**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по биологии для 5—9 классов

линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В.

Пасечника.

Рабочая программа по биологии построена на основе:

• фундаментального ядра содержания общего образования;

• требований к результатам освоения основной образовательной программы основного

общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном

стандарте основного общего образования;

• примерной программы основного общего образования по биологии как инвариантной

(обязательной) части учебного курса;

• программы развития и формирования универсальных учебных действий;

• программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами

начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной

деятельности обучающихся.

***Цели и задачи реализации и содержания предмета***

Цели и задачи реализации и содержания предмета сформулированы на основе рабочей программы по биологии по предметной линии учебников

« Линия жизни» под редакцией В.В.Пасечника (М.: Просвещение, 2019)

***Основными целями изучения биологии в основной школе являются:***

• формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;

• приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

• освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

• формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

• овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);

• создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Задачи:

• Способствовать учащимся овладению системой комплексных знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации;

• развивать умение ведения фенологических наблюдений, опытнической и практической работы, тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету;

• Создать условия для освоения учащимися знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

• способствовать учащимся овладевать умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

• способствовать развитию познавательных интересов учащихся, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

• способствовать воспитанию у учащихся позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуре поведения в природе;

• Создать условия для формирования и дальнейшего развития следующих ключевых компетенций: трудовой ( рынок труда, профессиограмма), учебно - познавательной, организационно - деятельностной, саморазвития, коммуникативной (эмпатии, взаимодействие со сверстниками и разными людьми), ценностно-смысловой (направленность на будущее, дальнейшее образование), личностной (развитие индивидуальности), социальной (принятие решений, ответственность, решение конфликтов, толерантность), информационной. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА БИОЛОГИИ**

***Описание места учебного предмета курса в учебном плане***

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272ч, из них по 34ч (1ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68ч (2ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые биологические сведения. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Предмет | Количество часов по классам | | | | | Всего часов |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Естествознание | Биология | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 272 |

**ЛИЧНОСТНЫЕ , МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

Изучение биологии в основной школе обусловливает достижение следующих **личностных результатов:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5)освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении иобщественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6)развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценностиздорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10)осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способыдействий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умениеопределять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовыватьучебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта по биологии включают в себя:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической наукии проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ**

**Содержание учебного предмета «Биология» 5 класс «Живые организмы»**

Биология как наука.

Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов пер¬вой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособление к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

«**Введение» 5 ч.**

Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние человека на природу, ее охрана.

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

**Экскурсия:**

«Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных»

**Раздел I Клеточное строение организмов (10 часов)**

Устройство увеличительных приборов ( лупа, световой микроскоп). Клетка, ее строение : оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоль, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку, дыхание, питание, рост, развитие, деление клетки..Понятие « ткань».

Демонстрации:

Микропрепараты различных растительных тканей.

**Лабораторные и практические работы № 1- 6 :**

1. Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы

2. Неорганические и органические вещества клетки

3. Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом

4. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках элодеи , плодов томатов, рябины, шиповника

5. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи

6. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей

**Раздел 2. Многообразие организмов (19 ч)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

**Лабораторная работа № 7 - 12**

7 Особенности строения мукора и дрожжей

8 Строение зеленых водорослей

9 Строение мха , спороносящего хвоща и папоротника

10 Строение хвои и шишек хвойных растений

11 Внешнее строение цветкового растения

12 Разведение и изучение амеб в лаборатории

**6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема**  **урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые образовательные результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | **Домашнее**  **задание** | **Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности** | **Дата проведения** | | | | |
|  | **предметные** | **метапредметные УУД** | **личностные** |  |  | **5а** | **5б** | | | |
| 1. | Биология — наука о живой природе. | Определяют понятия: «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества Определяют понятия | Объясняют роль биологии в практической деятельности людей. | **Познавательные:** Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.  **Регулятивные:** Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  **Коммуникативные:** Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Формирование целостного мировоззрения  Личностное, жизненное самоопределение  формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | §1  вопрос 1-3,  задание 3 | *Сообщение* «Использование биологических знаний в жизни человека»  *Моя лаборатория.* Составление плана параграфа |  | | | |  |
| 2. | Методы изучения биологии. Как работают в лаборатории. | Определяют понятия: «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники без-опасности в кабинете биологии. Выполняют входную диагностику. | Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии | **Познавательные:** Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.  **Регулятивные:** Уметь самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  **Коммуникативные:** Уметь слушать и слышать друг друга Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. | Повышение интереса к предмету.  Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.  Формировать умение слушать в соответствии с целевой  установкой.  Формировать ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности. Повышение интереса к изучению природы.  Готовность к самообразованию, самовоспитанию. | §2,3; задание № 2 с.11  В. 1-4 стр.11  В.1-2 стр.13 |  |  | | | |  |
| 3. | Разнообразие живой природы. | Определяют понятия: «царство бактерии», «царство грибы», «царство растения» и «царство животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, Обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа | Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа | **Познавательные:** Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.  Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов.  **Регулятивные:** Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные**: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. | Формировать научное мировоззрение на основе знаний об отличительных признаках  живого от неживого.  Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.  Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой. | §4  Р.т. № 2 к уроку 3  В. 1-3 стр.15 Составить план |  |  | | | |  |
| 4. | Среды обитания организмов. | Определяют понятия: «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу | Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу | **Познавательные:** Устанавливать причинно- следственные связи строения организмов и среды их обитания.  **Регулятивные:** Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Ставить учебную задачу.  **Коммуникативные:** Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Формировать умение слушать в соответствии с целевой  установкой.  Формировать познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.  Готовность к самообразованию, самовоспитанию | §5  В. 1-6  стр.19 | *Моя лаборатория.* Правильная работа с текстом учебника |  | | | |  |
| 5. | **Экскурсия**  Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных | Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника Готовят отчёт по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений |  |  |  |  | *Отчет по экскурсии* |  | | | |  |
| 6. | Увеличительные приборы.  ***Лабораторная работа № 1***«Рассматривание клеточного стро­ения растений с помощью лупы» ***Лабораторная работа № 2*** «Устройство микро­скопа и приёмы работы с ним» | Определяют понятия: «клетка», «лупа», «микроскоп»,«тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом. | Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом | **Познавательные:**  Устанавливать цели лабораторной работы  Знакомиться с увеличительными приборами и правилами обращения с ними.  **Регулятивные:** Называть части приборов описывают этапы работы. Применять практические навыки в процессе лабораторной работы.  **Коммуникативные:**  Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении находить дополнительную информацию в электронном приложении. | Формировать познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.  Готовность к самообразованию, самовоспитанию | §6  Р.т. № 5  В. 1-4 стр.23 | *Сообщение.* Увеличительные приборы в современном мире |  | | | |  |
| 7. | Химический состав клетки. Неорганические вещества.  ***Лабораторная работа* № 3** Химический состав клетки. Неорганические вещества». | Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки | Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием | **Познавательные:**  Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности.  **Регулятивные:**  составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.  Принимать учебную задачу; адекватно  воспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - выполнять лабораторную работу.  **Коммуникативные: С**троить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.  Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой. | §7, вопросы 1-3  Стр. 26  В. 1-3  стр.27  Р.т. № 2,3,5 к уроку 7 |  |  | | | |  |
