**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, на основе Рабочей программы. География. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. Предметная линия учебников «Сферы». 5 – 9 классы. Москва «Просвещение» 2011г.

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования . М., «Просвещение», 2010

**Основная цель географии** в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Общая характеристика учебного предмета**

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно- научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознатьтесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Описание места предмета в учебном плане**

По учебному плану школы на изучение географии в9 классе отведено по по 2 часа в неделю, за год по 68 часов ( на 34 рабочих недели)

**Добавлено согласно учебного плана в: раздел1 «Хозяйство России» - 1 час, раздел 2 «Районы России»-2 часа,**

**раздел 3«Место России в мире» 2 часа** на повторение и контрольные работы .

Данную рабочую программу реализует следующий*УМК «Сферы»* для 9 класса

1.Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, на селение, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва ,»Просвещение,2016

2.География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.

3.Ходова Е.С., Ольховая Н.В. География. Россия: природа, на селение, хозяйство. Тетрадь тренажёр. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Москва , «Просвещение»,2016

4.География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь практикум. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» ,2017

5.Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь экзаменатор. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение»,2016

6.География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы. Москва «Просвещение»,2016

7.География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс. Москва , «Просвещение»,2016

**Планируемые результаты обучения**

**Личностными результатами** обучения географии в основнойшколе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

* 1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
	2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий
* профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
	1. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
	2. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми
* достигать в нём взаимопонимания;
1. освоение социальных норм, правил поведения, ролей
* форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных
* экономических особенностей;
	1. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
	2. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
	3. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих

жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте

* на дорогах;
	1. формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
	2. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
	3. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
	1. умение оценивать правильность выполнения учебной за дачи, собственные возможности её решения;
	2. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
	3. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
	4. умение создавать, применять и преобразовывать знаки
* символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
	1. смысловое чтение;
	2. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
	3. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11)формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества

* своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды
* рационального природопользования;
	1. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления

для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

1. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
2. овладение основами картографической грамотности и ис пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;
3. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
4. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
6. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географи ческой среды, в том числе её экологических параметров;
7. овладение основами картографической грамотности и ис пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;
8. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
9. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техно генных катастроф;
10. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного по ведения в окружающей среде.

**Раздел 1. Хозяйство России**

***Особенности хозяйства России.*** Отраслевая структура,функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

***Производственный капитал.*** Понятие производственногокапитала. Распределение производственного капитала по терри тории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

***Топливно энергетический комплекс (ТЭК).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

***Машиностроение.*** Состав, место и значение в хозяйстве.Факторы размещения машиностроительных предприятий. Гео графия важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

***Металлургия.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

***Химическая промышленность.*** Состав, место и значение

* хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

***Лесная промышленность.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

***Агропромышленный комплекс.*** Состав, место и значение

* хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факто ры размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

 ***Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).*** Состав,место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место

* значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта
* связи: основные транспортные пути и линии связи, крупней шие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, ос новные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**Практическая работа №1**«Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства

**Практическая работа №**2 «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»

**Практическая работа № 3 «**Характеристика угольного бассейна России»;

**Практическая работа № 4** «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения

**Практическая работа № 5**«Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»;

**Практическая работа №6** «Определение главных районов животноводства»

**Контрольная работа№1«**Общаяхарактеристикахозяйства»

**Контрольная работа № 2** по теме«Промышленность»

**Контрольная работа № 3по теме «**Сельское хозяйство и

агропромышленный комплекс»

**Контрольная работа №4 по теме** «Сфера услуг»

**Раздел 2. Районы России**

**Природно хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

**Крупные регионы и районы России.**

*Регионы России:* Западный и Восточный.

**Западный регион**

**Европейский Север**

***Характеристика регионов и районов.*** Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

**Центральная Россия**

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

**Европейский Юг**,

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

**Поволжье**

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

**Урал**

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

**Восточный.регион**

**Западная Сибирь**

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

**Восточная Сибирь**

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

**Дальний Восток.**

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

**Практическая работа №7**

« Анализ разных видов районирования России»;

**ПрактическаяРабота №8** «Выявление и анализ условий для

развития хозяйства Европейского Севера»;

**Практическая работа №9** Сравнительная оценка географического положенияЗападной и Восточной Сибири

**Практическая работа №10«**Анализ взаимодействия природы и человека»;

**Практическая работа № 11** Анализ показателей внешней

торговли России.

**Контрольная работа №5 по теме «**Европейский Север

**Контрольная работа №6 теме** «Европейский Северо-Запад**»**

**Контрольная работа №7 по теме «**Центральная Россия»

**Контрольная работа №8 по теме** «Европейский Юг»

**Контрольная работа №9 по теме** «Поволжье»

**Контрольная работа №10 по теме «**Урал**»**

**Контрольная работа №11 по теме «**Западная и Восточная Сибирь**»**

**Контрольная работа №12 по теме «**Дальний Восток»

**Раздел 3 Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделе ния труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России

**Итоговая контрольная работа № 13**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел, тема | Количество часов | Практические работы | Контрольные работы |
| **Введение** | **1** |  |  |
| **Раздел 1. Хозяйство России** | **28+1** | **6** | **4** |
| Тема. Общая характеристика хозяйства  | 6+1 | 2 | 1 |
| Тема. Промышленность  | 11 | 2 | 1 |
| Тема. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс  | 4 | 2 | 1 |
| Тема. Сфера услуг  | 7 |  | 1 |
| **Раздел 2 Районы России**  | **32+2** | **4** | **8** |
| Европейский Север  | 3 | 2 |  |
| Европейский Северо-Запад  | 3 |  | 1 |
| Центральная Россия | 4 |  | 1 |
| Европейский Юг  | 4 |  | 1 |
| Поволжье  | 4 |  | 1 |
| Урал  | 4 |  | 1 |
| Западная и Восточная Сибирь  | 8 | 1 | 2 |
| Дальний Восток  | 4 | 1 | 1 |
| **Раздел.3****Россия в мире**  | **2+2** | **1** | **1** |
| **Итого:** | **68** | **11** | **13** |

