Муниципальное общеобразовательное учреждение Козская средняя школа

Первомайский район Ярославской области

**Система работы педагога общеобразовательной школы по формированию у школьников основ гражданской идентичности личности**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор: Мякутина Марина Алексеевна, учитель русского языка и литературы  муниципального общеобразовательного  учреждения Козской средней школы,  педагог дополнительного образования |

с. Коза

2017 г.

**Введение**

Формирование гражданской идентичности является одной из приоритетных целей федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания  основу гражданской идентичности составляют базовые национальные ценности, которые включают патриотизм, гражданственность, семью, труд, творчество, искусство, природу и т.д. Есть в этом списке место и традиционным российским религиям. В настоящее время всё больше прослеживается взаимодействие церковных и светских систем образования. Учитывая светский характер обучения в государственных школах, ценности традиционных российских религий в общеобразовательных школах присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах.

В общеобразовательной школе работаю уже 21 год. Духовно-нравственное воспитание всегда занимало большое место в моей работе с детьми, т.к. считаю, что, прежде всего, задача школы - воспитать человека.

Понятие «гражданская идентичность» в речи педагогов появилось недавно.

Связано оно с таким понятием, как гражданственность. «Гражданственность является духовно-нравственным понятием. Критерий гражданственности – целостное отношение человека к социальному и природному миру, способность устанавливать баланс индивидуальных и общественных интересов»[1]. Основные качества, составляющие гражданственность - патриотизм, законопослушность, доверие к государственной власти, ответственность за поступки, добросовестность, дисциплинированность, чувство собственного достоинства, внутренняя свобода, уважение к согражданам, социальная ответственность, активная гражданская позиция, гармоническое сочетание патриотических, национальных, интернациональных чувств и др.

Поэтому к направлениям, способствующим воспитанию гражданской идентичности, относятся духовно-нравственное, историческое, политико-правовое, патриотическое, трудовое и экологическое воспитание. На первое место в формировании гражданской идентичности выходит патриотическое воспитание.

Задачи формирования гражданской идентичности в школе решаю как за счет учебных предметов, так и во внеурочной деятельности. Немаловажную роль также играет и сотрудничество с родителями.

Цель: представить систему работы по формированию основ гражданской идентичности личности учеников

Задачи:

* раскрыть понятие гражданской идентичности;
* представить методы, приёмы, способы формирование гражданской идентичности в контексте учебной деятельности по предметам русский язык и литература и во внеурочной деятельности
* выделить формы сотрудничества с родителями по данному вопросу

**Формирование гражданской идентичности в контексте учебной деятельности**

Главный фактор развития в рамках школы - учебная деятельность.

Основой формирования гражданской идентичности в образовательном процессе школы является **системно-деятельностный подход**. Функция учителя в рамках этого подхода заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса.

Если рассматривать проблему формирования гражданской идентичности в контексте учебной деятельности в целом, то нужно понимать, что вклад в достижение желаемых результатов может внести любой учебный предмет, представленный в основной образовательной программе школы. Не являются исключением и такие учебные предметы, как русский язык и литература.

Первые уроки русского языка в 5-11 классах, как правило, посвящаются разговору о роли русского языка. Так, например, в 8 классе рассматривается тема «Русский язык как национальное достояние русского народа».

На уроках русского языка использую предложения духовно-нравственного содержания. Например, в теме «Обособленные определения» - «Совесть – внутренний компас, чутко реагирующий на всякое отклонение от правильного курса жизни» (И.Шевелёв); в теме «Бессоюзные сложные предложения» - «Нет счастья вне Родины, каждый пускает корни в родную землю» (И.Тургенев): в теме «Правописание глаголов» - «Рубашка износится, а доброе дело не забудется» (русская пословица).

Стараюсь часто использовать тексты, направленные на формирование гражданской идентичности, на уроке. Это тексты толерантной направленности, в которых речь идет о доброте, человечности, милосердии, совести, о любви к Родине, которые побуждают обучающихся не только думать, но формируют нравственную позицию (см. Приложение 1).

При подготовке к ОГЭ (основному государственному экзамену) и ЕГЭ (единому государственному экзамену) я делаю акцент на текстах данной тематики. Таковые в большом количестве представлены в сборниках для подготовки к ГИА (государственной итоговой аттестации). Часто сама составляю такие тексты на основе энциклопедий (см. Приложение 2).

Уроки литературы в большей степени способствуют формированию гражданской идентичности. В каждом классе изучается большое количество произведений, где внимание уделяется этому вопросу. Представлю лишь некоторые:

5 класс

При изучении раздела «Устное народное творчество» особое внимание уделяю теме «Русские пословицы», ведь, как известно, пословица – народная мудрость. При изучении святочного рассказа Ф.М. Достоевского «Мальчик у Христа на ёлке» работаем над смыслом финала, проводим параллели с рождественской библейской историей, говорим о совести, об ответственности, о равнодушии.  
Мотив рождественского чуда в рассказе А.И.Куприна «Чудесный доктор» связан со способностью человека, занимающего более высокое социальное положение, к жалости, милосердию (см. Приложение 3)

Ярко выраженная нравственная окраска у рассказов и стихотворений В. Осеевой и басен Л. Н. Толстого, которые разбираю с детьми на уроках внеклассного чтения.

