

Муниципальное образовательное учреждение  
Козская средняя общеобразовательная школа

Конкурсная работа  
«Описание опыта работы классного руководителя»

Автор Калягина Зоя Витальевна,  
классный руководитель 4 класса

2016

Воспитание детей – это лёгкое дело, когда оно делается без трёпки нервов в порядке здоровой, спокойной, нормальной, разумной жизни.

А.С. Макаренко

В 1986 году сестра подарила мне книгу А.С. Макаренко «Лекции о воспитании детей». Тогда я училась в Угличском педагогическом училище, на 4 курсе. На протяжении всех лет, что я работаю в школе, использую эту книгу как руководство к действию, так как в ней рассказывается о воспитании детей. «Воспитывают все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на 1 месте – родители и педагоги».<sup>[1]</sup> Так как в начальной школе авторитет учителя высок, то считаю, что классный руководитель в какой-то степени берёт функции и родителя на себя. Таким образом, он является самым главным воспитателем ребёнка начальной школы.

Главная задача моей воспитательной деятельности – формирование ведущих качеств личности: гуманности, отзывчивости, взаимопомощи, патриотизма и гражданственности – идея духовно-нравственного воспитания; установление оптимальных взаимоотношений «ученик-учитель-родитель». Большое значение в воспитательной работе отвожу на изучение индивидуальных особенностей детей и социальной характеристики детского коллектива. Устанавливаю дружеские контакты с детьми, организую совместную коллективную деятельность. Наблюдаю детей в ходе разнообразной деятельности: трудовой, игровой, спортивной, творческой. Вовлекаю детей в различные детские объединения, спортивные секции, что способствует развитию личности. Стараюсь найти в каждом ребёнке «изюминку».

Так как игра является ведущей деятельностью ребёнка начальной школы, то стараюсь использовать игру как можно чаще. «Игра доставляет ребёнку радость. Это будет или радость творчества, или радость победы, или радость эстетическая – радость качества»<sup>[2]</sup>. Радость качества – ведущая педагогическая идея моего опыта.

Для меня эта идея складывается из следующих частей:

1. Воспитываем патриотов.
2. Растим здоровыми.
3. Формируем нравственные качества.
4. Развиваем творческие способности.
5. Прививаем трудовые навыки.

---

1. Макаренко А.С. Книга для родителей; Лекции о воспитании детей – М.: Правда, 1985. – с. 30

2. Макаренко А.С. Книга для родителей; Лекции о воспитании детей – М.: Правда, 1985. – с. 393

Большое внимание уделяю в своей работе воспитанию патриотизма и гражданственности. В классном кабинете оформлен патриотический уголок, где помещены изображения герба и флага и текст гимна РФ. Ежегодно мои ребята принимают участие в школьном конкурсе патриотической песни, в митинге, посвящённом 9 Мая. В 2015 году мой класс в полном составе принял участие в конкурсе чтецов «Прочитанное тобой стихотворение – подарок к 9 Мая» и двое из пяти воспитанников стали призёрами этого конкурса. В том же году мы выпустили стенгазету «Животные во время Великой Отечественной войны» в рамках школьного проекта «Никто не забыт, ничто не забыто» к 70-летию Победы. Этой же дате был посвящён и районный фотоконкурс «Ветеран в моей семье», где мои воспитанники стали призёрами. В рамках школьной акции «Помоги ветерану» ребята моего класса каждый год, в сентябре, оказывают помощь в уборке сада ветерану Великой Отечественной войны Смирнову Б.И. В течение учебного года провожу несколько классных часов, посвящённых воспитанию патриотизма, например, в декабре 2015 года провела классный час, посвящённый Дню Героев Отечества.

Работая по направлению «Растим здоровыми» организую ежедневные прогулки и игры на свежем воздухе. Мои ребята принимают ежегодно участие в общешкольном Дне Здоровья, в школьных, районных и областных спортивных соревнованиях. На классных часах стараюсь прививать детям здоровый образ жизни, провожу профилактические беседы, учу избавляться от вредных привычек.

Формируя нравственные качества, особое внимание уделяю воспитанию честности, заботливости, бережливости, ответственности и толерантности.

Что такое честность? «Честность есть открытое, искреннее отношение».<sup>[3]</sup> Я считаю, что мои ребята – честные люди. За всё время работы классным руководителем не было ни одного случая воровства среди моих воспитанников. Проверить честность ребёнка довольно просто. Например, одна из девочек неоднократно говорила, что она забыла дома тетрадь с домашней работой. Я решила проверить её честность. С этой девочкой я проживаю в одной деревне. Выйдя из школьного автобуса, я предложила ей зайти домой за тетрадью и передать мне. Она тут же вынесла мне тетрадь, чем доказала свою честность.

Учу детей проявлять заботливость по отношению друг к другу. Принято в нашем классе держать связь с больным товарищем, помогать ему осваивать пройденный учебный материал.

«Бережливость – есть особая сторона заботливости... Надо..., что он (ребёнок) проявлял заботливость по отношению к общим вещам...».<sup>[4]</sup>

---

3. Макаренко А.С. Книга для родителей; Лекции о воспитании детей – М.: Правда, 1985. – с. 407

4. Макаренко А.С. Книга для родителей; Лекции о воспитании детей – М.: Правда, 1985. – с. 409

Учу детей бережному обращению с классными вещами и школьными принадлежностями, а также с личными вещами (одеждой, обувью, портфелями и т.д.)

