

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для основной школы составлена на основе:

Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями.
* Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом министерства образования Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учителя Козской средней школы

 Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии автора В.В. Пасечника.

Данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 2 часа в неделю, общее число часов по предмету – 68 ч

Цифровые образовательные ресурсы:

1. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>).
2. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)– газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
3. <http://bio.1september.ru/urok/> -Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".

4. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии

5.[www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования

6. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

7. <http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы

8. <http://www.gbmt.ru/> - Государственный Биологический музей им. К. А. Тимирязева. Виртуальные экскурсии: Животные в мифах и легендах, Животные-строители, Забота о потомстве, Опасные животные. Цифровые копии фонда музея могут быть использованы в качестве иллюстраций на уроках и рекомендованы для самостоятельной работы при изучении мира животных.

Реализация воспитательного потенциала уроков биологии:

Школьная биология - учебный предмет, который развивает и расширяет кругозор учащихся, воспитывает их ответственными гражданами, умеющими мыслить, экологически грамотно действовать, лучше понимать людей.Биология готовит к выбору профессии и социальной роли, помогает изучить свою страну и свой край. Это наука все больше поворачивается лицом к человеку, помогает сохранить традиции и определить перспективы.

Большое значение имеет ознакомление с духовным миром русских ученых-биологов с их благородством, самоотдачей, энтузиазмом, другими личностными качествами, с их достижениями и открытиями, что может помочь обратить чувства ребят к пониманию Родины, научить гордиться принадлежностью к нации, дать почувствовать единение с родной страной. Важность экологического образования и воспитания школьников в современном мире переоценить невозможно. Практически на каждом уроке биологии затрагиваются вопросы экологической тематики.

Главная цель – показать учащимся единство природы и человека, формировать экологическое мышление и экологическую культуру. Велика роль предмета в формировании навыков здорового образа жизни, охране здоровья человека. Уроки биологии успешно решают задачи профессионального и трудового воспитания. Учащиеся знакомятся с профессиями, связанными с биологической наукой :генетики ,почвоведы, экологи, агрономы, ветврачи и т.д.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате изучения Биологии Животные » в 7 классе . обучающиеся научатся:**

* В познавательной (интеллектуальной) сфере:
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* выделение существенных признаков биологических объектов;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

 2. В ценностно-ориентационной сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

 3. В сфере трудовой деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

 4. В эстетической сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**К концу обучения в 7 классе обучающиеся получат возможность научиться:**

* воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
* учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
* знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
* формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
* формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Содержание**

**Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)**

Многообразие организмов и их классификация. Вид – основная единица систематики. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.

**Тема 1. Одноклеточные животные (6 часа)**

Подцарство Одноклеточные (Простейшие). Разнообразие и значение простейших. Происхождение простейших. Корненожки, жгутиконосцы и инфузории. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

**Тема 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные(17 часов)**

Организм многококлеточного животного.

Тип Кишечнополостные. Особенности строения. Особенности строения и процессов жизнедеятельности кишечнополостных. Многообразие и значение кишечнополостных.

Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Особенности строения. Особенности строения и процессов жизнедеятельности паразитических червей. Тип Кольчатые черви. Многообразие и значение кольчатых червей.

Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека. Класс Брюхоногие. Многообразие и значение моллюсков.

Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Л.р № 2. Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые.Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека.Насекомые-вредители. Меры по сокращению численности насекомых вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.

Лабораторная работа № 1: Изучение типов развития насекомых

**Тема 3. Позвоночные животные. (32 часов)**

Тип Хордовые. Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные.

Общая характеристика надкласса Рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни.Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные.Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с

образом жизни. Внутреннее строение земноводных.Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс ПресмыкающиесяОбщая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся.Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы.Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц.

Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц.

Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела.

Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами.

Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих.

Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих.

Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными.

Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.

