**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по биологии для 5—9 классов

линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В.

Пасечника.

Рабочая программа по биологии построена на основе:

• фундаментального ядра содержания общего образования;

• требований к результатам освоения основной образовательной программы основного

общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном

стандарте основного общего образования;

• примерной программы основного общего образования по биологии как инвариантной

(обязательной) части учебного курса;

• программы развития и формирования универсальных учебных действий;

• программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами

начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной

деятельности обучающихся.

 ***Цели и задачи реализации и содержания предмета***

Цели и задачи реализации и содержания предмета сформулированы на основе рабочей программы по биологии по предметной линии учебников

« Линия жизни» под редакцией В.В.Пасечника (М.: Просвещение, 2019)

***Основными целями изучения биологии в основной школе являются:***

• формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;

• приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

• освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

• формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

• овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);

• создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Задачи:

• Способствовать учащимся овладению системой комплексных знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации;

• развивать умение ведения фенологических наблюдений, опытнической и практической работы, тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету;

• Создать условия для освоения учащимися знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

• способствовать учащимся овладевать умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

• способствовать развитию познавательных интересов учащихся, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

• способствовать воспитанию у учащихся позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуре поведения в природе;

• Создать условия для формирования и дальнейшего развития следующих ключевых компетенций: трудовой ( рынок труда, профессиограмма), учебно - познавательной, организационно - деятельностной, саморазвития, коммуникативной (эмпатии, взаимодействие со сверстниками и разными людьми), ценностно-смысловой (направленность на будущее, дальнейшее образование), личностной (развитие индивидуальности), социальной (принятие решений, ответственность, решение конфликтов, толерантность), информационной. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА БИОЛОГИИ**

***Описание места учебного предмета курса в учебном плане***

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272ч, из них по 34ч (1ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68ч (2ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые биологические сведения. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Предмет | Количество часов по классам | Всего часов |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Естествознание | Биология | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 272 |

**ЛИЧНОСТНЫЕ , МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

Изучение биологии в основной школе обусловливает достижение следующих **личностных результатов:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5)освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении иобщественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6)развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценностиздорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10)осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способыдействий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умениеопределять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовыватьучебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта по биологии включают в себя:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической наукии проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ**

 **Содержание учебного предмета «Биология» 5 класс «Живые организмы»**

Биология как наука.

Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов пер¬вой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособление к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

«**Введение» 5 ч.**

Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние человека на природу, ее охрана.

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

**Экскурсия:**

«Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных»

**Раздел I Клеточное строение организмов (10 часов)**

Устройство увеличительных приборов ( лупа, световой микроскоп). Клетка, ее строение : оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоль, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку, дыхание, питание, рост, развитие, деление клетки..Понятие « ткань».

Демонстрации:

Микропрепараты различных растительных тканей.

**Лабораторные и практические работы № 1- 6 :**

1. Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы

2. Неорганические и органические вещества клетки

3. Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом

4. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках элодеи , плодов томатов, рябины, шиповника

5. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи

6. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей

**Раздел 2. Многообразие организмов (19 ч)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

**Лабораторная работа № 7 - 12**

7 Особенности строения мукора и дрожжей

8 Строение зеленых водорослей

9 Строение мха , спороносящего хвоща и папоротника

10 Строение хвои и шишек хвойных растений

11 Внешнее строение цветкового растения

12 Разведение и изучение амеб в лаборатории

**6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема****урока** | **Характеристика деятельности учащихся**  | **Планируемые образовательные результаты** **(в соответствии с ФГОС)** | **Домашнее****задание** | **Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности** | **Дата проведения** |
|  | **предметные** | **метапредметные УУД** | **личностные** |  |  | **5а** | **5б** |
| 1. | Биология — наука о живой природе. |  Определяют понятия: «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества Определяют понятия | Объясняют роль биологии в практической деятельности людей. | **Познавательные:** Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.**Регулятивные:** Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.**Коммуникативные:** Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Формирование целостного мировоззренияЛичностное, жизненное самоопределениеформирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | §1вопрос 1-3,задание 3 | *Сообщение* «Использование биологических знаний в жизни человека»*Моя лаборатория.* Составление плана параграфа |  |  |
| 2. |  Методы изучения биологии. Как работают в лаборатории. |  Определяют понятия: «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники без-опасности в кабинете биологии. Выполняют входную диагностику. | Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии | **Познавательные:** Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.**Регулятивные:** Уметь самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.**Коммуникативные:** Уметь слушать и слышать друг друга Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. | Повышение интереса к предмету.Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой.Формировать ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности. Повышение интереса к изучению природы.Готовность к самообразованию, самовоспитанию. | §2,3; задание № 2 с.11В. 1-4 стр.11В.1-2 стр.13 |  |  |  |
| 3. | Разнообразие живой природы. |  Определяют понятия: «царство бактерии», «царство грибы», «царство растения» и «царство животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, Обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа | Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа | **Познавательные:** Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов.**Регулятивные:** Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.**Коммуникативные**: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. | Формировать научное мировоззрение на основе знаний об отличительных признакахживого от неживого.Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой. | §4Р.т. № 2 к уроку 3 В. 1-3 стр.15 Составить план |  |  |  |
| 4. | Среды обитания организмов. |  Определяют понятия: «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу | Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу | **Познавательные:** Устанавливать причинно- следственные связи строения организмов и среды их обитания.**Регулятивные:** Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Ставить учебную задачу.**Коммуникативные:** Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой.Формировать познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.Готовность к самообразованию, самовоспитанию | §5В. 1-6стр.19 | *Моя лаборатория.* Правильная работа с текстом учебника |  |  |
| 5. |  **Экскурсия**Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных |  Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника Готовят отчёт по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений |  |  |   |  | *Отчет по экскурсии* |  |  |
| 6. | Увеличительные приборы.***Лабораторная работа № 1***«Рассматривание клеточного стро­ения растений с помощью лупы» ***Лабораторная работа № 2*** «Устройство микро­скопа и приёмы работы с ним» | Определяют понятия: «клетка», «лупа», «микроскоп»,«тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом. | Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом | **Познавательные:**Устанавливать цели лабораторной работы Знакомиться с увеличительными приборами и правилами обращения с ними.**Регулятивные:** Называть части приборов описывают этапы работы. Применять практические навыки в процессе лабораторной работы.**Коммуникативные:**Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении находить дополнительную информацию в электронном приложении. | Формировать познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.Готовность к самообразованию, самовоспитанию | §6Р.т. № 5В. 1-4 стр.23 | *Сообщение.* Увеличительные приборы в современном мире |  |  |
| 7. | Химический состав клетки. Неорганические вещества.***Лабораторная работа* № 3** Химический состав клетки. Неорганические вещества». |  Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки | Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием | **Познавательные:**Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности.**Регулятивные:** составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.Принимать учебную задачу; адекватновоспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - выполнять лабораторную работу.**Коммуникативные: С**троить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой. | §7, вопросы 1-3Стр. 26В. 1-3стр.27Р.т. № 2,3,5 к уроку 7 |  |  |  |
| 8. | Химический состав клетки. Органические вещества.***Лабораторная работа № 4***  «Химический состав клетки. Органические вещества» |  Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием | Объясняют роль органических веществ, входящих в состав клетки.. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием | **Познавательные:**Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности.**Регулятивные:** составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.Принимать учебную задачу; адекватновоспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - выполнять лабораторную работу.**Коммуникативные: С**троить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Формировать научное мировоззрение на основе знаний об отличительных признакахНеорганических и органических веществ.Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой. | §7В. 5-6стр.27Р.т. № 1-3 к уроку 8 |  |  |  |