Приложение к рабочей программе по географии 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п-п | Дата | Тема урока | Содержание | ПрактическиеКонтрольные | Планируемые результаты | Домашнее задание |
|  | План | Факт | Предметные  | Личностные | Метапредметные |
| 1 |  |  | **Урок 1****Введение** | Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство c содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК. |  |  | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; |  | Ресурсы урока: Учебник, с. 5–6; Атлас, контурные карты; Тетрадь тренажёр, с. 3;  |
| **Хозяйство России ( 28 ч)+1** |
| **Общая характеристика хозяйства ( 6 ч)+1** |
| 2 |  |  | **Урок 2.Особенности хозяйства России** | Устройство хозяйства России. Секторыхозяйства. Межотраслевые комплексы.Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура | **Практическая работа №**1«Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства» | Устанавливать черты сходства и отличияотраслевой и функциональнойструктуры хозяйства России от хозяйствэкономически развитых и развивающихстран мира | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; | Выделять типы территориальнойструктуры хозяйства России на основеанализа тематических (экономических) карт | П.1 |
| 3 |  |  | **Урок 3****Географическое****положение как фактор****развития хозяйства** | Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транспортного, геополитического, геоэкономического, соседского положения. |  | Устанавливать на основе анализа карт итекста учебника черты географического положения , оказывающиеположительное и отрицательноевоздействие на развитие хозяйства России | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий* профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
 | Составлять характеристикугеографического положения России | П.2 Атлас, c. 2–3; тренажёр,Тетрадь с. 5(№ 5), с. 7 (№ 1);  |
| 4 |  |  | **Урок 4****Человеческий капитал и****качество населения** | Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала. |  | Сравнивать по статистическим даннымдолю человеческого капитала вхозяйстве Росси и других стран мира | осознание себя какчлена общества на глобальном,региональном илокальном уровнях(житель планетыЗемля, РоссийскойФедерации, жительконкретного региона);осознаниецелостности природы,населения и хозяйстваЗемли, материков, ихкрупных районов истран;представление оРоссии как субъектемировогогеографического пространства, ее месте и роли в современном мире; | Анализировать по картам(статистическим материалам)территориальные различия индексачеловеческого развития посубъектаРоссийской федерации | П.3Тет. тренажёр, с. 4 (№ 4), с. 6 (№ 1); |
| 5. |  |  | **Урок 5****Трудовые ресурсы и****экономически активноенаселение России** | Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферызанятости населения. Территориальныеразличия в уровне занятости населения. |  | Анализировать схему состава трудовыхресурсов и экономически активного | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; | Сравнивать по статистическимданным величину трудоспособного иэкономически активного населения вРоссии и других странах мира | П.4Тет.тренажёр, с. 4 (№ 3), с. 6 (№ 2),с. 11 (№ 2);  |
| 6. |  |  | **Урок 6****Природно-ресурсный****капитал** | Понятие «природноресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещенииприродных ресурсов. Перспективыиспользования природноресурсногокапитала. | **Практическая работа №2**Сравнение природно-ресурсного капиталаразличных районовРоссии» | Определять по картам особенностигеографического положения основныхресурсных баз и набор представленных вних полезных ископаемых | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | Выявлять достоинства и недостаткиприродноресурсного капитала России.Выявлять по картам и сравниватьприродноресурсный капитал крупных районов  | Тетрадь тренажёр, с. 5 (№ 6, 8); |
| 7 |  |  | **Производственный****капитал** | Состав производственного капитала,его распределение по видам экономической деятельности и территориистраны. Перспективы изменения географии производственного капитала. |  | Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России истепень его износа | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий* профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
 | Анализировать по картам распределение производственногокапитала по территории страны, | П.6Тренажёр с. 5 (№ 7), с. 6 (№ 9–10), с. 8 (№ 2), с. 9 (№ 1); |
| 8 |  |  | **Урок 8. Обобщение по теме «Общая****характеристика хозяйства».**  |  | **Контрольная работа****№1«Общая****характеристика****хозяйства»** |  | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования |  | П.1-6;экзаменатор,Т етрадь с. 6–11;  |
| **Промышленность 11 час** |
| 9 |  |  | **Урок 9 Топливно-энергетический комплекс****Газовая промышленность** | Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газоваяпромышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности.  |  | Анализировать схему «Состав топливноэнергетического комплекса» собъяснением функций его отдельныхзвеньев и взаимосвязи между ними | осознание себя какчлена общества на глобальном,региональном илокальном уровнях(житель планетыЗемля, гражданинРоссийскойФедерации, жительконкретного региона);осознаниецелостности природы,населения и хозяйстваЗемли, | Наносить на контурную картуосновные районы добычи газа имагистральные газопроводы | П.7 Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7(№ 1 частично);Тренажёр,с. 12 (№ 1–3), с. 15 (№ 2 частично),с. 21 (№ частично, № 2 частично);  |
| 10 |  |  | **Урок 10. Нефтяная промышленность****.** | Нефтянаяпромышленность: география основныхсовременных и перспективных районов добычи, систем трубопроводовЗапасы, добыча нефти. Система нефте проводов. География нефтепереработки.Влияние нефтяной промышленности наокружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности |  | Составлять характеристику одного изнефтяных бассейнов по картам истатистическим материалам | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти икрупнейшие нефтепроводы.Сопоставлять карту размещенияпредприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения,формулировать выводы.  | П.8 Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7(№1 частично); тренажёр с. 12(№ 4), с. 15 (№ 2 частично), с. 17 (№ 2 частично), с. 21 (№ 1 частично, № 2частично), с. 22 (№ 3);  |