| 8. | Химический состав клетки. Органические вещества.  ***Лабораторная работа № 4***  «Химический состав клетки. Органические вещества» | Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием | Объясняют роль органических веществ, входящих в состав клетки.. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием | **Познавательные:**  Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности.  **Регулятивные:**  составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.  Принимать учебную задачу; адекватно  воспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - выполнять лабораторную работу.  **Коммуникативные: С**троить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Формировать научное мировоззрение на основе знаний об отличительных признаках  Неорганических и органических веществ.  Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.  Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой. | §7  В. 5-6  стр.27  Р.т. № 1-3 к уроку 8 |  |  | | | |  |
| 9. | Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли).  ***Лабораторная работа № 5*** «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом» | Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки | Учатся называть основные органоиды клетки; узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки, понимать строение живой клетки (главные части), соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. | **Познавательные**  Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности.  подводить итоги работы, формулировать выводы.  **Коммуникативные:**  Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения.  **Регулятивные:**  Осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимися, и того, что еще неизвестно. Выполнять контроль ,коррекцию, оценку деятельности.  составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность. | Понимание и осознание сложности строения живых организмов. | §8  В. 1-3  стр.31  Р.т. № 2,3 к уроку 9 |  |  | | | |  |
| 10. | Строение клетки. Пластиды.  ***Лабораторная работа № 6***«Приготовление и рассматривание препарата пла­стид в клетках (листа эло­деи, плодов томатов, рябины, шиповника)» | Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки | Формирование знаний о строении клетки.  Научатся называть пластиды, различать их на таблице. Выявят их строение и функции, называть определение хлоропласт, хлорофилл, хромопласт, лейкопласт.  Объяснять изменение окраски листьев осенью. | **Познавательные:**  Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы.  **Регулятивные:**  составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.  Принимать учебную задачу; адекватно  воспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - отвечать на поставленные вопросы.  **Коммуникативные:**  Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь работать в коллективе. | Понимание и осознание сложности строения живых организмов, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | §8 |  |  | | | |  |
| 11. | Жизнедеятельность клетки. | Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. | Научатся объяснять роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Давать определение понятию " обмен Объяснять роль размножения в жизни живых организмов Рост и развитие организмов веществ". | **Познавательные*:*** предлагают способы решения, анализируют полученные знания, выделяют главное и второстепенное в росте и развитие клетки.  **Регулятивные :** корректируют знания, оценивают собственные результаты. **Коммуникативные :** выражает своё мнение и оценивает свою работу в группе. | Понимание и осознание сложности строения живых организмов, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Осмысливание важности для живых организмов процесса деления клеток. | §9  Р.т. № 1,2 к уроку 11 |  |  | | | |  |
| 12. | Деление и рост клеток. | Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. | Научатся объяснять роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Давать определение понятию " обмен Объяснять роль размножения в жизни живых организмов Рост и развитие организмов веществ". | **Познавательные*:*** предлагают способы решения, анализируют полученные знания, выделяют главное и второстепенное в росте и развитие клетки.  **Регулятивные :** корректируют знания, оценивают собственные результаты. **Коммуникативные :** выражает своё мнение и оценивает свою работу в группе. | Понимание и осознание сложности строения живых организмов, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Осмысливание важности для живых организмов процесса деления клеток. | §9  Р.т. № 1,2 к уроку 12 |  |  | | | |  |
| 13. | Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов. | Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом | Систематизация и обобщение понятий раздела. | **Познавательные:**  умение работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.  **Регулятивные:**  Умение организовывать выполнение заданий учителя.  **Коммуникативные:**  Развитие навыков самооценки и самоанализа. | Понимание и осознание сложности строения живых организмов, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | Выводы к главе 1  Стр.40 |  |  | | | |  |
| 14. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Клетка – основа строения и жизнедеятельности» | Выполняют тестовые задания | Структурируют знания о клетках и тканях, раскрывают их роль. Делают выводы о причинах сходства и различия клеток и тканей. Их значении для живых организмов. | Познавательные: использовать разнообразные приёмы работы с информацией.  **Регулятивные:** - принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя;  **Коммуникативные**  выражать свои мысли, планировать свою работу, отвечать на поставленные вопросы. | Понимание и осознание сложности строения живых организмов. |  |  |  | | | |  |
| 15. | Урок контроля знаний | Выполняют тестовые задания |  |  |  |  |  |  | | | |  |
| 16. | Классификация организмов. | Выделяют существенные признаки представителей разных царств природы. | Определяют предмет изучения систематики, выявляют отличительные признаки представителей царств живой природы | **Познавательные:** находить и отбирать необходимую информацию, структурировать знания по царствам живой природы, анализировать разнообразие живых организмов; классифицировать организмы.  **Регулятивные**:  осуществлять самопроверку, корректировать свои знания.  **Коммуникативные:** выражать свои мысли в ответах | Понимание разнообразия живых организмов. | §10  Р.т. № 1,3 к уроку 14 |  |  | | | |  |
| 17. | Строение и многообразие бактерий. | Выделяют существенные признаки бактерий | Выделение существенных особенностей строения и функционирования, разнообразия их форм бактериальных клеток. | **Познавательные:**  уметь работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.  **Регулятивные:**  Уметь организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  **Коммуникативные:**  Уметь строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. | Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативных влияний болезнетворных бактерий.  Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников | §11  вопросы после параграфа Р.т. № 2,3 к уроку 15 |  |  | | | |  |