6 класс

Изучая летописи, обращаемся к далёкому прошлому, т.к. дети должны знать историю. Кроме того, произведения прошлого разрушают преграду между эпохами.

«Лето Господне» Шмелёва несёт большой нравственный заряд, заставляет верить в победу добра, порождает желание жить по человеческим законам: персонажи книг Шмелева сыплют пословицами, поговорками, прибаутками, поют песни, соблюдают православные обряды.

Открывают новые возможности для формирования читательской культуры и гуманистических идеалов школьников и писатели 20 века. Нравственные уроки извлекают дети из таких произведений, как «Мститель» В.Солоухина, «Белогрудка» В.Астафьева и др.

7 класс

Рассказ Ю. Казакова «Тихое утро» позволяет поговорить о нравственном выборе в жизни человека.

В рассказе «Юшка» А.П. Платонова отмечаем необходимость быть более открытыми окружающему восприятии, ведь в погоне за призрачными целями мы теряем настоящие приоритеты, которые заключаются в любви и понимании, а вместо того, чтобы прислушиваться к людям, которые пытаются на собственном примере показать всю нравственность и духовность человека, беспощадно отталкиваем их от себя. Связываем содержание рассказа с содержанием «Нагорной проповеди Христа»

Среди житийной литературы большое значение придаю изучению «Жития Сергия Радонежского». Акцент делаю на нравственных чертах, присущих святому - скромность, душевная чистота, бескорыстие.

Изучение прошлого Родины продолжается при знакомстве с повестью «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя. Ученики понимают, что Тарас и его соратники не идеальные герои, но они готовы встать на защиту своего братства и Родины как один.

На уроках внеклассного чтения подростки знакомятся с творчеством современных авторов. Большое впечатление, как правило, производят на школьников рассказы А. Костюнина «Вальс под гитару», «Совёнок», «Рукавичка», где автор поднимает вопросы нравственности.

8 класс

Читая «Капитанскую дочку» А.С. Пушкина, строим разговор о чести, долге, об истинных человеческих ценностях: верность слову, бескорыстие в любви и дружбе, желание творить добро.

«Судьба человека» М.Шолохова заставляет задуматься о величии духа, самоотверженности, героизме русского человека.

Одна из самых задушевных книг академика Д.С.Лихачева «Письма о добром и прекрасном», написанная в форме писем к друзьям, дает мудрый, честный ответ на вопросы, жизненно важные сегодня для каждого из нас. В ней даётся урок патриотизма и гражданственности, образец человеческой мудрости и доброты.

9 класс

В 9 классе продолжается изучение произведений, рассказывающих о героическом прошлом Родины. Так дети знакомятся со «Словом о полку Игореве», отмечая патриотический пафос произведения. Героизм русских женщин покоряет школьников в повести Б. Васильева «А зори здесь тихие»

10 класс

Сюжет романа «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского построен на том, что Раскольников совершает смертный грех, преступая одну из важнейших Божьих заповедей — «не убий», а затем искупает свою вину страданием, покаянием и очищением. Школьники отмечают мотив страдания в романе. Старшеклассники вслед за писателем верят в возможность воскресения любого человека, даже преступника, через обращение к Богу.

Читая роман Л.Н. Толстого «Война и мир», старшеклассники получаю ответ на многие нравственные вопросы, задумываются о смысле жизни, о поисках этого смысла.

11 класс

Знакомя учеников с рассказом «Чистый понедельник» И.Бунина, подвожу их к мнению автора, что страна должна очиститься от своих грехов и возродиться духовно, как это сделала героиня произведения.

Христианские мотивы ярко прослеживаются и в романе «Тихий Дон» М.Шолохова: детали православного быта, речь героев, изображение священнослужителей и церквей, религиозные жесты и поступки героев - все служит достоверному, исторически и психологически точному воссозданию казачьей общины и в целом России в первые десятилетия XX века. Одиннадцатиклассники понимают, что идеи прощения и сострадания - нравственный итог исканий Григория Мелехова, эти идеи подсказывают единственно верный путь завершения гражданской войны, разделившей на враждующие стороны не только народ в целом, но и каждую семью.

Чтение стихотворений С.Есенина о родине как нельзя лучше способствуют формированию гражданской идентичности: творчество поэта насквозь пронизано глубокой любовью к России.

«Живи и помни», «Женский разговор» В. Распутина позволяют говорить о семейных ценностях, о связи поколений.