| 11 |  |  | **Урок 11. Угольная промышленность****.** | Запасы и добыча угля. Использованиеугля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля.Воздействие угольной промышленностина окружающую среду. Перспективыразвития угольной промышленности | **Практическая работа № 3** «Характеристика угольного бассейна России»;  | Составлять характеристику одного изугольных бассейнов по картам истатистическим материалам | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;; | Проводить сопоставительный анализвеличины добычи угля в основныхугольных бассейнах на основе статистических материалов и карт | П.9; Атлас, с. 28; Тетрадь тренажёр, с. 12(№ 5), с. 14–15 (№ 1, 2 частично), с. 17(№ 2 частично), с. 21 (№ 1 частично,№ 2 частично);  |
| 12 |  |  | **Урок 12. Электроэнергетика** | Объёмы производства электроэнергии.Типы электростанций, их особенностии доля в производстве электроэнергии.Нетрадиционные источники энергии.Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики. |  | Составлять ( анализировать) таблицу«Различия типов электростанций поособенностям эксплуатации ,строительства, воздействию наокружающую среду, стоимостиэлектроэнергии | Наносить на контурную картукрупнейшие электростанции разноготипа | П.10Атлас, с. 29; Контурные карты, с. 6–7(№ 2); тренажёрТетрадь с. 12 (№ 6),с. 13 (№ 14), с. 16 (№ 1), с. 20 (№ 1); |
| 13 |  |  | **Урок 13. Машиностроение** | Объёмы и особенности производства.Факторы размещения. География отраслеймашиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду.Перспективы развития отрасли. | **Практическая работа № 4 «**Определениеглавных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения | Выявлять по картам главные районыразмещения отраслей трудоемкогомашиностроения , районы,производящие наибольшую частьмашиностроительной продукции,районы с наиболее высокой долеймашиностроения в промышленности | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | Аргументировать конкретными приМерами решающее воздействие машиностроения наобщий уровеньразвития страны.Наносить наконтурнуюкартукрупнейшие центры машиностроения России | П.11Атлас, с. 34–35; Контурные карты, с. 6–7(№ 4); Тетрадь тренажёр, с. 12 (№ 7),с. 14 (№ 17), с. 18–19 (№ 5, 6); |
| 14 |  |  | **Урок 14. Чёрная металлургия** | Объёмы и особенности производства.Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияниечёрной металлургии на окружающуюсреду. Перспективы развития отрасли. |  | Сопоставлять по картам географиюместорождений железных руд и каменного угля с размещениемкрупнейших центров чернойметаллургии Формулироватьглавные факторыразмещения предприятийчёрнойметаллургии.Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятийчёрной металлургии.  | НаноситьНа контурнуюКарту главные металлургические районы.Высказывать мнение опричинахсохранения за сталью роли главного конструкционного материала | П.12Атлас, с. 30; Контурные карты, с. 6–7(№ 3 частично); Тетрадь тренажёр, с. 12–13 (№ 8,9), с. 14 (№ 16),с. 17–18 (№ 3, 4); |
| 15 |  |  | **Урок 15. Цветная металлургия** | Объёмы и особенности производства.Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияниецветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. |  | Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветнойметаллургии тяжелых металлов Устанавливать главный факторразмещения выплавки алюминия икрупнейших центров алюминиевогопроизводства | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий* профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов
 | Находить информацию (в Интернетеи других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве ипричинах возрастания потребности в них Сопоставлять по картам географиюместорождений цветных металлов с размещениемкрупнейших центровцветной металлургии. | П.13 ; Атлас, с. 31; Контурные карты, с. 6–7(№ 3 частично); тренажёр с. 13 (№ 10, 11), с. 20 (№ 2); |
| 16 |  |  | **Урок 16. Химическая промышленность** | Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.  |  |  | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; |  | П.14; Атлас, с. 32; Контурные карты, с. 6–7(№5);тренажёр с. 13 (№ 12),с. 14 (№ 15), с. 16 (№ 4), с. 19 (№ 7); |
| 17 |  |  | **Урок 17. Лесная промышленность** | Лесные ресурсы. Состав и продукциялесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние леснойпромышленности на окружающую среду.Перспективы развития отрасли.  |  | Определять по картам атласагеографическое положение основных районов лесозаготовоклесопромышленных комплексов собоснованием принципов их размещения | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей.Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.Высказывать мнение о проблемах изадачах развития леснойпромыш. | П.15Атлас, с. 33; тренажёр с. 13(№ 13), с. 21 (№ 3), с. 22–23 (№ 4); |
| 18 |  |  | **Урок 18. Обобщающий урок по теме****«Промышленность»** | Учебник, с. 86; | **Контрольная работа № 2****по теме****«Промышленность»** |  | освоение социальных норм, правил поведения, ролейформ социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):—подготовленное обсуждение проблемы «Стоит ли при огромных запасах природных ресурсов России переходить от сырьевой кинновационной экономике?»,  | П.7-15,86; Атлас, с. 26–35; Тетрадь тренажёр, с. 15 (№ 3); Тетрадь экзаменатор, с. 12–19; |
| **Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч)** |
| 19 |  |  | **Урок 19. Сельское хозяйство****Растениеводство** | Отличия сельского хозяйства от другихОтраслей экономики.Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. НазначениеЗерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. | **Практическая работа № 5**«Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»;  | Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы созначительными посевами тех или иных культурВыявлять существенные черты отличиясельского хозяйства от других отраслейэкономики | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий* профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
 | Проводить сравнительныйанализсельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты.Определять по картам и экологоклиматическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур | П.16-17Атлас, с. 26–27, 38; Контурные карты,с. 10–11 (№ 1, 2); тренажёр с. 24 (№ 1–4), с. 25 (№ 10, 11), с. 26–27(№ 1–3), с. 30–31 (№ 1, 2), с. 33–35(№ 1–3);  |
| 20 |  |  | **Урок 20. Животноводство** | Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства | **Практическая работа№6**«Определение главных районов животноводства»;. | Определять по картам и экологоклиматическим показателямглавные районы развития разных отраслей животноводства | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Наносить на контурную карту главные районы животноводства | П.18Атлас, с. 26–27, 38–39; Контурные карты, с. 10–11 (№ 3);тренажёр с. 24(№ 5–7), с. 28 (№ 1);  |
