******

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» для 10-11 классов составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 No 413 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

2. ООП СОО Козской средней школы

3. Положением о рабочей программе Козской средней школы

Объем часов: - В неделю - 1 час

- Объем часов в год - 34 часов – для 10 класса, 34 часа – для 11 класса.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования изучение курса направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы

**Задачи**:

* сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
* мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

**Используемый учебно – методический комплект:**

Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС. Половкова М.В., Майсак М.В., Половкова Т.В., Носов А.В. - М.: Просвещение, 2021.

Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /[Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 187 с.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* + уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
	+ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
	+ готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
	+ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;
* умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* готовность к выбору профильного образования.

*Ученик получит возможность для формирования:*

* + *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
	+ *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
	+ *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
	+ *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
	+ *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
	+ *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Метапредметные результаты:**

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты:**

**Выпускник получит представления:**

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

**Выпускник научится:**

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,
* определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования  и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
* грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
* оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;
* использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
* осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
* в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
* умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;*
* *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;*
* *самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;*
* *адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.*

**Содержание учебного курса**

**10 класс**

**Раздел 1. Введение (3 ч.)**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

**Раздел 2. Инициализация проекта (24 ч.)**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах.Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

**Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (7 ч.)**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

**11 класс**

**Раздел 1. Введение (4 ч.)**

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

**Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (24 ч.)**

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

**Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности (4 ч.)**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

**Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности (2 ч.)**

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **10 класс** | **11 класс** |
| 1. | Введение | 3 | 4 |
| 2. | Инициализация проекта | 24 |  |
| 3. | Оформление промежуточных результатов проектной деятельности | 7 |  |
| 4. | Управление оформлением и завершением проектов |  | 24 |
| 5. | Защита результатов проектной деятельности |  | 4 |
| 6. | Рефлексия проектной деятельности |  | 2 |
|  | ИТОГО: | 68 часов |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Дата****план** | **Дата****факт** | **Тема урока** |
| **10 класс** |
| 1 |  |  | Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика. |
| 2 |  |  | Типология проектов. |
| 3 |  |  | Методология и технология проектной деятельности |
| 4 |  |  | Тема и проблема проекта |
| 5 |  |  | Тема и проблема проекта |
| 6 |  |  | Критерии оценивания проектов и исследовательских работ |
| 7 |  |  | Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ |
| 8 |  |  | Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ |
| 9 |  |  | Методические рекомендации по написанию и оформлению работ |
| 10 |  |  | Методические рекомендации по написанию и оформлению работ |
| 11 |  |  | Структура проектов, курсовых и исследовательских работ |
| 12 |  |  | Методы исследования: методы эмпирического исследования |
| 13 |  |  | Методы исследования: методы эмпирического исследования |
| 14 |  |  | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования |
| 15 |  |  | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования |
| 16 |  |  | Методы теоретического исследования |
| 17 |  |  | Виды переработки чужого текста |
| 18 |  |  | Виды переработки чужого текста |
| 19 |  |  | Логика действий при планировании работы. |
| 20 |  |  | Календарный график проекта |
| 21 |  |  | Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе. |
| 22 |  |  | Работа в сети Интернет |
| 23 |  |  | Работа с научной литературой |
| 24 |  |  | Методика работы в музеях, архивах |
| 25 |  |  | Методика работы в музеях, архивах |
| 26 |  |  | Сбор и систематизация материалов |
| 27 |  |  | Способы и формы представления данных. |
| 28 |  |  | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов |
| 29 |  |  | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов |
| 30 |  |  | Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта». |
| 31 |  |  | Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта». |
| 32 |  |  | Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта». |
| 33 |  |  | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов |
| 34 |  |  | Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация. |
| **11 класс** |
| 35 |  |  | Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика |
| 36 |  |  | Корректировка проекта с учетом рекомендаций |
| 37 |  |  | Корректировка проекта с учетом рекомендаций |
| 38 |  |  | Планирование деятельности по проекту на 11 класс |
| 39 |  |  | Применение информационных технологий, работа в сети Интернет |
| 40 |  |  | Применение информационных технологий, работа в сети Интернет |
| 41 |  |  | Компьютерная обработка данных исследования |
| 42 |  |  | Компьютерная обработка данных исследования |
| 43 |  |  | Библиография, справочная литература, каталоги |
| 44 |  |  | Библиография, справочная литература, каталоги |
| 45 |  |  | Сбор и систематизация материалов по проектной работе |
| 46 |  |  | Сбор и систематизация материалов по проектной работе |
| 47 |  |  | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта |
| 48 |  |  | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта |
| 49 |  |  | Мониторинг выполняемых работ |
| 50 |  |  | Методы контроля исполнения |
| 51 |  |  | Методы контроля исполнения |
| 52 |  |  | Управление завершением проекта |
| 53 |  |  | Управление завершением проекта |
| 54 |  |  | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта |
| 55 |  |  | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта |
| 56 |  |  | Архив проекта. Составление архива проекта |
| 57 |  |  | Составление архива проекта: электронный вариант |
| 58 |  |  | Главные предпосылки успеха публичного выступления |
| 59 |  |  | Навыки монологической речи. |
| 60 |  |  | Аргументирующая речь |
| 61 |  |  | Публичное выступление и личность. |
| 62-63 |  |  | Публичная защита результатов проектной деятельности. Советы выступающему. |
| 64-67  |  |  | Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов |
| 68 |  |  | Дальнейшее планирование осуществления проектов |