Уроки литературы должны объяснить ученикам, как тяжела и напряженна внутренняя нравственная работа тех, кто стремится найти свое место в жизни, ориентируясь на этические моральные принципы предшествующих поколений. «Судьбы лучших героев русской литературы подтверждают слова Л.Н. Толстого: "Чтобы жить честно, надо рваться, путаться, биться, ошибаться, начинать и бросать, и опять начинать, и опять бросать, и вечно бороться и лишаться. А спокойствие - душевная подлость". Состоянию   душевного   поиска,   нравственного самосовершенствования учеников и должны помочь уроки литературы»[2]

На уроках литературы нередко организую проектную деятельность: ученики создают индивидуальные и групповые проекты. Например: «Книги детства наших родителей» (см. Приложение 4), «Пословицы народов России», «Былинные герои в искусстве».

Некоторые уроки отвожу для просмотра художественных фильмов по литературным произведениям. При отборе фильмов руководствуюсь списком 100 фильмов для обязательного просмотра школьниками.

Нередко организую выезды на спектакли в п. Пречистое и г. Ярославль.

Школьные внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе также способствуют формированию гражданской идентичности. Традиционно в мае провожу «Праздник славянской письменности», в феврале - «Международный день родного языка», в сентябре – «Международный день грамотности», в июне – «Пушкинский диктант». Совместно с сельской библиотекой разрабатываю и провожу мероприятия, посвящённые писателям-юбилярам, конкурсы чтецов. Часто на эти мероприятия мною приглашаются ученики младших классов: так решается проблема преемственности. Провожу муниципальные мероприятия для школьников района. Организую творческие встречи с местными писателями и поэтами.

Организую участие детей в творческих конкурсах по предмету, которые способствуют формированию гражданской идентичности. В конкурсных мероприятиях дети нередко становятся победителями и призёрами. Так, в 2015 году ученик 6 класса стал призёром областного конкурса «Мой любимый литературный герой», представив работу по роману А. Лиханова «Мой генерал», в 2016 году он же занял 1 место на Всероссийском конкурсе «Читаем А. Лиханова»; 1 место на районном конкурсе сочинений «Мы такие разные, но мы – вместе!» заняла ученица 11 класса, в Международной акции «Есенинский диктант» приняли участие 12 моих учеников, из них – 4 призёра; в 2017 году – 3 призёра Всероссийского литературного марафона «Творчество Лермонтова» среди учащихся 5 и 8 классов, ученик 8 класса - призёр муниципального конкурса детского литературного творчества «Проба пера».

Система работы на уроках русского языка и литературы, описанная выше, позволяет добиваться положительных результатов в обучении школьников, способствует формированию гражданской идентичности.

**Формирование гражданской идентичности во внеурочной деятельности**

Формирование гражданской идентичности, однако, не может ограничиваться рамками учебных предметов. Значительно больший потенциал в этом плане имеет внеурочная деятельность.

Под внеурочной деятельности в рамках ФГОС (федерального государственного образовательного стандарта) понимаются различные виды деятельности обучающихся, осуществляемые в формах, отличных от урочной системы обучения, и решающие задачи воспитания и социализации обучающихся. В соответствии с ФГОС, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и входит в  Основную образовательную программу. Характеризуя систему  воспитания и социализации обучающихся, разработчики Примерной основной образовательной программы указывают, что ее задачи могут быть классифицированы по нескольким направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. К этим направлениям относятся:

1)       воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2)       воспитание социальной ответственности и компетентности;

3)       воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

4)       воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

5)       воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

6)       воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Формирование гражданской идентичности, затрагивает каждое из этих направлений.

Эти направления реализуются в различныхвидах внеурочной деятельности, к числу которых относятся игровая, познавательная, досугово-развлекательная; трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, социальная деятельности.

Нравственные знания, которые дети приобретают на внеурочных занятиях, информируют их о нормах поведения в современном обществе, дают представление о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей, формируют терпимость и учат взаимопониманию.

Неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания является экологическое воспитание, охрана природы. Получая новые знания о природе родного края, дети начинают понимать значение природоохранительной деятельности человека. Ребята участвуют в проектной деятельности. Так в 2016 году появился проект «Посади дерево». Активно участвую дети в акции «Живи, родник». В школе есть экологическая агитбригада, которой я руководила до прошлого года.

«В основе духовно-нравственного воспитания школьников лежит и краеведческий принцип. Особое значение этого принципа заключается в том, что он закладывает основы формирования личностных качеств человека (любовь к малой Родине, ответственность за ее дальнейшее процветание, сопереживание и сопричастность ко всему, чем она живет), воспитания рачительного хозяина своей земли, в целом становления духовно-нравственной культуры. Этот принцип предполагает и непосредственное активное участие каждого в общественно полезной деятельности по улучшению условий существования на территории своей местности; сохранения памятников истории и природы в самых различных формах»[3].