| 21 |  |  | **Урок 21. Пищевая и лёгкая промышлен****ность.** **АПК**  | Агропромышленный комплекс Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещенияпредприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевойпромышленности на окружающуюсреду, перспективы развития. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве.  |  | Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развитияпищевой и легкой промышленностиУстанавливать долю пищевой и легкойпромышленности в общем объемепромышленной продукции  | освоение социальных норм, правил поведения, ролейформ социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни | Высказывать мнение о причинахнедостаточной обеспеченности населения отечественной продукциейлёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности.Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятийсвоего края и указывать факторы их размещения | П.19Атлас, с. 36–37; Контурные карты,с. 10–11 (№ 4, 5); тренажёр,. 25–26 (№ 8–9, 12, 13), с. 27 (№ 4),с. 29 (№ 2, 3), с. 32 (№ 3); |
| 22 |  |  | **Урок 22. Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс** | Анализировать схему «Составагропромышленного комплекса России»,устанавливать звенья и взаимосвязиАПК | **Контрольная работа** № 3по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 20–25 | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 20–25 | П.16-19Тетрадь экзаменатор с. 20–25 |
| **Сфера услуг (7 ч)** |
| 23 |  |  | **Урок 23. Транспорт. Железнодорожный транспорт** | Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система.Типы транспортных узлов. Влияниена размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства.Показатели развития и особенностижелезнодорожного транспорта. География российских железных дорог.Влияние на окружающую среду Перспективы развития.  | . | Сравниватьвидытранспорта поряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодныхусловий,степеньвоздействия наокружающую среду) на основе анализа статистических данных | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий* профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
 | Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта.Устанавливать по картам причиныВедущей ролижелезнодорожного транспорта в России.ОпределятьПо статистическимДанным долюжелезнодорожного транспорта в транспортной работе Устанавливать по картам причиныведущей роли железнодорожного в России | П.20Учебник, с. 64–68;Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9(№ 1, 4); Тетрадь тренажёр, с. 36(№ 1–3), с. 38 (№ 1), с. 40–41 (№ 1, 2,3 частично), с. 45 (№ 1); |
| 24 |  |  | **Урок 24. Автомобиль-****ный и воздушный транспорт** | Показателиразвития иособенностиавтомобильноготранспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспортана окружающуюсреду.Перспективы развития.Показателиразвитияи особенностивоздушноготранспорта.Географиявоздушноготранспорта. Влияние на окружающуюсреду. Перспективы развития |  | Анализировать достоинства инедостатки автомобильного транспортаОпределять по материалам учебника (схема) достоинства и недостаткивоздушного транспорта. | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | Определять по статистическимданным долю воздушного транспортав транспортной работе страны | П.20 сстр.67-70Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9(№ 2, 5); Тетрадь тренажёр, с. 41 (№ 3частично), с. 46 (№ 3), с. 47 (№ 2); |
| 25 |  |  | **Урок 25. Морской и внутренний водный транспорт** | Показателиразвития иособенностиморского транспорта. География морского транспорта, распределение флотаи портов между бассейнами. Влияниена окружающую среду. Перспективыразвития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределениефлота и портов между бассейнами,протяжённостьсудоходных речныхпутей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. |  | Устанавливать по картам рольотдельных морских и речных бассейновв работе морского и речного транспорта | Анализировать достоинства и недостатки морскогои внутреннеговодного транспорта.ОпределятьПо статистическимданным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны.Наносить наконтурную картукрупнейшие морские и речные | Ресурсы урока: Учебник, с. 72–78; Атлас, с. 41; Контурные карты, с. 8–9(№ 3), с. 14–15 (№ 1); тренажёр, с. 36–38 (№ 4–6, 10, 11, 12),с. 39 (№ 2), с. 42 (№ 4 |
| 26 |  |  | **Урок 26. Связь** | Виды связи и их роль в жизни людейи хозяйстве. Развитие связи в стране.География связи. Перспективы развития. |  | Определять по схеме виды связи,достоинства и недостатки каждогоиз них. | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах.Анализироватьтерриториальныеразличия в уровне телефонизациирайонов России | Ресурсы урока: Учебник, с. 78–79;Атлас, с. 41; тренажёр, ь с. 39(№ 3);  |
| 27 |  |  | **Урок 27. Наука и образование** | Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. Географиянауки и образования. Основные районы,центры, города науки. Перспективыразвития науки и образования.  |  | Устанавливать по картам истатистическим данным районы России,лидирующие в науке и образовании | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий* профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
 | Анализировать по картам географиюгородов науки | Ресурсы урока: Учебник, с. 80–83;Тренажёр с. 36–37 (№ 7, 8),с. 38 (№ 13), с. 40 (№ 4), с. 43 (№ 5),с. 48 (№ 3);  |
| 28 |  |  | **Урок 28. Жилищное хозяйство** | Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. |  | Определять территориальные различия вобеспеченности жильёмрайонов России. | освоение социальных норм, правил поведения, ролейформ социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни | Анализировать статистические данные по уровню обеспеченностиЖильём и его благоустроенностив России и других странах мира.Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни  | Учебник, с. 84–85;Тренажёр с. 37 (№ 9), с. 45 (№ 2); |
| 29 |  |  | **Урок 29. Обобщающий урок по теме****«Сфера услуг»** | Выполнение вариантов контрольнойработы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 26–29 | **Контрольная работа №4 по теме «Сфера услуг»** |  | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | Выполнение вариантов контрольнойработы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 26–29 | Учебник, с. 64–86;Атлас, с. 26–27, 40–41; тренажёр, с. 47 (№ 1);  |
| **Раздел 2 Районы России (32ч+2)** |