| 9. | Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли).***Лабораторная работа № 5*** «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом» |  Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки | Учатся называть основные органоиды клетки; узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки, понимать строение живой клетки (главные части), соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. | **Познавательные**Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности. подводить итоги работы, формулировать выводы.**Коммуникативные:**Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения.**Регулятивные:**Осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимися, и того, что еще неизвестно. Выполнять контроль ,коррекцию, оценку деятельности.составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность. | Понимание и осознание сложности строения живых организмов. | §8В. 1-3стр.31Р.т. № 2,3 к уроку 9 |  |  |  |
| 10. | Строение клетки. Пластиды.***Лабораторная работа № 6***«Приготовление и рассматривание препарата пла­стид в клетках (листа эло­деи, плодов томатов, рябины, шиповника)» |  Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки | Формирование знаний о строении клетки.Научатся называть пластиды, различать их на таблице. Выявят их строение и функции, называть определение хлоропласт, хлорофилл, хромопласт, лейкопласт.Объяснять изменение окраски листьев осенью. | **Познавательные:**Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы.**Регулятивные:**составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.Принимать учебную задачу; адекватновоспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - отвечать на поставленные вопросы.**Коммуникативные:**Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь работать в коллективе. | Понимание и осознание сложности строения живых организмов, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | §8 |  |  |  |
| 11. | Жизнедеятельность клетки. |  Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. | Научатся объяснять роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Давать определение понятию " обмен Объяснять роль размножения в жизни живых организмов Рост и развитие организмов веществ".  | **Познавательные*:*** предлагают способы решения, анализируют полученные знания, выделяют главное и второстепенное в росте и развитие клетки.**Регулятивные :** корректируют знания, оценивают собственные результаты. **Коммуникативные :** выражает своё мнение и оценивает свою работу в группе. | Понимание и осознание сложности строения живых организмов, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Осмысливание важности для живых организмов процесса деления клеток. | §9Р.т. № 1,2 к уроку 11 |  |  |  |
| 12.  | Деление и рост клеток. |  Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. | Научатся объяснять роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Давать определение понятию " обмен Объяснять роль размножения в жизни живых организмов Рост и развитие организмов веществ".  | **Познавательные*:*** предлагают способы решения, анализируют полученные знания, выделяют главное и второстепенное в росте и развитие клетки.**Регулятивные :** корректируют знания, оценивают собственные результаты. **Коммуникативные :** выражает своё мнение и оценивает свою работу в группе. | Понимание и осознание сложности строения живых организмов, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Осмысливание важности для живых организмов процесса деления клеток. | §9Р.т. № 1,2 к уроку 12 |  |  |  |
| 13. | Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов. |  Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом | Систематизация и обобщение понятий раздела. | **Познавательные:**  умение работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.**Регулятивные:** Умение организовывать выполнение заданий учителя.**Коммуникативные:**Развитие навыков самооценки и самоанализа. | Понимание и осознание сложности строения живых организмов, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | Выводы к главе 1Стр.40 |  |  |  |
| 14. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Клетка – основа строения и жизнедеятельности» |  Выполняют тестовые задания | Структурируют знания о клетках и тканях, раскрывают их роль. Делают выводы о причинах сходства и различия клеток и тканей. Их значении для живых организмов. | Познавательные: использовать разнообразные приёмы работы с информацией.**Регулятивные:** - принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя;**Коммуникативные**  выражать свои мысли, планировать свою работу, отвечать на поставленные вопросы. | Понимание и осознание сложности строения живых организмов. |  |  |  |  |
| 15.  | Урок контроля знаний |  Выполняют тестовые задания |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Классификация организмов. |  Выделяют существенные признаки представителей разных царств природы. | Определяют предмет изучения систематики, выявляют отличительные признаки представителей царств живой природы | **Познавательные:** находить и отбирать необходимую информацию, структурировать знания по царствам живой природы, анализировать разнообразие живых организмов; классифицировать организмы.**Регулятивные**:осуществлять самопроверку, корректировать свои знания.**Коммуникативные:** выражать свои мысли в ответах | Понимание разнообразия живых организмов. | §10Р.т. № 1,3 к уроку 14 |  |  |  |
| 17. | Строение и многообразие бактерий. | Выделяют существенные признаки бактерий | Выделение существенных особенностей строения и функционирования, разнообразия их форм бактериальных клеток. | **Познавательные:**уметь работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.**Регулятивные:** Уметь организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.**Коммуникативные:**Уметь строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. | Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативных влияний болезнетворных бактерий.Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников | §11вопросы после параграфа Р.т. № 2,3 к уроку 15  |  |  |  |