Ответственность я воспитываю в детях через выполнение группового поручения. Так как каждый ребёнок получает свою часть общего задания класса, то весь результат зависит от каждого, от того, ответственно ли он подошёл к выполнению поручения группы или нет.

Не менее важным считаю воспитание терпимости по отношению детей друг к другу. Толерантность хорошо заметна, например, во время игры, когда дети должны уступить своё место другому.

Мой класс – очень творческий. Все дети принимают активное участие в творческих конкурсах разных уровней и занимают в них призовые места. Ежегодно мы изготавливаем открытки к праздничным датам, поделки на школьные и районные выставки, выступаем на школьных и сельских концертах, принимает участие в фестивале детского творчества «Радуга».

В 2015 году всем классом приняли участие в международном конкурсе фотооткрыток «Зимний флешмоб». Девочки в 2014 году приняли участие в областном конкурсе «Мы – дети космоса», а мальчики в 2012 году - в районной выставке «Любимые животные».

Есть у ребят ряд наград за спортивные достижения. Так, Соколов Андрей в составе команды школы занял 1 место в районных соревнованиях по настольному теннису, а затем в области стал третьим.

Трудовые навыки дети получают во время дежурства по классу, в экологических десантах, в участии в акции «Дорогою добра», работая на пришкольном участке, ухаживая за цветами в школе, выполняя генеральную уборку в классе. Очень важно при этом быть дисциплинированным. «Дисциплина – это результат воспитания».<sup>[5]</sup> Поэтому стараюсь детям привить дисциплинированность.

Очень тесно налажено у меня сотрудничество с родителями. С первых родительских собраний (ещё в детском саду) я стараюсь донести до родителей, что задачи школы – это задачи семьи. Многие мероприятия в школе направлены на совместную деятельность родителей и детей. Мои воспитанники вместе с родителями принимают участие в каждом таком мероприятии. В течение учебного года провожу несколько родительских собраний, стараюсь их разнообразить: собрание – игра, собрание – круглый стол, собрание – лекция и др. Мои родители всегда со мной на связи, т.к. 2 детей – дети педагогов нашей школы, другие 2 детей живут со мной в одной деревне. Мои родители заинтересованы в творческих и спортивных успехах детей, поэтому во всём мне помогают, касается ли это подготовки к конкурсу или школьному мероприятию.

---

5. Макаренко А.С. Книга для родителей; Лекции о воспитании детей – М.: Правда, 1985. – с. 390

В работе с классом взаимодействую с учителями-предметниками и педагогом-организатором. Также у меня налажено взаимодействие с социальными партнёрами: сельской и районной библиотекой, сельским Домом культуры, амбулаторией.

В своей работе использую разные методики, например: Лускаловой Н.Г. «Оценка уровня школьной мотивации учащихся», Андреева А.А. «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью», Пономаренко Л.П. «Дерево», Лонг.Д., Зиллер. Р., Хендерсон Р. «Самооценка школьника».

Методики помогают выявить положительные стороны работы с классом. За 4 года работы с данным классом увеличился уровень удовлетворённости с 2,1 до 3 баллов, причём все дети указали, что они идут в школу с радостью, что у них хороший классный руководитель, что в классе они всегда могут высказать свободно своё мнение. Мотивация у класса положительная, причём у 1 ребёнка – высокая.

С помощью методик я выявляю проблемы класса и стараюсь их по мере возможности устранить, например, методика «Фотография класса» показала, что у 4 воспитанников самооценка адекватная, у 1 - завышенная. После этого был проведён классный час, где рассматривался вопрос о значимости самооценки для человека. А методика «Дерево» помогает понять устремления детей и выявить их личные проблемы, например, оказалось, что одна из девочек просто очень устала. Пересмотрев нагрузку ребёнка за день, я дала родителям рекомендации о режиме дня.

По моему мнению, классный руководитель должен обладать рядом качеств, среди которых на первые места я ставлю доброжелательность, самообладание, вариативность как умение учитывать разные точки зрения на ситуацию, ответственность и, конечно, уважение к внутреннему миру ребёнка. Ребёнок начальной школы копирует всё со своего классного руководителя. А значит, педагогу нужно расти профессионально, быть творческим человеком. Например, мальчики моего класса увлечены хоккеем, поэтому я стараюсь следить за спортивными передачами, чтобы поддержать разговор.

Наши классные часы – это всегда открытие самого себя, или одноклассников, или открытие мира. Поэтому в классе ребята многое знают. Но важнее, я считаю, увидеть достоинства друг друга, гордиться успехами товарищей и попробовать себя в той же деятельности, в которой успешен их одноклассник. Например, один из мальчиков пробует писать стихотворения и у него это неплохо получается. В классе ребята узнали об этом. Некоторые решили тоже попробовать свои силы в стихосложении. А другой - хорошо играет на гитаре. У его товарища тоже появилось желание освоить игру на этом музыкальном инструменте. Я же всячески поощряю такие стремления.

У меня с моим классом доброжелательные отношения. Мы друг другу всегда помогаем. Например, ребята помогают мне осваивать компьютерные технологии, и я им очень за это благодарна.

Я бы хотела, чтоб мои воспитанники были милосердными, научились слушать и слышать других, научились отличать добро от зла, чтобы они могли любить.

В целом, возвращаясь к эпиграфу, стараюсь создать спокойную обстановку в классе, стараюсь не повышать голос, замечания делаю с юмором. Никогда не унижаю детей, поощряю их самостоятельность, стремлюсь быть справедливой к детям и их поступкам. Только в одном не могу согласиться с Макаренко: несмотря ни на какие условия, воспитание — это далеко не лёгкое дело.