| 30 |  |  | **Урок 30. Европейская и азиатская****части России** | Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы.Население. Хозяйство Место и роль регионов в экономическом социально развитии страны  | **Практическая работа №7** « Анализ разных видов районирования России»;  | Выявлять на основе анализа картособенности географического положения регионов,  | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | с Анализировать спецификутерриториальной структурырасселения и хозяйства, этнического ирелигиозного состава населения  | П.24Атлас, с. 9–11, 14–15, 20–23, 26–27; Тет . практикум,  |
| **Европейский Север (3 ч)** |
| 31 |  |  | **Урок 31. Географическое положение****и особенности природы Европейского****Севера** | Состав района. Физико и экономикогеографическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. |  | Оценивать положительные иотрицательные стороны географическогоположенияУстанавливать следствено-причинноные связи на основе анализа картВыявлять и анализировать условиядля развития хозяйства. | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, | Устанавливатьхарактер воздействия географического положения наприроду, жизнь людей и хозяйство.Составлять описания и характерис тики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.Находить информацию (в Интернетеи других источниках) и подготавливать сообщения (презентации)  | П.25-26Атлас, с. 12–21, 44–47; Контурные карты, с. 15 (№ 4), с. 16–17 (№ 1 частично, № 2); тренажёр,Тетрадь с. 50(№ 1–3), с. 51 (№ 1), с. 52 (№ 2), с. 54(№ 1);  |
| 32 |  |  | **Урок 32. Население ЕвропейскогоСе"****вера** | Численность и динамика численностинаселения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. |  | Составлять описания и характеристики населения на основе анализаразных источников информации, втом числе карт.Проводить сопоставительный анализ тематических физикогеографических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектовхозяйственной деятельности | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий* профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
 | .Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулироватьвыводы.Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующиенаселение | П.27; Атлас, с. 22–25, 44–47; тренажёр, с. 50 (№ 4, 5), с. 52 (№ 3), с. 53(№ 1); с. 56 (№ 1);  |
| 33 |  |  | **Урок 33.****Хозяйство****Европейского****Севера** | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливнаяпромышленность, лесная промышленность,химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологическиепроблемы. ОсновныеНаправления развития. | **Практическая****Работа №8**«Выявление и анализ условий дляразвития хозяйства Европейского Севера»; | Определять черты сходства и различия в особенностях природы,населения, хозяйстваотдельных территорий Определять район и его подрайоныпо краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. | освоение социальных норм, правил поведения, ролейформ социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни | Анализировать схемы и статистические материалы,отражающиекачественные иколичественныепараметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.Составлять таблицы,диаграммы,графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разныхисточников информации, в том числе карт. | П.28Атлас, с. 44–47; Контурные карты,с. 15 (№ 5 частично), с. 16–17 (№ 3–5 частично); Тетрадь тренажёр, с. 50–51(№ 6–12), с. 53 (№ 2), с. 54 (№ 3),с. 55 (№ 2), с. 57 (№ 2);  |
| **Европейский Северо-Запад (3 ч)** |
| 34 |  |  | **Урок 34. Обобщение по теме «Европейский Север» (контрольная работа).****Географическое положение ЕвропейскогоСеверо-Запада** | Состав района. Физико и экономикогеографическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизньнаселения. | **Контрольная работа №5****«Европейский Север** |  | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | Выполнить варианты контрольнойработы, предлагаемой в тетради –экзаменаторе, с.30-33 | П.29 Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 16–17 (№ 1 частично); Тетрадьтренажёр, с. 58 (№ 1), с. 64 (№ 1);Тетрадь экзаменатор, с. 30–33 |
| 35 |  |  | **Урок 35. Особенности природы «Европейского Северо-Запада»** | Характер поверхности территории.Климат. Внутренние воды. Природныезоны. Природные ресурсы. |  | Составлять описания и характеристикиособенностей природы на основеанализа карт, схем, диаграмм | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессийпрофессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных | Находить информацию (в Интернете идругих источниках) и подготавливатьсообщения (презентации) о природе иприродно-ресурсной базе района | П.30Атлас, с. 12–21, 44–45; тренажёр, с. 58 (№ 2–4), с. 59 (№ 11), с. 61(№ 4);  |
| 36 |  |  | **Урок 36. Население и хозяйство «Европейского Северо-Запада»** | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности:машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство.Сфера услуг. Экологические проблемы.Основные направления развития. |  | Составлять описания и характеристикинаселения на основе анализа разных источников информации, в том числе икарт | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов; | Определять район и подрайоны пократкому описанию характерных чертприроды, населения и хозяйства | П.31-32Атлас, с. 22–25, 46–47; Контурныекарты, с. 15 (№ 5 частично), с. 16–17(№ 3 частично, № 4 частично, № 5частично);тренажёр, с. 58–59(№ 5–10), с. 59 (№ 1), с. 61–62 (№ 1–3),с. 63 (№ 1), с. 64 (№ 2), с. 65 (№ 2); |
| **Центральная Россия (4 ч)** |
| 37 |  |  | **Урок 37. Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад» (контрольная****работа). Географическое положение****Центральной России** | Состав Центральной России. ФизикоГеографическое и экономико –географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | **Контрольная****работа №6****теме «Европейский Северо-Запад»**  | Устанавливать характер воздействиягеографического положения на природу ,жизнь людей и хозяйстваОценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Устанавливатьхарактер воздействия географического положенияна природу, жизнь людей и хозяйство.Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства**Выполнить варианты контрольной****работы, предлагаемой в тетради –****экзаменаторе, с.34-37** | П.33Атлас, с. 44–47; Контурные карты,с. 18–19 (№ 1); тренажёр,с. 60 (№ 2, 3), с. 66 (№ 1–3); Тетрадьэкзаменатор, с. 34–37;  |
| 38 |  |  | **Урок 38. Особенности природы Центральной России** | Характер поверхности территории.Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. |  | Составлять описания и характеристикиособенностей природы на основеанализа карт, схем, диаграмм | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | Находить информацию (в Интернете идругих источниках) и подготавливатьсообщения ( презентации) о природе иприродно-ресурсной базе Центральной России | П.34 Атлас, с. 12–21, 44–45; Трен.с. 66 (№ 4–6), с. 67 (№ 11); |