Доброй традицией нашей школы стало проведение ежегодной школьной краеведческой конференции. На ней ученики представляют свои работы. Направления работ  самые различные: краеведческое, профессионально- ориентированное, экобиологическое,  культурологическое  и  др. Это исследовательские работы и описания краеведческих находок (см. Приложение 5). Представленный на этих конференциях материал затем представляется на различных конкурсах. Например, региональный этап Всероссийского юниорского конкурса «Подрост» (2 место – 2015 г., 3 место – 2017г.), областной этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество» (3 место – 2016 г.), открытый заочный конкурс краеведческих находок, посвящённый 80-летию образования Ярославской области (2 место – 2016г.), Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ «Человек в истории. Россия – 20 век» (участники), региональный этап Российского юниорского водного конкурса (2 место – 2017г.).

Также собранный краеведческий материал представлен на страницах местной районной газеты «Призыв». Одна из последних статей - «Бежит река, в тумане тает…» о названии местной реки Козинки.

Интернет-проекты – современное веяние времени. Организую участие детей в них. За последние 3 года мои ученики приняли участие в нескольких Интернет-проектах: Всероссийский проект «Наследники Победы. Поколение NEXT», региональный социально значимый проект «Попади в 10», региональный проект «Эй, небо, сними шляпу» (посвящённый 80-летию В. Терешковой), Общероссийский проект «Карта памяти».

Благодаря призовому месту в областном конкурсе «Недаром помнит вся Россия» в 2013 году школьники вместе со мной побывали в Бородино.

Вместе с учениками принимаю участие в проведении мероприятий местного Дома культуры: народные праздники («Троица – престольный праздник села»), митинг и концерт к 9 Мая, День воина-интернационалиста, 23 февраля. Организую встречи со священниками ближайших храмов, которые проводят духовные беседы с детьми, а также организую экскурсии с посещением храмов (Сергиев-Посад, Ростов Великий, Ярославль, Москва и др.). Весной вместе с учениками участвую в субботнике по уборке территории возле храма в селе, у памятника погибшим воинам и у могил участников Великой Отечественной войны, нередко совершаем экологические рейды по селу (собираем мусор). К 9 Мая и Дню пожилого человека готовим поздравления.

Совместно с сельской библиотекой проводила мероприятие «Люблю тебя, село родное» в 2014 году, где участвовали и ребята. В День России провела конкурсную программу «Горжусь Россией!» для жителей села, в том числе и своих учеников.

Дети регулярно посещают мои занятия внеурочной деятельности по программам «Юные историки-краеведы» и «Юные исследователи».

Во время работы летнего лагеря с дневным пребыванием на базе школы вместе с детьми помогаю пожилым людям в косметическом ремонте и прополке огорода.

Духовно-нравственное воспитание, полученное во внеурочной деятельности, в дальнейшем поможет нашим детям найти своё место в жизни и использовать полученные знания и умения на благо Родины.

**Сотрудничество педагога и родителей в формировании гражданской идентичности**

Не стоит забывать о том, что, помимо учителей, воспитывать морально-нравственные идеалы у детей должны и их родители. Важнейшим источником жизненного опыта школьников являются внутрисемейные отношения, отражающие нравственные установки, духовные ценности родителей. И даже если в семье что–то не так, учитель может восполнить таким детям недостаток эмоционального комфорта особой теплотой, вниманием, заботой. «Только при наличие тандема родители-учителя возможно воспитать нравственно и духовно здоровое поколение» [4]. «Взаимодействие семьи и школы по формированию у школьников семейных духовно-нравственных ценностей как ядра их личности представляет собой взаимосвязанную деятельность ответственных взрослых, направленную на введение школьников в социокультурное пространство, постижение ими семейных духовно-нравственных ценностей и смыслов» [3].

Ведущую роль в организации сотрудничества   семьи и школы играют  классные руководители. Главной задачей моей в организации сотрудничества, как классного руководителя, является установление взаимоотношений с семьёй.

Работу с родителями провожу разную. Вот некоторые из форм, которые я использую как классный руководитель:

- повышение педагогической культуры родителей (выступления на общешкольных родительских собраниях, индивидуальные консультации)

- совершенствования межличностных отношений классного руководителя , учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (спортивные праздники,  театральные постановки к Дню матери, походы выходного дня, семейные интеллектуальные игры)

- изготовление открыток для родителей к праздникам

- проведение классных родительских собраний («Как организовать семейный праздник», «Роль чтения в жизни школьника» (см. Приложение 6), «Семейный альбом» и т.д.)

- участие в акции «Дорогою добра» (помощь пожилым людям)

Закладываются основы гражданственности в детях и через понимание своего «я», как части семьи и всего народа, населяющего Отечество. Именно в этом и состоит актуальность программы кружкового объединения «Родословие», которое я веду в школе как педагог дополнительного образования уже 6 лет. Занятия помогают детям осознать и ценить роль и значение семьи в жизни детей, дорожить укладом и традициями, а также объединить воспитательные возможности семьи и школы. В родословных исследованиях учащиеся получают широкий спектр знаний по самым разным направлениям человеческой деятельности, предмет гордости за своих предков, выдающихся людей прошлого и современников, свой край, свою страну.