Лабораторная работа № 2:Внешнее строением рыб

Лабораторная работа № 3: Изучение внешнего и внутреннего строения птиц

**Тема 4. Экосистемы(8 часа)**

Экосистема. Пищевые связи. Круговорот веществ. Цепи питания. Сообщество. Среда обитания человека. Экологические факторы. Абиотические факторы. Свет. Температура. Влажность. Ярусы. Биотические и антропогенные факторы. Хищничество, конкуренция, паразитизм и симбиоз. Агроэкосистема. Биологический метод борьбы с вредителями культурных растений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы/раздела** | **Количество часов** | **Кол-во контр., лаборатор., практич. работ** |
| **1** | **Ведение.** Общие сведения о животном мире | 2 |  |
| **2** | **Раздел 1.** Одноклеточные животные | 6 | 2 |
| **3** | **Раздел 2.**Многоклеточные животныеБеспозвоночные животныеПозвоночные животные | 491732 | 51 1(Э) |
| **4** | **Раздел 4.** Экосистемы | 8 | 1(Э) |
| **5** | **Итоговое повторение** | 3 |  |
|  | **Итого** | 68 | 9 +2(Э) |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока |  Тема урока | Сроки изучения |
| план | факт |
| 1(1)  | **Введение. Общие сведения о животном мире (2ч).** |  |  |
| Инструктаж по Т.Б. История развития зоологии. Сходства и различия животных и растений. Систематика животных Методы изучения животных. . |  |  |
| 2(2) | Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных |  |  |
|  |  **Раздел 1.** Одноклеточные животные (6 ч) |  |  |
| 3(1) | Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Общая характеристика простейших. **Л,Р. №1** «Многообразие водных одноклеточных животных» |  |  |
| 4 (2) | Тип Простейшие. Корненожки |  |  |
| 5(3) | Тип простейшие. Жгутиконосцы, инфузории.  |  |  |
| 6 (4) | Тип простейшие. Инфузории.  |  |  |
| 7 (5) | Паразитические простейшие. Значение простейших **Л,Р. № 2** «Изучение мела под микроскопом» |  |  |
| 8(6) | Обобщ. урок. «Одноклеточные животные « |  |  |
|  | **Многоклеточные животные (49 ч)****Беспозвоночные животные (17ч)** |  |  |
| 9 (1) | Организм многоклеточного животного **Л.Р.№3** «Изучение многообразия тканей животных» Тип Губки. |  |  |
| 10 (2) | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. **Л.Р.№4** «Изучение пресноводной гидры» |  |  |
| 11 (3) | Многообразие кишечнополостных |  |  |
| 12 (4) | Общая характеристика червей. Тип Плоские черви |  |  |
| 13 (5) | Тип Круглые черви.  |  |  |
| 14 (6) | Тип Кольчатые черви. **Л.р №5** . «Внешнее строение дождевых червей» |  |  |
| 15 (7) | Тип Моллюски. Класс Брюхоногие |  |  |
| 16 (8) | Тип Моллюски. Класс Двустворчатые. Многообразие моллюсков.  |  |  |
| 17(9) | Тип Моллюски. Класс Головоногие моллюски |  |  |
| 18(10) | Тип Членистоногие класс Ракообразные.. |  |  |
| 19(11) | Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. **Л.Р №6** « Изучение внешнего строения паука - крестовика» |  |  |
| 20(12) | Класс насекомые.  |  |  |
| 21(13) | Отряды Насекомых: Жесткокрылые. Чешуекрылые .  |  |  |
| 22(14) | Отряды Насекомых : Блохи, Двукрылые, Перепончатокрылые |  |  |
| 23(15) | Л.Р № 7. «Изучение представителя отряда насекомых». |  |  |
| 24(16) |  Отряды Насекомых. Перепончатокрылые насекомые.  |  |  |
| 25(17) | Обобщающий урок. «Беспозвоночные животные» |  |  |
|  | **Позвоночные животные (32ч)** |  |  |
| 26.(1) | Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные.  |  |  |
| 27. (2) | Подтип Личиночно — хордовые. Подтип Позвоночные |  |  |
| 28 ( 3) | Классы рыб. Костные рыбы.  |  |  |
| 29 ( 4) | **Л.Р№7** «Внешнее строение рыбы» |  |  |
| 30( 5) | Класс Хрящевых рыбы |  |  |
| 31( 6) | Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб. |  |  |
| 32 ( 7) | Класс Земноводные. Отряды, Внешнее строение |  |  |
| 33 (8) | Класс Земноводные. Значение земноводных |  |  |
| 34(9) | Класс Пресмыкающиеся или Рептилии |  |  |
| 35(10) | Класс Пресмыкающиеся . Внутреннее строение . |  |  |
| 36 (11) | Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся. |  |  |
| 37(12) | Класс Птицы. |  |  |
| 38(13) | **Л.Р№8** «Изучение внешнего строения птиц.»  |  |  |
| 39(14) | Класс Птицы. Внутреннее строение. |  |  |
| 40(15) | Многообразие птиц и их значение. Надотряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные |  |  |
| 41(16) | Надотряды Типичные птиц: Дневные Хищные, Совы,  |  |  |
| 42(17) | Надотряды Типичные птиц: Воробьинообразные, Голенастые. |  |  |
| 43(18) | Надотряды Типичные птиц: Гусеобразные, Куриные |  |  |
| 44(19) | Экскурсия « Развитие и закономерность размещения животных на Земле . Изучение многообразия птиц» |  |  |
| 45(20) | Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. |  |  |
| 46(21) | Птицеводство. |  |  |
| 47(22) | Класс Млекопитающие или Звери.  |  |  |
| 48(23) | Класс Млекопитающие или Звери. Внутренние системы |  |  |
| 49(24) | Многообразие млекопитающих. Подкласс Первозвери. |  |  |
| 50(25) | Многообразие млекопитающих. Подкласс Настоящие звери. Отряды насекомоядные. Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные. |  |  |
| 51(26) | Отряды :Китообразные и Ластоногие.  |  |  |
| 52(27) | Отряды Парнокопытные и Непарнокопытные |  |  |
| 53(28) | Отряды Млекопитающих: Приматы |  |  |
| 54(29) | Домашние млекопитающие |  |  |
| 55(30) |  Происхождение животных одноклеточных животных |  |  |
| 56(31) | Происхождение животных многоклеточных животных.  |  |  |
| 57(32) | Обобщающий урок « Многообразие Хордовых животных» |  |  |
|  | **Экосистемы (8ч).** |  |  |
| 58 (1) | Естественные биоценозы. |  |  |
| 59 (2) | Цепи питание и поток энергии. |  |  |
| 60(3) | Среда обитания организмов |  |  |
| 61 (4) |  Взаимосвязь компонентов биоценоза |  |  |
| 62(5) | Факторы среды и их влияние на биоценозы. |  |  |
| 63 (6) | Искусственные биоценозы |  |  |
| 64 (7) | Экскурсия « Развитие и закономерность размещения животных на Земле» |  |  |
| 65 (8) | Обобщ.урок по теме «Экосистемы» |  |  |
| 66 -67(9,10) | Повторение курса « Биология» |  |  |
| 68 | Заключительный урок по курсу «Биология» |  |  |