| 39 |  |  | **Урок 39. Население Центральной****России** | Численность и динамика численностинаселения. Размещение населения,урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. |  | Проводитьсопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещениянаселения, городов и объектов хозяйственной деятельности. | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов; | Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметрынаселения,формулировать выводы.Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующиенаселение | П.35Атлас, с. 22–25; тренажёр, с. 66–67 (№ 7, 8, 13), с. 68 (№ 2),с. 72 (№ 2); |
| 40 |  |  | **Урок 40. Хозяйство Центральной****России** | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрнаяметаллургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сферауслуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. |  | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социальноэкономических тематических карт,устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | Анализировать схемы и статистическиематериалы,отражающиекачественные и количественныепараметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.Составлять таблицы,диаграммы,графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разныхисточников информации, в том числе карт. | П.36Атлас, с. 48–49; Контурные карты,с. 18–19 (№ 2–5); Тетрадь-тренажёр,с. 67 (№ 9, 10, 12), с. 69 (№ 3, 4),с. 70 (№ 1, 2), с. 71 (№ 1), с. 73 (№1); |
| **Европейский Юг (4 ч)** |
| 41 |  |  | **Урок 41. Обобщение по теме «Центральная Россия» (контрольная работа). Географическое положение Европейского Юга** | Состав Европейского Юга. Физико и экономико-географическое положение,его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | **Контрольная работа №7****по теме «Центральная Россия»** экзаменатор, с. 38–43 | Устанавливать характер воздействиягеографического положения на природу ,жизнь людей и хозяйства | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий* профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
 | Выполнение вариантов контрольнойработы по теме «Центральная Россия», предлагаемой в экзаменаторе, с. 38–43. Оценивать положительные и отрицательные стороны географическогоположения Европейского Юга.Устанавливатьхарактер воздействия географического положенияна природу, жизнь людей и хозяйство. | П.37Атлас, с. 45, 48–49, 52; Контурныекарты, с. 22 (№ 1); тренажёр,с. 68 (№ 1), с. 74 (№ 1, 2), с. 76 (№ 1);экзаменатор, с. 38–43;  |
| 42 |  |  | **Урок 42. Особенности природы Евро****пейского Юга** | Характер поверхности территории.Климат. Внутренние воды. Природныезоны. Природные ресурсы. |  | Выявлять и анализировать условиядля развития хозяйстваСоставлять описания и характеристикиособенностей природы на основеанализа карт, схем, диаграмм | освоение социальных норм, правил поведения, ролейформ социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни | Находить информацию (в Интернете идругих источниках) и подготавливатьсообщения ( презентации) о природе иприродно-ресурсной базеЕвропейского Юга | П.38Атлас, с. 12–21, 52; Контурные карты,с. 22 (№ 2); тренажёр, с. 74(№ 3, 4), с. 75 (№ 12), с. 77 (№ 2, 3); |
| 43 |  |  | **Урок 43. Население Европейского Юга** | Численность и динамика численностинаселения.Размещениенаселения,урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения |  | Составлять описания и характеристикинаселения на основе анализа разныхисточников информации, в том числе икарт | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов; | Решать познавательные задачи,используя различные показатели,характеризующие население | П.39.Атлас, с. 22–25; тренажёр, ьс. 74 (№ 5–7), с. 75 (№ 1), с. 78–79(№ 4–6); |
| 44 |  |  | **Урок 44. Хозяйство Европейского Юга** | Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущиеотрасли промышленности:пищевая,машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг.Экологические проблемы.Основныенаправления развития. |  | Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения,хозяйства отдельных территорий | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Определять район и подрайоны пократкому описанию характерных чертприроды, населения и хозяйства | П.40Атлас, с. 53; Контурные карты, с. 23(№ 3–5); Тетрадь-тренажёр, с. 74–75(№ 8–11, 13), с. 79 (№ 1), с. 80–81; |
| **Поволжье 4 часа** |
| 45 |  |  | **Урок 45. Обобщение по теме «Европейский Юг» (контрольная работа). Гео****графическое положение Поволжья** | Состав Поволжья. Физико и экономико-Географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизньнаселения. | **Контрольная работа №8****«Европейский Юг»** | Устанавливать характер воздействиягеографического положения на природу ,жизнь людей и хозяйства | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | Выполнить варианты контрольнойработы, предлагаемой в тетради –экзаменаторе, с.44-47 | Атлас, с. 44–45, 52–53; Контурныекарты, с. 20 (№ 1); тренажёр,с. 76 (№ 2), с. 82 (№ 1, 2), с. 88 (№ 1); |
| 46 |  |  | **Урок 46.****Особенности****природы Поволжья** | Характерповерхноститерритории.Климат. Внутренние воды. Природныезоны. Природные ресурсы. |  | Составлять описания и характеристикиособенностей природы на основеанализа карт, схем, диаграмм | Находить информацию (в Интернете идругих источниках) и подготавливатьсообщения ( презентации) о природе иприродно-ресурсной базе Поволжья | П.42Атлас, с. 12–21, 44–45; Контурныекарты, с. 20 (№ 2); тренажёр с. 82 (№ 3–6);  |
| 47 |  |  | **Урок 47. Население Поволжья** | Численность и динамика численностинаселения. Размещениенаселения,урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.  |  | Составлять описания и характеристикинаселения на основе анализа разныхисточников информации, в том числе икарт | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов; | Решать познавательные задачи,используя различные показатели,характеризующие население | П.43Атлас, с. 22–25; Тетрадь тренажёр,с. 82–83 (№ 7, 8), с. 85 (№ 1), с. 89(№ 2);  |
| 48 |  |  | **Урок 48. Хозяйство Поволжья** | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологичес кие проблемы. Основные направления развития. |  | Определять черты сходства и различия вособенностях природы, населения,хозяйства отдельных территорий | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Определять район и подрайоны пократкому описанию характерных чертприроды, населения и хозяйства | П.44Атлас, с. 50–51; Контурные карты, с. 21 (№ 3–5); Тетрадь тренажёр, с. 83 (№ 9–12), с. 84 (№ 2), с. 85–86 (№ 2–5), с. 87 (№ 2);  |
| **Урал 4 часа** |
| 49 |  |  | **Урок 49. Обобщение по теме «По****волжье» (контрольная работа). Гео****графическое положение Урала** | Состав Урала. Физико и экономикогеографическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизньнаселения.  | **Контрольная работа №9** **по теме** **«Поволжье»** |  | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Выполнить варианты контрольнойработы, предлагаемой в тетради –экзаменаторе, с.48-53 | П.45Атлас, с. 44–45, 50–51, 54; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1 частично);тренажёр с. 83 (№ 1), с. 87(№ 1), с. 90 (№ 1), с. 92 (№ 1);  |
| 50 |  |  | **Урок 50. Особенности природы Урала** | Характерповерхноститерритории.Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. |  | Составлять описания и характеристикиособенностей природы на основеанализа карт, схем, диаграмм | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий* профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
 | Находить информацию (в Интернете идругих источниках) и подготавливатьсообщения ( презентации) о природе иприродно-ресурсной базе Урала | П.46Атлас, с. 12–21, 54; Контурные карты, с. 24–25 (№ 2–4); тренажёр, с. 90 (№ 2–4), с. 93 (№ 1), с. 95(№ 1); |
| 51 |  |  | **Урок 51. Население Урала** | Численность и динамика численности населения. Размещение населения,урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.  |  | Составлять описания и характеристикинаселения на основе анализа разныхисточников информации, в том числе икарт | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов; | Решать познавательные задачи,используя различные показатели,характеризующиенаселение | П.47Атлас, с. 22–25; Контурные карты,с. 24–25 (№ 1 частично); тренажёр, с. 90 (№ 5, 6), с. 91 (№ 9, 10); |
| 52 |  |  | **Урок 52. Хозяйство Урала** | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность.Сельское хозяйство. Сфера услуг.Экологические проблемы. Основныенаправления развития.  |  | Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения,хозяйства отдельных территорий | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользовании | Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру,формулировать выводы. Определять район и подрайоны пократкому описанию характерных чертприроды, населения и хозяйства | П.48Атлас, с. 55; Контурные карты, с. 25(№ 5); Тетрадь тренажёр, с. 90–91(№ 7, 8, 11–13), с. 92 (№ 2), с. 93(№ 3), с. 94 (№ 2, 3), с. 96–97 (№ 1,2);  |
| **Западная и Восточная Сибирь (7 ч)+1** |
| 53 |  |  | **Урок 53. Обобщение по теме «Урал»****(контрольная работа).****Географическое положение Западной** **Сибири** | Состав Западно-Сибирского района. Физико и экономико-географическое положение, еговлияние на природу, хозяйство и жизньнаселения..  | **Контрольная работа №10**по теме «Урал» | Устанавливатьхарактер воздействия географического положенияна природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Выполнение вариантов контрольнойработы по теме «Урал», предлагаемой в тетради экзаменаторе,с. 54-59. | П.49; Атлас, с. 54–56, 58–59;Контурные карты, с. 26 (№ 1, 2),с. 28–29 (№ 1 частично), с. 30–31 (№ 1частично); Тетрадь-тренажёр, с.95(№2),с.98(№1,2),с.99 (№9), |
| 54 |  |  | **Урок 54.****Особенности****природы Западной****Сибири** | Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, ,природные ресурсы Внутренние воды. Природные зоны.. |  | Проводитьсопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установленияприродныхразличийсеверной и южной частей ЗападнойСибири. | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | Составлятьпростойи сложныйплан воспроизведения материала. Находить информацию (в Интернете идругих источниках) и подготавливатьсообщения ( презентации) о природе иприродно-ресурсной базе ЗападнойСибири | П.50; Атлас, с. 12–21, 56; Контурныекарты, с. 26 (№ 2); тренажёр,с. 98 (№ 3), с. 100 (№ 1), с. 102 (№ 2),с. 103 (№ 1, 3);  |
| 55 |  |  | **Урок 55****Население Западной Сибири** | Численность и динамика численностинаселения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.  |  | Составлять описания и характеристикинаселения на основе анализа разныхисточников информации, в том числе икарт | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов; | Решать познавательные задачи,используя различные показатели,характеризующие население | П.51 |
| 56 |  |  | **Урок 56. Хозяйство Западной Сибири** | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическаяпромышленность, электроэнергетика,чёрная металлургия,машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг.Экологические проблемы. Основныенаправления развития.  |  | Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения,хозяйства отдельных территорий | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | Определять район и подрайоны пократкому описанию характерных чертприроды, населения и хозяйства | П.52Атлас, с. 56–57; Контурные карты,с. 26–27 (№ 3–5); тренажёр,с. 98–99 (№ 6–8, 10, 11), с. 104 (№ 2); |
| 57 |  |  | **Урок 57****Географическое положение**  **Восточной Сибири Особенности природы Восточной Сибири** | Состав ВосточноСибирского района. Физико и экономико-географическое положение, еговлияние на природу, хозяйство и жизньнаселения. Характер поверхности территории.Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | **Практическая работа** №9Сравнительная оценка географического положенияЗападной и Восточной Сибири | Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторонгеографического положения Западной и Восточной Сибири. Составлять описания и характеристикиособенностей природы на основеанализа карт, схем, диаграмм | Составлять на основе анализа картсравнительную характеристику географического положения сибирскихрайонов. Находить информацию (в Интернете идругих источниках) и подготавливатьсообщения ( презентации) о природе иприродно-ресурсной базе ВосточнойСибири | П.53Тетрадь-тренажёр, с.95(№2),с.98(№1,2),с.99 (№9), П.54Атлас, с. 12–21, 56, 58–59;Контурные карты, с. 28–29 (№ 2, 4);тренажёр, с. 106 (№ 1–3, 7),с. 108 (№ 2), с. 110 (№ 2), с. 111 (№ 2 |
| 58 |  |  | **Урок 58 Население Восточной Сибири** | Численность и динамика численностинаселения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.  |  | Составлять описания и характеристикинаселения на основе анализа разныхисточников информации, в том числе икарт | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов; | Решать познавательные задачи,используя различные показатели,характеризующие население | П.55Атлас, с. 22–25; Тетрадьтренажёр, с. 98 (№ 4, 5), с. 99 (№ 12),с. 101 (№ 4), с. 102 (№ 1), с. 105 (№ 1),с. 106–107 (№ 4–6, 8); Электронноеприложение к учебнику |
