачами раздела. Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Роль денег в экономике.  |  |  |
| 26. | Промышленные предприятия города. Использование природных материалов для изготовления различных предметов. | УНЗ | Знакомство с простейшими производственными цепочками: как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей. Промышленные предприятия родного края. |  |  |
| 27. | Строительство. Технология строительства городского и сельского дома.  | УНЗ | Знакомство с технологией строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. |  |  |
| 28. | Транспорт. Виды транспорта. Транспорт города и села. Правила пользования транспортом. | УОСЗ | Первоначальные представления об истории развития транспорта. Транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный.  |  |  |
| 29. | Учреждения культуры и образования, их роль в жизни человека и общества.  | УНЗ | Знакомство с учреждениями культуры: музей, театр, цирк, библиотека. Образования: школа, гимназия, колледж, университет. Их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев.  |  |  |
| 30. | Разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей. *Проект* «Все профессии важны».  | КУ | Профессии людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  |  |  |
| 31. | Экскурсия «В гости к зиме». Т.Б. Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. | КУ | Наблюдения за зимними явлениями в неживой и живой природе. Практическая работа в группе: наблюдать изменения в неживой и живой природе; устанавливать взаимосвязь между ними. |  |  |
| 32. | Зимние явления в неживой и живой природе. Экологические связи в зимнем лесу. | КУ | Наблюдения за зимними явлениями в неживой и живой природе.  |  |  |
| 33. | Обобщающий урок. **Проверочная работа** по разделу «Жизнь города и села». | УОСЗ | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. |  |  |
| 34. | Презентация проектов «Родной город», «Будь природе другом», «Все профессии важны». | УОСЗ | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. |  |  |
| **Здоровье и безопасность (9 ч.)** |
| 35. | Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. | УНЗ | Знакомство с целями и задачами раздела. Общее представление о строении тела человека. |  |  |
| 36. | Здоровье человека. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение. | УНЗ | Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).  |  |  |
| 37. | Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Освоение правил безопасности пешехода. | КУ | Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, основные дорожные знаки необходимые пешеходу).  |  |  |
| 38. | Школа пешехода. **Пр.р.** «Правила перехода улиц и дорог». | КУ | Повторение и практическое применение правил дорожного движения для пешеходов. |  |  |
| 39. | Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту. | УНЗ | Знакомство с опасными местами в квартире, доме и его окрестностях. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). |  |  |
| 40. | Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством. Вызов пожарных по телефону. | УНЗ | Знакомство с причинами возникновения пожаров. Формирование навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях. |  |  |
| 41. | Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. | УНЗ | Повторение правил безопасного поведения на воде. Правила экологической безопасности в лесу на водоёме. |  |  |
| 42. | Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону.  | УНЗ | Знакомство с опасными ситуациями при контактах с незнакомыми людьми, правильные действия при встрече с незнакомцами. |  |  |
| 43. | Обобщающий урок. **Проверочная работа** по разделу «Здоровье и безопасность».  | УОСЗ | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. |  |  |
| **Общение (7 ч.)** |
| 44. | Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Культура общения в семье.  | УНЗ | Знакомство с целями и задачами раздела.Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Имена и фамилии членов семьи. Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношениями между членами семьи. |  |  |
| 45. | Родословная. Схема родословного древа. *Проект* «Родословная моей семьи».  | УНЗ | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. |  |  |
| 46. | Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями. | УОСЗ | Повторение правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. |  |  |
| 47. | Правила вежливости. Формулы приветствия и прощания. Этикет телефонного разговора. | УОСЗ | Повторение правил вежливости при общении со сверстниками и взрослыми. Использование основных форм приветствия, просьбы, вежливо говорить по телефону.  |  |  |