| 18. | Роль бактерий в природе и жизни человека. |  Определяют понятия: «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека | Знания правил позволяющих избежать заражения болезнетворными бактериями. | **Познавательные:** Научиться различить изученные объекты в природе ,на таблицах.**Регулятивные**:Принимать учебную задачу, воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником ,выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.**Коммуникативные:**Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, отстаивать свою позицию, находить ответы на вопросы. | Проявлять интерес илюбознательность к изучению природы методом естественных наук. | §11 задание 2вопросы после параграфа | *Сообщение* «Роль бактерий в природе и жизни человека» |  |  |
| 19. | Строение и многообразие грибов. |  Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека. Различают съедобные и ядовитые грибы, оказывают приемы первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. | Учащиеся знакомятся со строением шляпочных грибов, их ролью в природе и жизни человека. Учащиеся учатся отличать грибы съедобные от ядовитых, осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами*.* | **Регулятивные:**Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозированиеУметь корректировать свои действия относительно заданного эталона**Познавательные:** Определять цели своего обученияУстанавливать причинно-следственные связи адаптации организмов, строения и свойств организмов, единства происхожденияВыдвигать гипотезы строения, происхождения в соответствии с особенностями жизнедеятельности организмов, а также их доказательствоАнализировать информацию (текста, иллюстраций, схем и др.) с выделением существенных признаковСтруктурировать информацию.Выбор критериев для сравнения, классификации живых объектовФормировать целостного мировоззрения Уметь формулировать выводы*.***Коммуникативные:** Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально,Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | Учащиеся учатся отличать грибы съедобные от ядовитых, осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами*,*формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | §12 вопросы после параграфаР.т. № 3,4,7 к уроку 17  |  |  |  |
| 20. | Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека.***Лабораторная работа № 7***«Осо­бенности строения мукора и дрожжей» |  Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением | Учащиеся знакомятся со строением плесневых грибов и дрожжей, выясняют роль грибов в природе и жизни человека. Продолжают совершенствовать работу с микроскопом в ходе лабораторной работы. | **Регулятивные:** Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозированиеОсуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатаУметь корректировать свои действия относительно заданного эталона**Познавательные:** Определять цели своего обученияСтруктурировать информацию.Самостоятельный информационный поиск.Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.Установление причинно-следственных связей строения и свойств организмов и их роли в природе и жизни человека.Рефлексия способов и условий действия в соответствии с решением практических задачОрганизация познавательной деятельности**Коммуникативные:** Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.Контролировать действия партнера. | Формирование целостного мировоззрения.Установление учащимися значения цели и результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивовЛичностное, жизненное самоопределение. | §12вопросы после параграфа Р.т. № 1-3 к уроку 18 | *Сообщение* «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека» |  |  |
| 21. | Характеристика царства Растения. |  Определяют понятия: «ботаника», «низшие растения », «высшие растения», «слоевище», «таллом». Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, наиболее распространённые растения, опасные для человека растения. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием | Определяют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом».  | **Познавательные:** Выделять существенные признаки растений. Сравнивать представителей низших и высших растений. Выявлять взаимосвязи между строением растений и их местообитанием**Регулятивные:** Выявлять на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений**Коммуникативные**:Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении**.** | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | §13 вопросы после параграфаР.т. № 2,3 к уроку 18 | *Моя лаборатория* Составление схемы по тексту «Основные этапы в развитии растительного мира» |  |  |
| 22. | Водоросли. |  Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом | Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей.  | **Познавательные:**Устанавливать цели лабораторной работы Анализировать строение зелёных водорослей.**Регулятивные:**Составлять план и последовательность действий.**Коммуникативные:** Уметь слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | §14 вопросы после параграфаР.т. № 2,3 к уроку 20п.14  |  |  |  |
| 23. | Лишайники. |  Определяют понятия: «кустистые лишайники», «листовые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе | Формируется целостная установка по отношению к природе, экологическая культура,. | **Познавательные:**Составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.**Регулятивные:**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.**Коммуникативные:**Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Осознание необходимости бережного отношения к окружающему миру, формирование экологической культуры. | §15 вопросы и задания после параграфаР.т. № 1,3 к уроку 21п.15 |  |  |  |
| 24. | Мхи, папоротники, плауны, хвощи. | Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. | Выделяют существенные признаки высших споровых растений.. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека | **Познавательные:**Сравнивать разные группы высших споровых растений и находить их представителей на таблицах и гербарных образцах.**Регулятивные**Применять практические навыки в процессе лабораторной работы.**Коммуникативные**Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала. | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | §16 вопросы после параграфаР.т. № 1,4 к уроку 22п.16 |  |  |  |