| 59 |  |  | **Урок 59 Хозяйство Восточной Сибири** | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветнаяметаллургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.  |  | Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения,хозяйства отдельных территорий | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий* профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
 | Определять район и подрайоны пократкому описанию характерных чертприроды, населения и хозяйства | П.56; Атлас, с. 5контурные карты, с. 28–29 (№3,5) с. 30-31 (№ 2 частично, № 4–5 частично);Тетрадь тренажёр, с. 107 (№ 9, 10, 1),с. 108 (№ 3), с. 110 (№ 1), с. 112(№ 1);  |
| 60 |  |  | **Урок 60. Обобщение по теме «Запад****ная и Восточная Сибирь»** |  | **Контрольная работа №11****«Западная и Восточная****Сибирь»** | Подготовленное обсуждение проблемы«Нужно ли строить предприятияобрабатывающей промышленности всеверных и восточных районахстраны?», предлагаемой в рубрике«Вопросы для обсуждения», учебник | освоение социальных норм, правил поведения, ролейформ социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни | Выполнить варианты контрольнойработы, предлагаемой в тетради –экзаменаторе, с.60-69 | Атлас, с. 56–61; тренажёр, с. 100–101 (№ 2, 3), с. 111 (№ 3),с. 113 (№ 2); экзаменатор, с. 60–69; Электронное приложение кучебнику |
| **Дальний Восток (4 ч)** |
| 61 |  |  | **Урок 61. Географическое положение и****особенности природы Дальнего Востока** | Состав Дальнего Востока. Физико иЭкономико-географическое положение его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.Характер поверхности территории.Климат. Внутренние воды. Природныезоны. Природные ресурсы.  |  | Составлять описания и характеристикиособенностей природы на основеанализа карт, схем, диаграмм | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Находить информацию (в Интернете идругих источниках) и подготавливатьсообщения ( презентации) о природе иприродно-ресурсной базе ДальнегоВостока | П.57-58Атлас, с. 58–59; Контурные карты,с. 28–29 (№ 1–3 частично); Тетрадьтренажёр, с. 114 (№ 1–3), с. 115 (№ 11,12), с. 116 (№ 2–5), с. 117 (№ 1, 2),с. 119 (№ 2);  |
| 62 |  |  | **Урок 62 Население Дальнего Востока** | Численность и динамика численностинаселения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.Занятость и доходы населения. |  | Проводить сопоставление тематическихФизико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связии закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов; | Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметрынаселения, формулировать выводы.Составлять описания и характеристики населения на основе анализаразных источников информации, втом числе карт.Решать практические и познавательные задачи, используя различныепоказатели, характеризующие население | П.58Атлас, с. 22–25; Контурные карты,с. 28–29 (№ 4); тренажёр, с. 114 (№ 4, 5), с. 118 (№ 3), с. 120(№1);  |
| 63 |  |  | **Урок 63. Хозяйство Дальнего Востока** | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветнаяметаллургия,пищевая промышленность, топливноэнергетический комплекс. Сельскоехозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направленияразвития.  | **Практическая работа№10**«Анализ взаимодействия природы и человека»; | Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения,хозяйства отдельных территорий | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий* профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
 | Определять район и подрайоны пократкому описанию характерных чертприроды, населения и хозяйства | П.60Атлас, с. 60–61; Контурные карты,с. 28–29 (№ 5 частично), с. 30–31(№ 2–5 частично); тренажёр с. 114–115 (№ 6–10, 1), с. 118 (№ 1), с. 119 (№ 3), с. 121 (№ 2);  |
| 64 |  |  | **Урок 64. Обобщение по теме «Даль****ний Восток»** |  | **Контрольная работа №12****«Дальний Восток»** | Разработка собственного плана освоенияи развития Дальнего Востока  | освоение социальных норм, правил поведения, ролейформ социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни | Выполнить варианты контрольнойработы,  | Атлас, с. 58–61; Тетрадь экзаменатор, с. 70–73;  |
| **Россия в мире (2 ч)+2** |
| 65 |  |  | **Урок 65 Россия и мировое хозяйство** | Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговыепартнёры России. Перспективы развития внешнейторговли. | **Практическая работа** № 11 Анализ показателей внешней торговли России. | Оценивать по статистическим данным икартам место и роль России вмеждународном разделении труда вотдельных сферах хозяйства | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Определять территориальнуюструктуру внешней торговли России | П.61Атлас, с. 62–63; тренажёр,с. 122 (№ 1–7), с. 123 (№ 1), с. 124(№ 1), с. 125 (№ 1, 2), с. 126 (№ 1), |
| 66 |  |  | **Урок 66****Россия в системе мировых****транспортных коридоров** | Понятие о транспортных коридорах.Россия и мировая система транспортных коридоров. |  | Анализировать схемы и карты,отражающие положение России в мировой системе транспортныхкоридоров, формулировать выводы | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | Прогнозировать перспективыразвития страны по мере еедальнейшей интеграции в системумировых транспортных коридоров | П.62Атлас, с. 40–41, 62–63; тренажёр, с. 123 (№ 8, 9), с. 124 (№ 2); |
| 67 |  |  | **Урок 67****Повторение за курс 9 класса** |  | Творческая работа |  | освоение социальных норм, правил поведения, ролейформ социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни |  |  |
| 68 |  |  | **Урок 68. Итоговая проверочная****работа по курсу****«География .Россия:****природа, население,****хозяйств** |  природа, население, хозяйство». | **Итоговая контрольная** **Работа № 13** | Выполнениевариантовконтрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 78–91 | формирование ответственного отношения к учению, * с учётом устойчивых познавательных интересов
 |  | Атлас; Тетрадьэкзаменатор, с. 78–91 |

**9 класс УМК.**

Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, на селение, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.

Ходова Е.С., Ольховая Н.В. География. Россия: природа, на селение, хозяйство. Тетрадь тренажёр. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь практикум. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь экзаменатор. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Контур ные карты. 9 класс.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Сайт Интернет поддержки УМК «Сферы» www.spheres.ru