| 48. | Ты и твои друзья. Правила приёма гостей. Поведение в гостях, за столом. | УНЗ | Повторение правил культурного поведения в гостях, за столом. Правила приема гостей. |  |  |
| 49. | Правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, общественном транспорте).  | УОСЗ | Повторение правил культурного поведения в общественных местах (в кинотеатре, транспорте и т.д.) |  |  |
| 50. | Обобщающий урок. **Проверочная работа** по разделу «Общение». | УОСЗ | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. |  |  |
| **Путешествия (18 ч.)** |
| 51. | Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. | УНЗ | Знакомство с целями и задачами раздела. Знакомство с понятиями «горизонт» «стороны горизонта». Различение сторон горизонта, обозначение их на схеме. |  |  |
| 52. | Ориентирование на местности. Компас - прибор для определения сторон горизонта.**Пр.р.** «Определение сторон горизонта по компасу». | УНЗ | Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивание приемов ориентирования по компасу. |  |  |
| 53. | Ориентирование на местности разными способами (по солнцу, местным природным признакам). | УНЗ | Нахождение ориентиров на рисунке, по дороге от дома до школы, в городе. Знакомство со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | 29.03 |  |
| 54. | Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. | УНЗ | Сопоставление фотографий равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности. Цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнение холма и горы. Характеристика поверхности родного края. | 01.04 |  |
| 55. | Водные богатства, их разнообразие, использование человеком. Части реки. Водные богатства родного края.  | УНЗ | Различие водоемов естественного и искусственного происхождения: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки (исток, устье, русло, притоки). | 05.04 |  |
| 56. | Экскурсия «В гости к весне». Т.Б. Наблюдения над весенними явлениями природы. | КУ | Наблюдения за весенними явлениями в неживой и живой природе. Практическая работа в группе: наблюдать изменения в неживой и живой природе; устанавливать взаимосвязь между ними. | 08.04 |  |
| 57. | Весенние явления в неживой и живой природе.  | УОСЗ | Наблюдения за весенними явлениями в неживой и живой природе. Практическая работа в группе: наблюдать изменения в неживой и живой природе; устанавливать взаимосвязь между ними. | 12.04 |  |
| 58. | Изображение территории России на карте. Чтение карты. Правила показа объектов на карте.**Пр.р.**с физической картой России «Основные приемы чтения карты. Россия и Москва на карте». | УНЗ | Сравнение изображения России на глобусе и карте. Знакомство с условными знаками карты. Формирование правил чтения карты, показов объектов на карте.  | 15.04 |  |
| 59. | Города России. *Проект* «Города России».  | КУ | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 19.04 |  |
| 60. | Путешествие по Москве. Москва - столица нашей Родины. Основные достопримечательности столицы. Герб Москвы. | УНЗ | Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы и др.). Расположение Москвы на карте. | 22.04 |  |
| 61. | Московский Кремль - символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади. | УНЗ | Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (строительство Кремля и др.).  | 26.04 |  |
| 62. | Санкт - Петербург – северная столица России. Основные достопримечательности города. | УНЗ | Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания. | 29.04 |  |
| 63. | Путешествие по планете. Глобус и карта мира. Океаны и материки, их изображение на карте.**Пр.р.** с глобусом.  | УНЗ | Сравнение глобуса и карты мира. Знакомство с океанами и материками. | 03.05 |  |
| 64. | Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия**. Пр. р**. с физической картой «Нахождение материков». | УНЗ | Нахождение материков на карте мира. Знакомство с особенностями материков. | 06.05 |  |
| 65. | Страны мира. Физическая и политическая карты мира. *Проект* «Страны мира».  | КУ | Сравнение физической и политической карты мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 10.05 |  |
| 66. | Летние явления в неживой и живой природе. | КУ | Знакомство с разнообразием растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время.  | 13.05 |  |
| 67. | Обобщающий урок. **Проверочная работа** по разделу «Путешествия». | УОСЗ | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 17.05 |  |
| 68. | Презентация проектов: «Родословная моей семьи», «Города России», «Страны мира».  | УОСЗ | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 20.05 |  |