| 18. | Роль бактерий в природе и жизни человека. | Определяют понятия: «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека | Знания правил позволяющих избежать заражения болезнетворными бактериями. | **Познавательные:** Научиться различить изученные объекты в природе ,на таблицах.  **Регулятивные**:  Принимать учебную задачу, воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником ,выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.  **Коммуникативные:**  Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, отстаивать свою позицию, находить ответы на вопросы. | Проявлять интерес и  любознательность к изучению природы методом естественных наук. | §11 задание 2  вопросы после параграфа | *Сообщение* «Роль бактерий в природе и жизни человека» |  | | | |  |
| 19. | Строение и многообразие грибов. | Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека. Различают съедобные и ядовитые грибы, оказывают приемы первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. | Учащиеся знакомятся со строением шляпочных грибов, их ролью в природе и жизни человека. Учащиеся учатся отличать грибы съедобные от ядовитых, осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами*.* | **Регулятивные:**  Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование  Уметь корректировать свои действия относительно заданного эталона**Познавательные:**  Определять цели своего обучения  Устанавливать причинно-следственные связи адаптации организмов, строения и свойств организмов, единства происхождения  Выдвигать гипотезы строения, происхождения в соответствии с особенностями жизнедеятельности организмов, а также их доказательство  Анализировать информацию (текста, иллюстраций, схем и др.) с выделением существенных признаков  Структурировать информацию.  Выбор критериев для сравнения, классификации живых объектов  Формировать целостного мировоззрения  Уметь формулировать выводы*.*  **Коммуникативные:**  Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально,  Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | Учащиеся учатся отличать грибы съедобные от ядовитых, осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами*,*  формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | §12  вопросы после параграфа  Р.т. № 3,4,7 к уроку 17 |  |  | | | |  |
| 20. | Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека.  ***Лабораторная работа № 7***  «Осо­бенности строения мукора и дрожжей» | Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением | Учащиеся знакомятся со строением плесневых грибов и дрожжей, выясняют роль грибов в природе и жизни человека. Продолжают совершенствовать работу с микроскопом в ходе лабораторной работы. | **Регулятивные:**  Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование  Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата  Уметь корректировать свои действия относительно заданного эталона  **Познавательные:**  Определять цели своего обучения  Структурировать информацию.  Самостоятельный информационный поиск.  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  Установление причинно-следственных связей строения и свойств организмов и их роли в природе и жизни человека.  Рефлексия способов и условий действия в соответствии с решением практических задач  Организация познавательной деятельности  **Коммуникативные:**  Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.  Контролировать действия партнера. | Формирование целостного мировоззрения.  Установление учащимися значения цели и результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов  Личностное, жизненное самоопределение. | §12  вопросы после параграфа  Р.т. № 1-3 к уроку 18 | *Сообщение* «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека» |  | | | |  |
| 21. | Характеристика царства Растения. | Определяют понятия: «ботаника», «низшие растения », «высшие растения», «слоевище», «таллом». Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, наиболее распространённые растения, опасные для человека растения. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием | Определяют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом». | **Познавательные:** Выделять существенные признаки растений. Сравнивать представителей низших и высших растений. Выявлять взаимосвязи между строением растений и их местообитанием  **Регулятивные:** Выявлять на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений  **Коммуникативные**:  Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении**.** | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | §13  вопросы после параграфа  Р.т. № 2,3 к уроку 18 | *Моя лаборатория* Составление схемы по тексту «Основные этапы в развитии растительного мира» |  | | |  | |
| 22. | Водоросли. | Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом | Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей. | **Познавательные:**  Устанавливать цели лабораторной работы Анализировать строение зелёных водорослей.  **Регулятивные:**  Составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** Уметь слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | §14  вопросы после параграфа  Р.т. № 2,3 к уроку 20п.14 |  |  | | |  | |
| 23. | Лишайники. | Определяют понятия: «кустистые лишайники», «листовые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе | Формируется целостная установка по отношению к природе, экологическая культура,. | **Познавательные:**  Составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.  **Регулятивные:**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  **Коммуникативные:**  Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Осознание необходимости бережного отношения к окружающему миру, формирование экологической культуры. | §15  вопросы и задания после параграфа  Р.т. № 1,3 к уроку 21п.15 |  |  | | |  | |
| 24. | Мхи, папоротники, плауны, хвощи. | Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. | Выделяют существенные признаки высших споровых растений.. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека | **Познавательные:**  Сравнивать разные группы высших споровых растений и находить их представителей на таблицах и гербарных образцах.  **Регулятивные**  Применять практические навыки в процессе лабораторной работы.  **Коммуникативные**  Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала. | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | §16  вопросы после параграфа  Р.т. № 1,4 к уроку 22п.16 |  |  | | |  | |