| 25. | Голосемянные растения.***Лаборатор­ная работа № 8*** «Изучение строения голосеменных растений» |  Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки голосеменных растений, описывают их. представителей | Изучают существенные признаков голосеменных растений. | **Познавательные:**Описывать представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов.**Регулятивные:**Объяснять роль голосеменных в природе и жизни человека**Коммуникативные:**Интересоваться чужим мнением и высказывать свое . Умение слушать и слышать друг друга делать выводы | Развитие представлений о единстве природы на основе сравнения растений разных групп и установления усложнения в их развитии. | §17до раздела покрытосемянныевопросы после параграфа | *Сообщение* «Многообразие голосеменных и их значение в природе и жизни человека» |  |  |
| 26. | Покрытосемянные растения.***Лаборатор­ная работа № 9***«Внешнее строе­ние цветкового растения» |  Определяют представителей цветковых растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека | Работа с текстом и иллюстрациями, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопросов. | **Познавательные:**Выделять существенные признаки покрытосеменных растений.**Регулятивные:**Описывать представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объяснять роль покрытосеменных в природе и жизни человека.**Коммуникативные:**Уметь слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала. | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | §17 вопросы и задания после параграфаР.т. № 2 к уроку 24 |  |  |  |
| 27. | Царство Животные. |  Выделяют существенные признаки животных, сравнивают представителей разных групп животных. | Учащиеся знакомятся с общей характеристикой царства животные, разнообразием, учатся выделять существенные черты, различать животных среди биологических объектов, обосновывать необходимость охраны. | **Познавательные:**осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;**Регулятивные:**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем**Коммуникативные:**умение координировать свои усилия с усилиями других. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | §18 вопросы и задания после параграфаР.т. № 3,4 к уроку 25п.18 | *Сообщение* «Заповедники моего региона» |  |  |
| 28. | Подцарство Одноклеточные.***Лабораторная работа № 10***«Разведение и изучение амёб в лаборатории» |  Различают на таблицах одноклеточных животных, опасных для человека. Выполняют лабораторную работу. | Различают на таблицах одноклеточных животных, опасных для человека.Сравнивают представителей одноклеточных животных, делают выводы на основе строения.Приводят доказательства (аргументацию) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.Объясняют роль одноклеточных животных в жизни человека. | **Познавательные:**осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков**Регулятивные:**планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**Коммуникативные:**Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов. | Развитие познавательных потребностей на основе интереса к изучению подцарства, воспитание экологической культуры. | §19 вопросы и задания после параграфаР.т. № 1,3 к уроку 26 |  |  |  |
| 29. | Подцарство Многоклеточные.Беспозвоночные животные. |  Сравнивают представителей беспозвоночных и позвоночных животных, делают выводы на основании сравнения. | Различают на таблицах беспозвоночных животных. Сравнивают представителей беспозвоночных животных, делают выводы на основе строения.Приводят доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых беспозвоночными животными.Объясняют роль беспозвоночных животных в жизни человека. | **Познавательные:**осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;**Регулятивные:**планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**Коммуникативные:** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов. | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | §20 вопросы и задания после параграфаР.т. № 4,5 к уроку 27 | *Сообщение* «Насекомые» |  |  |
| 30. | Позвоночные животные. Холоднокровные.***Лабораторная работа № 11***«Изучение строения позвоночного животного» |  Различают холоднокровных позвоночных животных. Выполняют лабораторную работу | Различают позвоночных животных на объектах и таблицах, в том числе опасных для человека.Сравнивают представителей позвоночных животных, делают выводы на основе сравнения.Объясняют роль позвоночных животных в природе и жизни человека. | **Познавательные:**осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков**Регулятивные:**планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**Коммуникативные:**умение координировать свои усилия с усилиями других. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | §21стр.80-81вопросы Р.т. № 3 к уроку 28 |  |  |  |
| 31. | Подцарство Многоклеточные.Теплокровные позвоночные животные. |  Различают теплокровных позвоночных животных. | Различают позвоночных животных на объектах и таблицах, в том числе опасных для человека.Сравнивают представителей позвоночных животных, делают выводы на основе сравнения.Объясняют роль позвоночных животных в природе и жизни человека. | **Познавательные:**осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры**Регулятивные:**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем**Коммуникативные:**умение координировать свои усилия с усилиями других. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | §21Р.т. № 1,4 к уроку 29  | *Сообщение* «Позвоночные животные» |  |  |
| 32. | Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Охрана природы» |  . Находят информацию о живой природе в научно-популярной литературе, биологических словарях. Представляют сообщения в виде презентаций. Осуществляют сотрудничество друг с другом, с учителем. Аргументированно отстаивают свою точку зрения. | Находить информацию о живой природе в литературе, биологических словарях и справочниках, систематизировать, анализировать и оценивать её. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Аргументировано отстаивать свою точку зрения. | **Познавательные:**осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры**Регулятивные:**планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**Коммуникативные:**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления |  §22 | *Проект* «Многообразие живой природы. Охрана природы» |  |  |
| 33. | **Годовая контрольная работа** |  Выполняют итоговую диагностику. |  |  |  |  |  |  |  |
| 34. | **Резервное время** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО:****33 часа + 1 час резервное время** |  |  |  |  |  |  |  |  |