С разработкой одного из занятий объединения можно познакомиться на сайте Центра детского туризма и экскурсий города Ярославля.

Родители и дети под моим руководством участвуют в фотоконкурсах: региональный фотоконкурс «Семейный альбом» (2014 г. - победитель и дипломант, 2015 г. – дипломант), «Мир в объективе» (2016 г. - призёр), «В объективе семья» (2015 г. – 2 призёра).

«Задача школы - сделать семью  помощником и другом, как самого для  ребёнка, так и для школы. Только вместе с родителями общими усилиями мы сможем добиться того, чтобы ребёнок раскрыл свои способности, полюбил труд, чтобы умел наслаждаться  красотой, умел любить  и быть любимым» [5].

Благодаря совместной работе, тесному сотрудничеству  с родителями мои ученики любознательные, дружные, ведут здоровый образ жизни, а их  родители не просто пассивные слушатели и наблюдатели за учебно-воспитательным процессом, но и активные участники этого процесса.

**Заключение**

Воспитание человека, формирование свойств духовно-нравственной личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Проводимая мною работа по формированию у школьников основ гражданской идентичности помогает реализовать в школе федеральные государственные стандарты. Портрет выпускника школы - это патриот, человек, уважающий ценности иных культур, осознающий проблемы современности, креативный человек, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению, человек, уважающий других людей, готовый к сотрудничеству с ними, человек, осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность. Именно такого выпускника я и стараюсь представить на пороге школы, для этого я и делаю всё выше описанное.

А результативность такой работы налицо. Взять хотя бы следующие факты. За последние годы, согласно диагностике личностного роста учащихся (методика П.В. Степанова), у школьников улучшилось отношение к семье и Отечеству до 74% и 89% соответственно. Не выявлено случаев правонарушений. Всё больше детей входит в волонтёрский отряд школы. Всё больше родителей хотят сотрудничать со школой. Всё чаще дети просят организовать поездки по святым местам…

Многие материалы по теме нашли отражение на страницах персонального сайта <http://marina-myakutina.ru/>

**Список литературы**

1. <https://sites.google.com/site/grazdanskidentic/soderzanie-modula/1-grazdanskaa-identicnost-licnosti-soderzatelnyj-analiz-ponatia> Дата обращения – 12.03.2017 г.
2. <http://aplik.ru/konspekty/opyt-raboty-dukhovnonravstvennoe-vospitanie-na-urokakh-literatury/> Дата обращения – 12.03.2017 г.
3. <http://festival.1september.ru/articles/647284/> Дата обращения – 12.03.2017 г.
4. Ахмедьянова, А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно – нравственного воспитания школьников .А. Г. Ахмедьянова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 3. - С. 38 - 42.
5. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/11/01/formirovanie-grazhdanskoy-identichnosti-lichnosti> Дата обращения – 12.03. 2017 г.

**Приложения**

**Приложение 1 Тексты нравственного содержания**

1.Изменить окружающий мир просто. Ведь он – наше отражение. Значит, нужно самим стать таким, каким мы хотим видеть других. Таким образом, мы окрасим окружающий мир именно в те цвета, которые нам нравятся. Мы будем добрыми с людьми – увидим мир добрым. Будем щедрыми – увидим мир щедрым. Будем справедливыми – увидим справедливость.

Это закон. Проверить, работает ли он, очень просто. Попробуйте один день быть такими, какими хотите увидеть окружающих, - и делайте выводы. Понравится – продлите эксперимент на всю жизнь.

(по материалам сайта «Реалисты»)

2.Честь… Что мы вкладываем в это слово, какой смысл?

Каждый человек понимает его по-своему. Для каждого у этого слова разное значение и значимость.

В разные времена честь была разной. Честь – это что-то личное и вместе с тем что-то общее у людей.

Честь была и будет. Она стоит ближе к совести человека, чем к законам общества. Она не даёт бросить в беде слабого, она заставит человека вести себя благородно и гуманно. Именно эту честь надо беречь смолоду, всеми силами стараться не терять её. И, чем больше людей будет с такой честью, тем лучше будет всем нам. (по В. Чеснокову)

**Приложение 2 Текст о Байкале для подготовки к ОГЭ**

(1) Байкал – это озеро, находящееся в Восточной Сибири. (2) В Байкал впадает 336 рек и ручьёв, а вытекает только одна река – Ангара.

(3) Учёные до сих пор не пришли к единому мнению о происхождении и возрасте Байкала. (4) Одни предполагают, что озеро образовалось 25-30 миллионов лет назад, что автоматически делает Байкал уникальным природным объектом: ведь продолжительность жизни большинства озёр составляет 10-15 тысяч лет, после которых они заболачиваются. (5) Другие считают, что формирование современной береговой линии Байкала закончилось примерно 8 тысяч лет назад. (6) Впрочем, благодаря сильной вулканической активности и многочисленным землетрясениям в окрестностях Байкала, можно сказать, что его формирование всё ещё продолжается.

(7) В настоящее время форма Байкала похожа на неправильный полумесяц. (8) Площадь поверхности озера равна 31 722 км2 . (9) Значит, по величине Байкал сопоставим с такой страной, как Бельгия. (10) Байкал по абсолютной глубине и объёму воды занимает первое место среди пресноводных озёр мира.

(11) Уникальность Байкала в качестве воды. (12) Самым важным организмом, обитающим в Байкале, является микроскопический рачок эпишура, который служит природным фильтром воды, делая её практически дистиллированной и при этом имеющей отменный вкус.

(13) Помимо крошечных представителей фауны, в водах озера водится множество видов рыб, из которых особую ценность представляют легендарные байкальский омуль и хариус. (14) Ещё одним известным представителем фауны является байкальская нерпа, относящаяся к семейству тюленей.

(15)По легенде, в районе озера родился Чингисхан, и там же он был похоронен. (16) Предполагают также, что на дне Байкала находится пропавший в годы Гражданской войны золотой запас Российской империи, так называемое «золото Колчака». (по книге Маневича И.А. и Шахова М.А. «Самые знаменитые чудеса природы»)

**Приложение 3 Урок по рассказу Куприна «Чудесный доктор»**

|  |  |
| --- | --- |
| Краткая информация идеи Урока | В мирной жизни людям приходится сталкиваться со многими проблемами: болезнями, безработицей… Иногда эти испытания могут быть настолько трудными, что только поддержка окружающих, похожая на чудо, может изменить безвыходную ситуацию. А такие чудеса благотворительности должны стать обычным чудом, естественным для каждого человека. Довольно редкие примеры таких чудес в нашей реальной жизни хотя и оставляют надежду на поддержку со стороны окружающих, тем не менее подсказывают, что главное – никогда не падать духом, бороться с обстоятельствами и при первой же возможности протянуть руку тому, кому сейчас хуже, чем вам. |
| Цель и задачи Урока | Цель: способствовать продвижению среди подрастающего поколения ценностей благотворительности и добровольчества  Задачи:   * познакомить с понятиями благотворительность, добровольчество, милосердие * способствовать проявлению у детей доброго отношения к людям и формированию сознательного отношения к волонтёрству * способствовать укреплению семьи благодаря совместной деятельности * дать представление детям о Н.И. Пирогове, Л. Рошале, матери Терезе |
| Описание хода Урока | 1. Вступительное слово учителя   Жизнь людей на Земле – и взрослых и детей – на протяжении всей истории человечества не была простой, безоблачной. Самые разные испытания и проблемы подстерегали и подстерегают буквально каждого не только во время войны, но и в мирные, казалось бы, спокойные дни.  Безработица, отсутствие средств к существованию, болезни, невозможность ничем помочь самым близким, дорогим людям… Эти испытания могут быть такими тяжёлыми, что иногда даже у самого сильного человека опускаются руки. Им овладевает отчаяние… И поэтому помощь, которая приходит в критический момент, воспринимается как чудо.  Именно о таких чудесах мы сегодня и поговорим, На прошлом уроке мы анализировали рассказ А.И. Куприна «Чудесный доктор», поговорили о сюжете и композиции, о героях рассказа. Вам дома было предложено найти доказательства тому, что семья Мерцаловых могла рассчитывать лишь на чудо.  2. Проверка домашнего задания (обучающиеся вычитывают отрывки из рассказа)   * «В этот ужасный роковой год несчастье за несчастьем настойчиво и безжалостно сыпались на Мерцалова и его семью…» * голодные дети («… оба с утра ничего не ели, кроме пустых щей…», «…там борщ есть, от обеда остался… только холодный – разогреть-то нечем», «…а у жены молоко пропало, и грудной ребёнок целый день не ел…») * описание жилища («Оба мальчугана давно успели привыкнуть и к этим закоптелым, плачущим от сырости стенам, и к мокрым отрёпкам, сушившимся на протянутой через комнату верёвке, и к этому ужасному запаху керосинового чада, детского грязного белья и крыс – настоящему запаху нищеты…») * больная Машутка («…её лицо горело, дыхание было коротко и затруднительно, широко раскрытые блестящие глаза смотрели пристально и бесцельно…») * «скудные сбережения» ушли на лечение брюшного тифа, которым заболел Мерцалов * горе («…умерла одна девочка…») * отсутствие работы для Мерцалова («…судорожная погоня за случайной работой…» * унижения («…клянча и унижаясь повсюду…») * трудная, изматывающая работа Елизаветы Ивановны («…ходить почти на другой конец города в дом, где она подённо стирала бельё») * отчаяние («…неудержимое желание бежать куда попало, бежать без оглядки…», «Мысль о самоубийстве совершенно ясно встала в его голове») * одежда не по сезону («Он был в летнем пальто, летней войлочной шляпе и без калош…») * милостыню не подают («Он уже пробовал это средство сегодня 2 раза. Но в первый раз какой-то господин в енотовой шубе прочёл ему наставление, что надо работать, а не клянчить, а во второй – его обещали отправить в полицию»)   3. Разговор о милосердии  - Можно ли согласиться с высказыванием И. Шевелёва: «Чем жизнь тяжелее, тем одни люди становятся черствее, а другие – милосерднее»? К кому из персонажей вы могли бы применить эти слова? Кто их них чёрствый?  (Чёрствым можно назвать швейцара – жестокого и злобного человека, желающего выслужиться перед своим хозяином, боящегося потерять место, не уважающего тех, кто беден и живёт в нужде. Черства и барыня, у которой работала Елизавета Ивановна, и прохожие, не давшие милостыни, унизившие Мерцалова)  - Как вы понимаете слово милосердие? (ответы детей)  - Проверьте себя по толковому словарю (дети находят и зачитывают определение слова: МИЛОСЕРДИЕ - сострадательная любовь, сердечное участие в жизни немощных и нуждающихся (больных, раненых, престарелых и др.); деятельное проявление милосердия - различного рода помощь, благотворительность и т.п.  - Кто из героев милосердный? (незнакомец-доктор) Докажите это текстом («Незнакомец слушал, не перебивая его ни словом, и только всё пытливее и пристальнее заглядывал в его глаза, точно желая проникнуть в самую глубь этой наболевшей, возмущённой души», «…ласково погладив женщину по спине…». «Через 2 минуты Гришка уже растапливал печку дровами, за которыми чудесный доктор послал к соседям…», «На 3 рубля, полученные от доктора, он успел купить за это время чаю, сахару, булок и достать в ближайшем трактире горячей пищи», «Вот с этой бумажкой вы пойдёте в аптеку…пригласите завтра доктора Афросимова…я его сейчас же предупрежу», «Когда он возвратился, его ожидал сюрприз: под чайным блюдцем вместе с рецептом чудесного доктора лежало несколько крупных кредитных билетов…»)  - Кем же оказался чудесный доктор? (профессором Пироговым)  3. Сообщение ученика о Н.И. Пирогове  4. Разговор о благотворительности  - Ребята, а чудесного доктора мы можем не только считать милосердным, он показывает нам пример благотворительности и добровольчества  - Как вы думаете, как образовалось слово благотворительность? (творить благо, т.е. добро)  - Благотворительность - проявление сострадания к ближнему и нравственная обязанность имущего спешить на помощь неимущему. Благотворительность - действия и поступки безвозмездного характера, направленные на общественную пользу или на оказание материальной помощи неимущим.  - Есть люди, которые всю свою жизнь посвятили благотворительности. О них нам расскажут ваши старшие товарищи.  5. Сообщения старшеклассников о Матери Терезе, докторе Лизе и Леониде Рошале  6. Разговор о добровольчестве  Добровольчество – это неоплачиваемая, добровольная, сознательная деятельность на благо других, возможность своими руками изменить окружающую действительность. Синонимом этому слову является слово «волонтёрство». Это одна из форм благотворительной деятельности. В нашей школе тоже существует волонтёрский отряд. Чем он занимается?  5. Рассказ волонтёров о своей работе  - Ребята, а вы хотите быть в составе волонтёрского отряда? Почему?  - Как вы думаете, а как мы можем помочь людям? (ответы детей)  6. Выводы  - Итак, чудо благотворительной деятельности без ожидания благодарности должно стать «обыкновенным чудом», естественным для каждого совестливого человека. Довольно редки примеры таких чудес в нашей реальной жизни, но «главное не падать духом». Прав И. Шмелёв: «Порой нам снится то, что в жизни невозможно, а жизнь преподносит то, что и не снилось»  7. Домашнее задание   * Устное сообщение: помогали ли вам и вашим семьям когда-нибудь и помогали ли вы и члены вашей семьи людям в трудной жизненной ситуации? * Рисунок к рассказу |
| Ожидаемые результаты | Участие детей и их родителей в благотворительных и добровольческих акциях  Запись учеников в волонтёрский отряд при школе  Расширение кругозора обучающихся |
| Необходимые и имеющиеся ресурсы | Тесты рассказа А.И. Куприна «Чудесный доктор», толковый словарь, портреты Н.И. Пирогова, доктора Лизы, Л. Рошаля, матери Терезы, сообщения учеников об этих людях, рассказ волонтёров школы о проделанной работе |

**Приложение 4 Проект «Книги детства наших родителей»**

Цель проекта: познакомиться с книгами детства наших родителей

Задачи:

1) узнать, какие книги любили в детстве и отрочестве наши мамы и папы

2) оформить альбом

3) организовать выставку книг в кабинете

4) прочитать книги детства наших родителей

По содержанию: монопредметный проект

По форме: групповой проект

По времени выполнения: долговременный проект

По виду деятельности: информационный проект

Руководитель: Мякутина Марина Алексеевна.

Участники проекта: учащиеся 6 класса МОУ Козская СОШ

Аннотация: работая над проектом, обучающиеся узнают о книгах, которые любили читать в детстве их родители; проект способствует популяризации книги, а также сплочению семьи.

Этапы работы над проектом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Действия | Сроки |
| Подготовительный | 1. Обсуждение темы проекта. 2. Формулировка цели и задач 3. Определение продукта проекта | Последняя неделя декабря 2014 года |
| Этап планирования | 1. Составление плана работы над проектом 2. Подбор источников | Последняя неделя декабря 2014 года |
| Реализация проекта | 1. Проведение анкетирования 2. Выступление в классе на уроке с отчётом по итогам анкетирования 3. Корректировка материалов: дополнения, изменения содержания 4. Оформление продукта проекта | 3-4 недели января 2015 года  1 неделя февраля 2015 года |
| Презентация проекта | Отчёт учеников о проделанной работе в классе (с участием учеников 5 класса).  Защита проекта в апреле 2015 года на конференции для обучающихся школы | 2 неделя февраля 2015 года  Апрель 2015 года |

**Приложение 5 Список исследовательских работ и описаний краеведческих находок**

Исследовательские работы обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Год |
| «Испокон в моей деревне всех по прозвищам зовут…» | 2006 |
| «Собаки нашего села: породы, клички, роль в жизни людей, отношение жителей села к собакам» | 2007 |
| «Имена, прозвища и обращения в семейном речевом общении (на примере семей села Коза)» | 2009 |
| «Деревня моя, деревянная дальняя…» (о названиях умерших и ныне существующих деревень Козской округи) | 2009 |
| «Ими гордится школа…» (об учителях – участниках Великой Отечественной войны) | 2010 |
| «Болезни современного русского языка» | 2010 |
| «Годонимы села Коза» | 2010 |
| «Экологическое состояние родника деревни Стёпаниха Первомайского района Ярославской области» | 2011 |
| «Повседневная жизнь деревни Ивандино в 80-е годы 20 века по материалам частушек моего деда» | 2012 |
| «Липа - семейное дерево рода Окуневич» | 2013 |
| «Барский липовый парк: вчера, сегодня, завтра» | 2014 |
| «Свои чужие» (о новых жителях села Коза) | 2015 |
| «Памятник погибшим воинам» | 2016 |
| «Музыка в семье Соколовых» | 2016 |
| «Домашние животные односельчан наших одноклассников» | 2017 |
| «Профессии моей семьи» | 2017 |
| «Роль лошади в жизни жителей села Коза» | 2017 |
| «Река Козинка» | 2017 |

Краеведческие находки

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Год |
| «Трудовая книжка моего прадеда» | 2013 |
| «Газета «Neues Leben» 1963 года» | 2014 |
| «Повальная грамота 1937 года» | 2016 |
| «Память из детского дома» (фото) | 2016 |

**Приложение 6 Выступление на родительском собрании**

Роль чтения в жизни человека

Семья для человека – это все. Все зарождается в семье – все привычки, традиции, характер, отношения к друг другу, родителям, старшему поколению. А еще именно семья дает некий старт успешности в будущем своим детям, именно здесь создаются условия для расцвета таланта ребенка.

Уважаемые родители, поднимите руку те, кто за последний месяц прочитал хотя бы одно художественное произведение. Кто с детьми за последний месяц обсуждал содержание хотя бы одной книги? Кто читал своему ребёнку книгу? Кто наизусть читал ему хоть 1 стихотворение?

А читать необходимо в любом возрасте. Но наиболее интенсивным этот процесс должен быть в школьные и студенческие годы.

Большинство детей не любят читать. Маленький запас слов, слабая техника чтения, а отсюда - прямая связь с успеваемостью. Исследования показали, что человек, читающий много и часто, поддаётся обучению намного легче, чем тот, кто слишком редко берёт в руки книгу или не читает вообще.

Чтение – не пассивный процесс. Получая новый материал, человеческий мозг немедленно преступает к его обработке. Во время чтения люди неосознанно соглашаются или спорят с прочитанным, удивляются, раздражаются, симпатизируют главным героям или испытывают к ним отвращение. Чтение помогает с лёгкостью принимать и обрабатывать любую незнакомую информацию, а значит, обучение будет проходить намного быстрее и эффективнее.

Книга не заменит живого человеческого общения, однако сможет к нему подготовить, сделать более чутким и внимательным собеседником.

Умение владеть словом необходимо всем людям без исключения. Выступление на собраниях или собеседование при приёме на работу обязательно будет в жизни каждого человека. Красивая правильная речь без слов-паразитов непременно привлечёт внимание того, кому она адресована.

Позитивное влияние на словарный запас оказывает не всякая литература. Отдайте предпочтение классике.

И помните, что читающие мамы и папы подают хороший пример молодому поколению, ведь детям свойственно копировать поведение взрослых