| 25. | Голосемянные растения.  ***Лаборатор­ная работа № 8*** «Изучение строения голосеменных растений» | Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки голосеменных растений, описывают их. представителей | Изучают существенные признаков голосеменных растений. | **Познавательные:**  Описывать представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов.  **Регулятивные:**  Объяснять роль голосеменных в природе и жизни человека  **Коммуникативные:**  Интересоваться чужим мнением и высказывать свое . Умение слушать и слышать друг друга делать выводы | Развитие представлений о единстве природы на основе сравнения растений разных групп и установления усложнения в их развитии. | §17  до раздела покрытосемянные  вопросы после параграфа | *Сообщение* «Многообразие голосеменных и их значение в природе и жизни человека» |  | | |  | |
| 26. | Покрытосемянные растения.  ***Лаборатор­ная работа № 9***  «Внешнее строе­ние цветкового растения» | Определяют представителей цветковых растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека | Работа с текстом и иллюстрациями, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопросов. | **Познавательные:**  Выделять существенные признаки покрытосеменных растений.  **Регулятивные:**  Описывать представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объяснять роль покрытосеменных в природе и жизни человека.  **Коммуникативные:**  Уметь слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала. | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | §17  вопросы и задания после параграфа  Р.т. № 2 к уроку  24 |  |  | | |  | |
| 27. | Царство Животные. | Выделяют существенные признаки животных, сравнивают представителей разных групп животных. | Учащиеся знакомятся с общей характеристикой царства животные, разнообразием, учатся выделять существенные черты, различать животных среди биологических объектов, обосновывать необходимость охраны. | **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Коммуникативные:**  умение координировать свои усилия с усилиями других. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | §18  вопросы и задания после параграфа  Р.т. № 3,4 к уроку 25п.18 | *Сообщение* «Заповедники моего региона» |  | |  | | |
| 28. | Подцарство Одноклеточные.  ***Лабораторная работа № 10***«Разведение и изучение амёб в лаборатории» | Различают на таблицах одноклеточных животных, опасных для человека. Выполняют лабораторную работу. | Различают на таблицах одноклеточных животных, опасных для человека.  Сравнивают представителей одноклеточных животных, делают выводы на основе строения.  Приводят доказательства (аргументацию) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.  Объясняют роль одноклеточных животных в жизни человека. | **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Коммуникативные:**  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов. | Развитие познавательных потребностей на основе интереса к изучению подцарства, воспитание экологической культуры. | §19  вопросы и задания после параграфа  Р.т. № 1,3 к уроку 26 |  |  | |  | | |
| 29. | Подцарство Многоклеточные.  Беспозвоночные животные. | Сравнивают представителей беспозвоночных и позвоночных животных, делают выводы на основании сравнения. | Различают на таблицах беспозвоночных животных. Сравнивают представителей беспозвоночных животных, делают выводы на основе строения.  Приводят доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых беспозвоночными животными.  Объясняют роль беспозвоночных животных в жизни человека. | **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;  осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Коммуникативные:** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов. | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | §20  вопросы и задания после параграфа  Р.т. № 4,5 к уроку 27 | *Сообщение* «Насекомые» |  | |  | | |
| 30. | Позвоночные животные. Холоднокровные.  ***Лабораторная работа № 11***  «Изучение строения позвоночного животного» | Различают холоднокровных позвоночных животных. Выполняют лабораторную работу | Различают позвоночных животных на объектах и таблицах, в том числе опасных для человека.  Сравнивают представителей позвоночных животных, делают выводы на основе сравнения.  Объясняют роль позвоночных животных в природе и жизни человека. | **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Коммуникативные:**  умение координировать свои усилия с усилиями других. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | §21  стр.80-81  вопросы  Р.т. № 3 к уроку 28 |  |  |  | | | |
| 31. | Подцарство Многоклеточные.  Теплокровные позвоночные животные. | Различают теплокровных позвоночных животных. | Различают позвоночных животных на объектах и таблицах, в том числе опасных для человека.  Сравнивают представителей позвоночных животных, делают выводы на основе сравнения.  Объясняют роль позвоночных животных в природе и жизни человека. | **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;  осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Коммуникативные:**  умение координировать свои усилия с усилиями других. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | §21  Р.т. № 1,4 к уроку 29 | *Сообщение* «Позвоночные животные» |  |  | | | |
| 32. | Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Охрана природы» | . Находят информацию о живой природе в научно-популярной литературе, биологических словарях. Представляют сообщения в виде презентаций. Осуществляют сотрудничество друг с другом, с учителем. Аргументированно отстаивают свою точку зрения. | Находить информацию о живой природе в литературе, биологических словарях и справочниках, систематизировать, анализировать и оценивать её. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Аргументировано отстаивать свою точку зрения. | **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления | §22 | *Проект* «Многообразие живой природы. Охрана природы» |  |  | | | |
| 33. | **Годовая контрольная работа** | Выполняют итоговую диагностику. |  |  |  |  |  |  |  | | | |
| 34. | **Резервное время** |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |
|  | **ИТОГО:**  **33 часа + 1 час резервное время** |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |