**Конспект подгруппового занятия по формированию**

 **поисково - исследовательской деятельности.**

**Старшая группа.**

**Тема: магнит и его свойства.**

***Цель:*** Изучение основного свойства магнита.

***Образовательные задачи:***

познакомить детей с магнитом и его свойством притягивать железные предметы;

формировать умение проверять выдвинутые предположения практическим способом;

развивать у детей умение применять полученные практическим путем знания в новой проблемной ситуации.

***Коррекционно-развивающие и речевые:***

развивать у детей навыки целеполагания (т.е. умение выделять задачи, необходимые для достижения цели);

продолжать формировать самостоятельнуюсаморегуляцию, то есть умение замечать допущенные ошибки, исправлять их;

развивать мыслительные операции (анализ, синтез, классификация);

продолжать формировать устойчивость внимания;

продолжать учить образовывать относительные прилагательные;

развивать связную речь.

***Воспитательные:***

воспитывать у детей желание разрешить стоящую перед ними проблемную ситуацию;

воспитывать умение выдвигать предположения, и желание высказывать их;

продолжать формировать положительное эмоционально-личностное отношение к объектам познания;

развивать умение работать в коллективе сверстников.

***Оборудование:***

кукла-принцесса;

таз с мутной водой;

большая иголка;

набор магнитов (по количеству детей);

предметы из различных материалов: деревянные, бумажные, тряпочные, железные, пластмассовые, резиновые и т.д.;

лист картона;

монетка.

***Ход занятия:***

Организационный момент. Дети оказываются на берегу «озера», где сидит принцесса и горько плачет. Она вышивала, и случайно уронила в «озеро» свою иголку. А как ее достать она не знает. Педагог предлагает детям посмотреть, видят ли они иголку в «озере». Дети отвечают что не видят. Педагог спрашивает, почему иголку не видно? Дети приходят к выводу, что иголку не видно из-за того, что вода в «озере» мутная. Педагог просит детей помочь принцессе.

Дети делают предположения, как можно достать иголку (рукой, палкой, вылить воду и т.д.) Педагог совместно с детьми обсуждают каждый предложенный способ, и проверяют практически, убеждаясь вихнерезультативности.

Чтобы принцесса не так расстраивалась, педагог показывает ей и ребятам фокус (монетка ездит по вертикально расположенному листу бумаги, и не падает). Затем педагог раскрывает свой секрет – монетка держится и двигается с помощью магнита.

- Ребята, мы узнали, что магнит притягивает монетку, а что еще он может притягивать? (Предположения детей)

- Как мы можем это проверить? (Нужно ближе поднестимагнит к предмету)

Педагог предлагает детям сесть за столы, и проверить, какие предметы будет притягивать магнит. Перед ними выложены предметы из разного материала (деревянные, пластмассовые, тряпочные, железные, бумажные и т.д. - у каждого ребенка свой набор предметов). Затем дети поочередно подносят магнит к каждому предмету. Педагог просит отложить на поднос только те предметы, которые магнит притянул.

Дети называют предметы, лежащие в подносах. Выясняют, что у них общего (сделаны из железа), как все эти предметы можно назвать (железные). Дети делают вывод о том, что все железные предметы притягиваются магнитом. Педагог спрашивает детей, почему магнит не притянул другие предметы? (Потому что они сделаны из других материалов).

- А из какого материала сделан этот предмет? Значит он какой? (Деревянный, пластмассовый, бумажный и т.д.)

Педагог подводит детей к выводу: магнит притягивает железные предметы, а другие предметы – не притягивает.

– Ребята, но ведь мы так и не помогли принцессе. Может быть, теперь мы придумаем, как достать иголку?

Дети вновь делают предположения. Если дети не догадываются, что иголку можно достать магнитом, то педагог постепенно подводит их к этому решению с помощью наводящих вопросов (из какого материала сделана иголка?)

Дети пытаются достать иголку с помощью магнита (попытка должна предоставляться каждому ребенку). Принцесса благодарит детей за помощь.

***Итог занятия.*** Педагог спрашивает детей, с помощью чего им удалось достать иголку. Какими свойствами обладает магнит. Почему магнит не притягивает карандаш или конструктор?